
POMÁZ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

LEVÉLCÍM: 2013 Pomáz, Kossuth Lajos utca 23-25.

ÜGYINTÉZÉS HELYE:

2013 Pomáz, Kossuth Lajos utca 23.

ÜGYFÉLFOGADÁSI IDŐ: H:13-17, SZe:8-12 és 13-16, P: 8-12



ELEKTRONIKUS ÜGYINTÉZÉSHEZ:

rövidnév: POMAZONK, KRID azonosító: 658159708

TELEFON: (26) 814-300 FAX: (26) 325-640

E-MAIL: pomaz@pomaz.hu HONLAP: www.pomaz.hu

Szám: 01/6059-2/2021

Előkészítésben közreműködött:

Szalontai Katalin - Pomázi Hétszínvirág Óvoda-

Bölcsőde Intézményvezetője, Páhn Bernadett -

Hatósági és Humánszolgáltatási Osztályvezető

ELŐTERJESZTÉS

Pomáz Város Önkormányzata Képviselő-testületének

2021. szeptember 30. napi ülésére

Beszámoló az Óvodai és bölcsődei intézmények 2020/2021. évi munkájáról

Tisztelt Képviselő-testület!

Pomáz Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint a szeptember havi rendes ülésen napirendként tárgyalja a köznevelési intézmények 2020/2021. nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. §. (1) bekezdésének 6. pontja értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítandó közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása. Az óvodai beszámoló elkészítésének jogi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény (a továbbiakban: Nktv.) 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Az Nktv. 8. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde intézményvezetője a vonatkozó jogszabályokat figyelembe véve elkészítette a részletes beszámolót és tájékoztatót a 2020/2021 nevelési évről, valamint elkészültek helyi sajátosságokat tartalmazó óvodai és bölcsődei tagintézmény vezetői beszámolók, amelyek az előterjesztés mellékletét képezik.

A beszámolót tárgyalja a Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság, a Szociális és Egészségügyi Bizottság, a Pénzügyi és Ellenőrzési Bizottság.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megvitatására és elfogadására.

Pomáz, 2020. szeptember 16.

Leidinger István
Polgármester

**Pomáz Város Önkormányzat
Képviselő-testületének
..... /2021. (IX. 30.) számú önkormányzati határozata
az óvodai és bölcsődei intézmények 2020/2021. évi munkájáról szóló beszámoló
elfogadásáról**

Pomáz Város Önkormányzat Képviselő-testülete az Alaptörvény 32. cikk (1) bekezdésének b) pontjában meghatározott hatáskörében eljárva, a Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85. § (2) bekezdésében rögzített feladatkörében eljárva az alábbi határozatot hozza:

- 1. Pomáz Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde intézményvezetői beszámolóját a 2020/2021 nevelési évről – a határozat 1. sz. melléklete szerinti tartalommal – jóváhagyja.**
- 2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, a döntésről tájékoztassa a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezetőjét.**

Felelős: Leidinger István polgármester

Határidő: 2021. 10. 05.

A határozat végrehajtásában közreműködik:

Hatósági és Humánszolgáltatási Osztály
Titkársági, Ügyfélszolgálati és Rendészeti Osztály

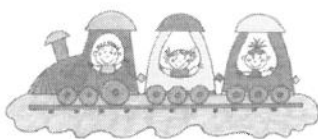
A határozat végrehajtásáról jelentést tesz:

Hatósági és Humánszolgáltatási Osztály

Láttam:

.....
Dr. Balogh Pál
jegyző

...../2021. (IX.30.) önkormányzati határozat 1. számú melléklete



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
intezmenyvezeto@hetszinvirag.pomaz.hu
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

**A POMÁZI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA – BÖLCSŐDE
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA
2020-2021**

Pomáz, 2021. augusztus 19.

Készítette: Szalontai Katalin

Intézményvezető

Tisztelt Képviselő Testület!

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde beszámolója a 2020-2021-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az elmúlt nevelési év az egészségügyi helyzet miatt a Munkatervbe tervezett feladatok, tevékenységek, programok jelentős részét befolyásolta intézményeinkben, de a körülményeket elfogadva, alkalmazkodtunk a helyzethez, és a szakmai munkát a legjobb tudásuk szerint végezték a kollégák.

Az elmúlt nevelési évben is, mint minden évben a legfontosabb feladatom volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek a képviselete, a nyugodt légkör megteremtése, a kollégák szakmai munkájának segítése, a munkáltatói feladatok ellátása, az intézmény törvényes működése, tanfelügyeletre való felkészülés, és a betöltetlen álláshelyek feladatai ellátásának megszervezése.

A kollégák szakmai fejlődése érdekében támogattam a fenntartó segítségével a továbbképzéseket, melyek online szervezésben történtek. Örömmel fogadtam az önképzés lehetőségét kihasználó kollégák egyéni igényeit. Igyekeztem a köznevelés törvényi módosításait figyelemmel kísérni.

Vezetőként, felelős vagyok a törvényes, szakszerű és takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Mindezek tükrében készítettem el a beszámolómat.

Köszönöm mindazoknak a munkáját, akik segítették az intézmény működését.

Külön köszönöm a tagintézmény vezetőknek és a teljes munkatársi kollektívának az elmúlt nevelési évben végzett kiemelkedő munkájukat, türelmüket, kitartásukat, és rugalmasságukat!

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Belső kapcsolatok, együttműködés
4. Az intézmény külső kapcsolatai
5. A pedagógiai munka feltételei
6. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában lévő elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
7. Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Használatos rövidítések:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
OAP, vagy AP:	Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram

A 2020-2021. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról** (továbbiakban Alapprogram)
- **137/2018. (VII.25.) Kormány Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosítása)**
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **2017. évi XCV. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról**
- **2020. évi LXXXVII. t. v. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról**
- **2019. évi LXXI. t. v. Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről**
- **351/2017. (XI. 23.) Korm. rend. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000 (XII. 26.) Korm. rend. módosításáról**
- **79/2020. (III.31.) Korm. rend. A települési önkormányzatok által fenntartott óvodában foglalkoztatott. a nemzetiségi nevelési – oktatási feladatokat ellátó pedagógusok differenciált mértékű nemzetiségi pótlékának kiegészítő támogatásáról**
- **215/2020. (V.20.) Korm. rend. Az óvodák és bölcsődék újrainvitásáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről**
- **222/2020 (V:17.) Korm. rend. A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről**
- **282/2020. (VI.17.) Korm. rend. A 2020. március 11.-én kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről**
- **7/2020. (VI.25) Korm. rend. A 2021. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről**
- **27/2020. (VII.11) EMMI rendelet A 2020-2021. tanév rendjéről**
- **24/2020. (II.24.) Korm. rend. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. t. v. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rend. módosításáról történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII.26.) Korm. rend. módosításáról**
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- **32/1997.(XI.5.) MKM - rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **51/1997.(XII.18.) NM - rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról**

- **1998. évi XXVI. törvény** a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- **17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet** a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet** a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet** a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- **1992. évi XXXIII. törvény** a közalkalmazottak jogállásáról
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről
- **12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet** a 2016/2017. tanév rendjéről
- **Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról**
- **17/2021. (II.5) EMMI határozat** a köznevelési intézmények működését érintő egyes veszélyhelyzetű intézkedésekről
- **431/2020. (IX.18) Újabb óvintézkedések** (testhőmérés), maszk viselése
- **19/2020. intézkedésjelentési kötelezettségről**, Járványügyi eljárásrend- Higiéniai és biztonsági protokoll (COVID_19)
- **222/2020. (V.22.) Korm. rendelet** a veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai – szakmai ellenőrzésekről

A jogszabályokon túl:

- Pomáz Város Önkormányzat Képviselő Testületének határozatai
- A Kulturális és Sport Bizottság 2019/2020. nevelési évre készített munkaterve
- Pomáz Város Önkormányzat Esélyegyenlőségi terve
- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók
- 2019-2020. nevelési év munkaterve
- az öt évet átfogó vezetői pályázat
- az óvodapedagógusok éves beszámolóí, értékelései:
- vezető-helyettesi beszámolók
- gyermekvédelmi beszámoló
- tagintézmény vezetői beszámolók

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

1.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.</p>	<p>A stratégiai dokumentumok határozták meg az elmúlt nevelési évben is az intézményben folyó nevelő, fejlesztő munkát. Elsősorban a PP, illetve a bölcsőde Szakmai Programja, az SZMSZ, és az éves munkaterv. A 2020-2021.-es nevelési évre betervezett intézményi SZMSZ, és a bölcsődei Szakmai Program felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. A felülvizsgálat, illetve átdolgozás oka a Béke úti bölcsőde megnyitása volt.</p> <p>Újra felülvizsgáltuk óvodáinkban a Pedagógiai Program, témahetek beválását, mely már a második nevelési évben segíti a szakmai munkát. Megállapításra került, hogy a pedagógia szabadság teljes mértékben biztosítva van a szabadon választott témahetek által. A Pedagógiai Program fő feladata a gyermekek képességeihez, készségeihez igazodó fejlesztő tevékenység. Fő irányelve a program komplexitása, ok-okozati összefüggések felismertetése, következtetések levonása, probléma megoldó képesség fejlesztése, konfliktus kezelése, egymás elfogadása, segítése.</p> <p>A nevelési év egyik fő feladata volt az online csoportnapló bevezetése, megismerése, mely jelenleg nem kötelező az óvodákban. A 21 csoportból, 21 csoport vállalta az e-napló vezetését. Az egy évre szóló kísérleti e-napló vezetése a nevelési év során sok problémát vetett fel, melyeket az e-napló működtetőjével e-mailváltással, illetve telefonon orvosolni lehetett. Az e-napló rengeteg lehetőséget rejt, ami segítette a kollégák munkáját, ugyanakkor az infrastruktúra nem állt rendelkezésre a kollégáknak. Az internet kapcsolat, a géppark hiánya okozott problémát. Az egyéni döntések alapján a Hétszínvirág Óvodában 6 csoport fogja tovább folytatni az e-napló vezetését, 16 csoport pedig visszatér a papír alapú naplóvezetésre. Eredményesnek találom, hogy mind a 21 csoport bevállalta a kísérleti jelleget, és tudást, tapasztalatot szereztek ezen a téren is. Külön köszönöm azoknak a kollégáknak a kitartását, akik tovább folytatják az e-napló vezetését. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak a közös munka eredményeként valósulhattak meg.</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti rögzítése megtörtént. Az eddigi mérési rendszer alapján folytatódott a gyermekek mérése.</p> <p>Az öt évre elkészített továbbtanulási terv koherens a PP-vel.</p> <p>A köznevelésben végbe menő változások, ezek nyomom követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása törvényi kötelezettség. Különös tekintettel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145.§, 326/2013. (VIII:30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, Kiegészítő útmutató – óvodai nevelés – és ezek folyamatos változásainak nyomon követése.</p>
--	--

Az intézményen belül a BECS munkaközösség tagjaira az elmúlt nevelési évben kevesebb munka hárult az előzőhöz képest. Az elmúlt nevelési évben két kolléga önértékelését végeztük el: T.E. és K.I.A. Gyakorlatilag az óvodapedagógusok önértékelése megtörtén az előző év folyamán. Öt évenként kell lefolytatni az önértékelést, mely a BECS tagok részéről az intézményi önértékelések megszervezése, lebonyolítása, kiértékelése a feladat. A BECS tagjainak a feladat, az önértékelésben részt vett kollégák csoportban végzett tevékenységeinek a látogatása, a szülői, óvodapedagógusi és vezetői értékelő lapok kiértékelése, százalékolása, mindezek elemzése, megbeszélése az önértékelt kollégával.

Tagintézményenkénti BECS tagok:

Hétszínvirág Óvoda: Sz. É., P. K. J., K.B., SZ.K.

Napsugár Óvoda: M. E,

Mesevölgyi Óvoda: M. K.

Mesedombi Óvoda: C. V. E, S. J, G. R.

Mesevár Óvoda: V.F., K.P., B.M., B.B.

Az elmúlt nevelési évben minősítési eljárásen három óvodapedagógus, és egy kisgyermeknevelő vett részt:

- S.M. Ped.II. a Hétszínvirág Óvodából,
- SZ.K. intézményvezető Mesterpedagógus,
- B.B. Mesterpedagógus Mesevár Óvoda
- N.T.E. Ped.II. kisgyermeknevelő, bölcsődevezető.

Mindhárman kimagasló eredménnyel kapták meg a minősítésüket.

2021 őszén két kolléga: E.L. és L.I. minősítésére készülünk, akik 2020 márciusában jelentkeztek, és 2021 őszre kaptak időpontot.

A 2021 márciusában öt óvodapedagógus, és 2 kisgyermeknevelő kolléga jelentkezett minősítésre. Az, OH, tájékoztatása alapján 4 óvodapedagógus - 2 mesterpedagógusi és 2 Ped.II minősítés – és egy kisgyermeknevelő került be a minősítési tervbe.

A tanfelügyeleti ellenőrzések törlésre kerültek a vírus miatt. Újabb tanfelügyeleti ellenőrzést egy vezető óvodapedagógus kolléga kapott 2021 őszre: G.E.

A minősítésekre, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzésekre segítjük a kollégák felkészülését. Jelenleg 3 fő Mesterpedagógus, és 15 fő Ped.II minősítésű kolléga dolgozik az intézményben.

A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. A Kulturális és Sport bizottság az elmúlt éven nem regnált a vírus miatt, így pályázat sem lett kiírva, amely minden évben segítséget jelentett plusz programok szervezésére, bár ezek megvalósítására sajnos az elmúlt nevelési évben nem lett volna lehetőség.

A 2020-2021-es nevelési évben a Napsugár tagóvodában 1 csoport felfüggesztésre került, két kolléga távozása miatt. Két csoport működését két fő óvodapedagógus, két fő nyugdíj mellet dolgozó óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens, és 3 fő dajka látta el.

A Hétszínvirág Óvodában működő két tehetséggondozó műhely – „Varázstükör”, „Hajlik a meggyfa” szakmai munkáját is nagyban

	<p>befolyásolta a vírus, ami azt jelenti, hogy nem volt szervezhető. A legfőbb oka, a szülők éltek a felmentési kérelem lehetőségével, így több héten keresztül a vírus elkerülése érdekében nem látogatták az óvodát.</p> <p>A Mesevölgyi Tagóvoda 2020 szeptemberétől birtokba vehette a „B” épületet, melyet tornaszobává alakított a fenntartó, és mérhetetlen nagy segítséget nyújtott az óvoda szülői csoportja a tagintézmény vezető segítségével, vezetésével. A csoportokban iskola előkészítő programot indítottak, segítve ezzel az iskola óvoda közötti átmenetet. A Mesevár Tagóvoda és a Mesedombi Tagóvoda egyik fontos feladatának tartotta a hagyományok ápolásának folytatását, tudatos beépítését a mindennapokba, a másik mozgató rugó a mozgás fejlesztése volt.</p> <p>A Napsugár Tagóvoda a közösségfejlesztés terén dolgozott az elmúlt nevelési évben, kiterjesztve ezt a kollektívára és a gyermekekre is. Az egymás munkájának a segítése, a felzárkóztatás.</p> <p>A Hétszínvirág Óvoda a környezettudatosságra való figyelem felhívását tartotta kiemelkedő feladatnak.</p> <p>Intézményünk az elmúlt nevelési évben fő,-és kiemelkedő feladatként az egészséges életmódra nevelést tűzte ki célul, aminek az aktualitása egész évre kihatott a vírus jelenléte miatt. A gyakori kézmosások, fertőtlenítések, távolságtartás (ami természetesen nem működik az óvodában, bölcsődében), maszk viselése (csak a felnőtteknek). Egészséges ételek készítése, sportolás élettani hatásai, szabadidő aktív eltöltése, egymásra figyelés. A nevelés nélküli szakmai napjainkra e témákból terveztünk, bár nem tudtuk mindegyiket megvalósítani a rendkívüli szünet elrendelése folytán, de ami megvalósult, az emlékezetes és nagyon hasznos volt. Egyet szeretnék kiemelni a főzést, - amiről a kollégák nem tudtak - meghatározott alapanyagokból. Kreatívan rögtönözni kellett, és a fő szempont az egészséges étel elkészítése. Élvezetes, közösségformáló tevékenység volt.</p> <p>A továbbképzési tervet figyelembe véve egy kolléga szakvizsgára készítő továbbképzésen, egy kolléga 120 órás e - learning képzésen vett részt, melyet 80%-ban támogat a fenntartó. Egy kolléga visszamondta az engedélyezett képzést a vírus miatt.</p>
<p>2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az online napló vezetését 6 csoport folytatja, a többi csoport visszatér a papír alapú csoportnapló vezetésére. A két fajta napló ellenőrzése fontos vezető feladat.</p> <p>2021.10.07.-én E.L. Ped. II. minősítésének a segítése, mint intézményi delegált.</p> <p>Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt kolléga segítése: G.E.</p> <p>Az elkövetkezendő nevelési évben a tanfelügyelet, minősítések lebonyolítása, delegáltként való részvétele is kiemelkedő feladat.</p> <p>A tehetségműhelyek újra indítása, újabbak beindítása más tagóvodákban is.</p> <p>A módosított SZMSZ intézményi bevezetése.</p> <p>A Házirend felülvizsgálata.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>A 2020/2021. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A Pedagógiai Program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, komplexitáson alapuló, fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, a témahetek, illetve projektek tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A témaheteket, projekteket a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készítik a kollégák.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben betervezett tevékenységekről, fejlesztésekről, programokról, elérni kívánt neveltségi szintről az óvodapedagógusok az év végi beszámolóikban adnak számot. Ezek összefoglalójaként a tagintézmény vezetők az intézményükben megvalósult, illetve meg nem valósult dolgokról, sikerekről, megoldandó feladatokról adnak számot. A tagintézmény vezetők beszámolóit a mellékletben találhatók. A tervezéskor már számoltunk a COVID jelenlétével, így a tervezni kívánt külső programokat feltételesen terveztük, illetve feltételesen kerestük meg a bábcsoportokat, akik színesíteni szokták a nevelési évünket, így az egész évre tervezett programok csak részben valósulhattak meg. 2021.03.08.-2021.04.18.-a között rendkívüli szünetet rendelt el a Kormány az iskolák és az óvodák számára, a bölcsődék működtek ugyanúgy. A kollégák Home Office formájában tartották a kapcsolatot a szülőkön keresztül a gyermekekkel. A nevelési évre tervezett témahetek, projektek mentén küldték az ajánlásokat,</p>
---	--

	<p>video cheteltek, meséltek, zenéltek, tornásztak a kollégák élő adásban a gyermekekkel. Az előző nevelési évben már szereztek gyakorlatot a kollégák az online kapcsolattartás terén.</p> <p>A szülők éltek az óvodátogatás alóli felmentési lehetőségükkel, voltak, akik 2 – 3 hétre, vagy 2 – 3 hónapra is otthon tartották gyermeküket. Az ezekkel kapcsolatos tapasztalatokat is összegezték a kollégák az éves beszámolójukba.</p>
<p>2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A következő nevelési év kiemelt nevelési feladatai a gyermekek viselkedéskultúrájának a fejlesztése, javítása, a környezetvédelem, a kommunikáció és a kooperáció fejlesztése a drámajáték segítségével, konfliktuskezelés, feszültségoldás, mozgáskultúra fejlesztése.</p> <p>Továbbra is kiemelt nevelési terület az egészségügyi helyzetre való tekintettel az egészséges életmódra nevelés életkoruknak megfelelő módon.</p> <p>Tanfelügyelet, minősítések delegálása, kollégák, a segítése a felkészülésben.</p> <p>Az egészségügyi helyzetből adódó feladatok megoldása. A nevelési év eredményei és az azok alapján kialakított fejlesztendő területek, illetve újabb elvárások megfogalmazásra, a jogszabályi változások tükrében.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<p>A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és az évente ismétlődő feladatok csak részben valósultak meg. Ennek oka a már másfél éve tartó egészségügyi helyzet. Ennek ellenére az intézmény munkatársai igyekeztek a lehetőségekkel élni a nevelési, és a technikai feladatok ellátása terén.</p> <p>Az éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiemelt nevelési feladat: az egészséges életmódra nevelés volt, így ehhez kapcsolódóan szerveztük a szakmai napjainkat is. Az elmúlt nevelési évben a tagintézmények önállóan szervezték a szakmai napokat, figyelve az egészségügyi előírások betartására. Külső előadó meghívására nem került sor a korábban említett ok miatt. 2. A szabad játék fontossága, a kooperatív játékok, különböző drámapedagógiai játékok, eszközök használata, beépítése a mindennapokba. Célként tűztük ki, hogy a szabad játék során használják kreativitásukat, valósítsák meg egyéni elképzeléseiket, gyakorolják, és tapasztalják meg a „társasan játszani” örömet, segítsék egymást, szerezzenek jártasságot az elfogadást terén. 3. A nehezen kezelhető gyermekek nevelése szakemberek segítségével, jó tanácsaikkal. Nagy segítséget nyújtottak a fejlesztő kollégák, a gyógypedagógus, a mozgásfejlesztő,
--	--

fejlesztőpedagógus, és a pszichológus kolléganő, aki sajnos az 5 óvodában csak heti 4 órában segíti a gyerekeket, és a kollégákat. Nagy segítség lenne, ha legalább heti 8 órában lenne lehetőség a foglalkoztatására.

4. **Szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása.** A P.P. az egyéni képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, alkalmazásuk során az egyéni és a mikro csoportos tevékenységekben megvalósuló ismételt gyakorlás eredményeképpen a gyermekek képességei optimálisan fejlődnek. Szakemberek bevonásával és a szülők együttműködésével törekszünk a hatékonyabb nevelés-fejlesztésre.
5. **A kollégák mentális megerősítése.** Az egyre több magatartás problémával küzdő gyermekek mindennapi nevelése mentálisan is igénybe veszi a kollégákat. A dühkitörések, az agresszivitás, a csúnya beszéd, a felnőttel szembeni tiszteletlen viselkedés ellen már nem elég a türelem, a „szépen kérlek”, „gyere, beszéljünk meg”, nevelés módszertani elve. És szerencsére vagy sajnos az óvodapedagógusok zöme ahhoz a korosztályhoz tartozik, akiknek az évtizedek során több generáción át volt lehetősége megtapasztalni az óvodások részéről a tiszteletet, a szó fogadást. Ma már ehhez külön módszertanra lenne szükség, ami sajnos nincs.
6. **Az online napló bevezetésének mindennapi használata.** Az online napló használatával kapcsolatosan vegyes tapasztalatokat szereztek a kollégák. Az általuk felsoroltak közül a legtöbb gondot okozó az volt, amikor a beírt anyag elszállt az éterbe, és kezdhették előről az írást. Közre játszhatott a gyakorlatlanságuk, illetve a program hiányossága is. A tapasztalatok levonása után – mivel ez elmúlt év próba év volt – lehetőségük volt választani, visszatérnek a papír alapú naplóvezetéshez, vagy folytatják az online napló vezetését. A Hétszínvirág Óvodában 6 csoportban dolgozó kolléga döntött az online napló vezetésénél, a többi 15 csoportban dolgozó kolléga papír alapon kezdi a következő nevelési évben csoport, és mulasztási napló vezetését.
7. Bár egy vezetés alá tartozik az 5 óvoda és az 1, 2021.03.01.-től 2 bölcsőde, a pedagógiai szabadság elve alapján mindegyik tagintézmény saját döntése alapján szervezi az éves programját.
8. A hagyományos ünnepek természetesen minden óvoda, és bölcsőde munkatervében szerepel, ezen túl kirándulások, színházlátogatások, hangszerbemutatók, madarász program, játékos tűzriadók, almabál, szüret, családi napok, nemzetiségi nap, Mihály napi vásár, Márton napi lampionos felvonulás, iskolások látogatása az óvodákba, óvodások látogatása az iskolákba, nemzeti ünnepekkor nemzetiszínnú zászló elhelyezése a Városháza parkjában, május fa állítása, Apák napja, egészség

	<p>nap, sport nap, kihívás napja, nyílt napok az iskolákban, ahová a szüleikkel mennek a gyermekek tervezve voltak. A programok megvalósítása az egészségügyi helyzet miatt elmaradtak, vagy csak részben valósultak meg.</p> <p>9. A Városi Bölcsődében a Szülői Érdekvédelem aktívan vesz részt az intézmény életében mely lehetőséget ad a szülőknek, hogy ők is közvetlen részesei lehessenek a bölcsődében folyó nevelő munkának. Természetesen az egészségügyi előírásokat betartva tartották a megbeszéléseket.</p> <p>10. Minősítések terén SZ.K. mesterpedagógusi, S.M. Ped.II., N.T.E. Ped.II., B.B. mesterpedagógusi minősítést szerzett. A kollégák kiemelten magas százalékot értek el a minősítés során, melyre nagyon büszke vagyok. A minősítések 90%-a online formában történt. Egyedül SZ.K. mesterpedagógusi minősítése történt személyes találkozással. Tanfelügyeleti ellenőrzések törölve lettek a járvány miatt.</p> <p>11. Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, összegzése, módosító javaslatok megfogalmazása.</p> <p>12. Az SNI - s és BTM - es státusszal rendelkező gyermekeinket a szakértői bizottság által előírt szakember fejlesztette az általuk előírt óraszámokban. A BTM - es gyermekek fejlesztését a fenntartó támogatta anyagilag.</p> <p>13. A Tehetségműhelyek nem működtek a járványhelyzet miatt, illetve a gyermekek felmentése miatt az óvoda látogatása alól.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az online napló használatának a folytatása 6 csoportban dolgozó kolléga által. Papír alapú csoport –és mulasztási naplóra vezetésére való visszatérés.</p> <p>Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés G.E.</p> <p>Mesterpedagógusi minősítés: M.K., SZ.-né M.K., Ped.II. minősítés: M.E., S.J., E.L., L.I., SZ.ZS.. A kollégák bekerültek az OH minősítési tervébe.</p> <p>Vezetői feladatként a minősítésre váró kollégák segítése, támogatása, delegált feladatok ellátása.</p>

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének elősegítésére, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ciklusokban, illetve projektek formájában, melyek egymásra épülése a cél elérését segíti elő, illetve világos és követhető rendszert alkot. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai</p>
---	--

munkájuk megtervezése és értékelésére az online csoportnaplóban kerül sor az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti terv, tevékenységtervek. A pedagógusok a gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek, érdeklődésének, előzetes ismereteinek, illetve az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezik a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A fejlődés méréséhez megfelelő eszköztára áll a pedagógusok rendelkezésére, melyet évente két-három alkalommal végeznek és rögzítenek a fejlődési naplóban. A választott módszerek és eszközök tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, illetve a nevelési évre meghatározott projektekre.

Tematikus tervek: az éves tematika mentén építettük fel a 2,3, 4 hetes periódusokra tervezve a gyermeki tevékenységeket.

E tevékenységek rövid összefoglalása az online csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, figyelembe véve a járványügyi helyzetet is. A teljes pedagógiai folyamat követhető az online csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Tevékenységformák:

Játék

A csoportok játékaik sokrétűek, esztétikusa és minden korosztály megtalálta az életkorának megfelelő játékot. Költségvetésünkből tudtuk pótolni a már elhasználódott játékokat. A szülők és a kollégák is gazdagították csoportjaik készletét az otthonról behozott játékokkal, illetve saját gyártású eszközök is kerültek a polcokra.

A délelőtti játékban lehetőségük volt arra, a gyerekeknek, hogy tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, és egy-egy új eszközzel segítséget kaptak a játék továbbfejlesztéséhez.

Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockákkal, vasúttal, legóval, duplóval, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal.

Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, a fodrászati kellékek, a piacos játék kellékei, a babaszobai játékok, a bábok nélkülözhetetlenek voltak. Fontos szerepet játszott a drámajáték lehetősége is.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. A homokozók, kerékpárok, mászóakák, csúszdák, hinták, ügyességi játékok adtak lehetőséget a mozgás fejlesztésére.

A munka

A munkára nevelés az óvodában a szocializáció folyamatát segíti elő. Ugyanis együtt kell tevékenykedni, meg kell becsülni a másik munkáját,

és segítséget kell adni, ha szükséges. A munkának eredménye van, amit a gyermekek és mások is látnak, tapasztalnak.

A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására alakul ki a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, madarak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a csoportok idénymunkáival. Pl. gyümölcsszüret, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés
- célirányos részképesség-fejlesztő feladatokkal

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán fontos feladatok voltak:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök; személyi higiéné alapjai; dohányzás elleni kampány)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, (kirándulások sajnos elmaradtak) szervezése
- Rendszeres testmozgás,
- Rendszeres, megfelelő mértékű vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Legfontosabb feladatok:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti mulatság, mustkészítés, családi napok, Karácsony, Farsangi bái, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Ez a terület is minden más komplexen fejleszthető. Fontos, hogy milyen tapasztalatai, élményei vannak a gyermeknek, mert erre lehet építeni. Mese, mese, mese minden mennyiségben! És lehetőleg ne könyvből olvasva. A kitalált mesének ugyanolyan hatása van az anyanyelvi nevelésben, mintha könyvből olvasna a felnőtt. De az együtt kitalált mese egy közös produktum, aminek nagy értéke van. Ezekkel a módszerekkel igyekeztek a kollégák fejleszteni kisgyermekünket. Dráma játékok, gyermekdalok erősítették a nyelvi kompetenciák fejlődését. Differenciáltan foglalkoztak a gyermekekkel, nemcsak a korosztályi jellemzők miatt, voltak gyermekek, akiknek lemaradásuk volt életkorukhoz képest, őket személyre szabottan tevékenykedtettek a kollégák.

Probléma megoldás, ok-okozati összefüggések felismertetése, megfogalmaztatása, új megoldások keresése a kreativitás fejlesztésének az érdekébe. A cselekvő – felfedező tanulás öröme.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettek a kollégák, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, arra törekedtek kollégáim, hogy beépüljön a mindennapokba, hogy vigyázni kell a környezetünkre, mert mi is felelősek vagyunk a bolygónkért. Fontos a tiszta környezet iránti igény kialakítása. Megismerkedjenek a növény és állatvédelemmel. Megfigyeljék a természet szépségeit, vigyázzanak a védett növényekre, állatokra. Ismerjék a háziállatokat, hasznosságukat, gondozásukat. Csíráztassanak, barkácsoljanak újrahasznosított anyagokból. Ismerjék meg a vízzel való takarékoság szokásait. Tiszteljék a természetet.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

A mindennapos mozgást az udvari tartózkodás biztosította.

Tornaszobával Hétszínvirág a Mesevölgyi és a Mesevár óvodák rendelkeznek. A Napsugár,- és a Mesedombi óvodák a mindennapos és a heti tornát a csoportszobában, illetve az időjárástól függően az udvaron tudták megtartani, ami nagyon sok szervezést igényelt (csoportszoba esetében). Bútorok, szőnyegek mozgatásával tudnak egy elfogadható teret kialakítani, a tornaeszközök használata korlátozott a tér miatt. A „B” épületben egy tornaszoba ki lett alakítva, amit a Mesevölgyi óvoda használ. A Napsugár és a Mesedombi óvodák számára nagyon sok szervezést igényel a „B” épület tornaszobájának a használata. A legnagyobb probléma a felnőtt kíséret biztosítása. Sajnos az épületek, és a hozzájuk tartozó udvarok adottságai nem alkalmasak a bővítésre.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak.

Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekorálták a kollégák, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük.

A gyermekek alkotásai a csoportszobák öltözőjének a falán elhelyezett táblán lettek elhelyezve. Több alkalommal készítették a gyermekek az óvodapedagógusokkal közös alkotást, melynek során az együtt gondolkodás, együttműködés, a kreativitás, a helyzetfelismerés, a döntés, a mások ötleteinek elfogadása együttes munkára sarkalta a gyermekeket.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodapedagógusok igen jó zenei tudással rendelkeznek, amit szeretettel adnak át óvodásainknak. A dalos játékok, ritmikus mondókák, ringatók, a néptánc elemei mind, mind arra szolgálnak, hogy a gyermekek ritmusérzékét, memóriáját, mozgáskultúráját fejlessze.

Az elmúlt év során hétről hétre tervezett ének - zene tevékenységek okoztak örömet, és boldogságot óvodásainknak.

Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálódott.

Vers, mese

A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattak a kollégák.

Naponta hallgathattak mesét (a mese sarokban), verses mesét, tanultak verseket. A meséket szívesen dramatizálták, báboztak, sőt az általuk kitalált meséket, történeteket is eljátszották.

A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.

	<p>Közkedveltek a közmondások, és találós kérdések is a gyermekek körében.</p> <p>A bábszínházi előadások szintén fejlesztő szerepet töltenek be az életükbe. Az elmúlt év során több alkalommal volt ilyen élményben részük. Lásd az 1. számú mellékletben.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A gyermekek beszédkultúrájának fejlesztése, különös tekintettel a szókinccs gyarapítására, és a kommunikációs-kooperációs képességek fejlesztésére, a metakommunikáció javítása.</p> <p>A Szülőkkel való szoros együtt nevelés, együttműködés a gyermekek érdekében.</p>

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben.

A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben hat kollégának volt önértékelése. Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a nevelési év munkatervünk része, elvégeztük a <i>pedagógusok önértékelését 6 fő pedagógusnál</i>. Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú <p>A Mesevölgyi Tagóvodában a 4 fő önértékelt kollégák dokumentációját papír alapon készítette el a BECS. Az önértékelt kollégák tevékenységét a BECS egy tagja, a tagintézmény vezető látogatta. A látogatás után a látott tevékenységek megbeszélésére került sor. Az önértékelt kollégák elemezték a tevékenységüket, majd a vezető elmondta a véleményét a délelőtről. Lezárásként szöveges értékelésre került sor, amiről az önértékelt kollégák tájékoztatást kaptak</p> <p>A Napsugár Tagóvodában 1 fő kolléga önértékelésére került sor.</p> <p>A Hétszínvirág Óvodában 1 fő kolléga önértékelését szervezték meg a BECS tagok.</p> <p><i>A gyermekek nyomon követésének dokumentációja</i> az idei tanévben is elkészült.</p> <p>A dajkai munkák ellenőrzését a tagintézmény vezetők végzik. Sajnos erre az ellenőrzésre elég kevés idő jutott ebben az évben. Ennek oka a munkaerőhiány, ebből kifolyólag a helyettesítések vállalása nagyobb terhet rakott a vezetők vállára.</p> <p>A tagintézmény vezetők ellenőrzései során, elsőbbséget élvezett a pályakezdő, illetve a minősítés előtt álló kollégákat látogatása. A látogatások rendszerességét igyekeztek a vezetők betartani. A munkatervben megfogalmazott látogatási szempontok szolgálták támpontul.</p>
---	--

2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fel kell készülnünk a vezetői tanfelügyeletre: G.E., és a minősítésekre is (1.2.2.pont).</p> <p>Két kisgyermeknevelő jelentkezett minősítésre, ebből egy kolléga került be a minősítési tervbe.</p> <p>Hospitálások intézmények között, szakmai szempontból nagyon hasznos. A dajkai munka ellenőrzése is előtérbe kell, hogy kerüljön.</p>
--	--

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés

A 2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Sem intézményi sem pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sora vírus helyzet miatt.</p> <p>Az 1.2.2. bekezdés 10. pontja alatt felsorolásra kerültek a minősítésen részt vett pedagógus kollégák. Minden egyes kollégámra nagyon büszke vagyok, delegáltként részese lehettem a minősítésüknek. Magas szintű szakmaiságról, gyermekszeretetükről, empatikus beállítottságukról adtak tanúbizonyságot. A minősítésükre kirendelt szakértő kollégánők szakmai dicséretben részesítették Őket. Minden egyes minősítésre más-más szakértő kollégát rendel ki, az, OH.</p> <p>Az óvodáinkban 5 óvodapedagógusi állást nem tudtunk betölteni, és ez sajnos megnehezítette a mindennapi munkát. Azok a kollégák, akik pár nélkül dolgoztak, minden nap délelőttös műszakot teljesítettel, ami hosszú távon mentális fáradtságot idézett elő. A délutáni altatásba besegítettek a pedagógiai asszisztensek, nyugdíjas kollégák, így tudtuk kiküszöbölni a mindennapi hosszúság esélyét. Nagyon megnehezíti az óvodapedagógusok munkáját ez a helyzet. Sajnos a kollégák erőn felüli munkájának az anyagi elismerésére nem úgy volt módom, ahogyan azt megérdemelték, illetve szerettem volna. Ez igaz az intézményi munkatársi kollektívára is. A fenntartó felé benyújtottam egy javaslatot az anyagi elismeréssel kapcsolatban (költségvetési koncepció), de sajnos erre nem kaptam lehetőséget. Hosszú távon nem lehet többlet anyagi juttatás nélkül fenntartani ezt a helyzetet. Köztudomású, hogy óvodapedagógus hiánnyal küzd az ország. Munkalehetőség nagyon sok helyen van, és sokkal jobb anyagi feltételekkel, mint városunkban. Már elindult a munkahelyváltás. Nem véletlenül kellett felfüggeszteni az elmúlt nevelési évben a Napsugár Óvodában egy csoport működését. Az elkövetkezendő nevelési éven a Hétszínvirág Óvodában egy csoport felfüggesztésre kerül, mert az egy óvodapedagógus kolléga elmegy, és rajta kívül még egy kolléga itt hagyja az óvodát, jobb anyagi feltételek miatt. Az óvodapedagógusok nincsenek túlfizetve, de a felelősségük óriási minden téren. De ugyanezt elmondhatom a technikai dolgozók bérééről is. Kérem a fenntartót, hogy gondolkodjunk együtt, hogyan tudnánk a kollégák munkáját jobban megbecsülni anyagilag és</p>
--	---

	<p>erkölcsileg! A Napsugár Tagóvoda 2 fő óvodapedagógussal és 2 fő nyugdíjas óvodapedagógussal látta el a feladatokat. A Mesevölgyi tagóvoda egy fő óvodapedagógus hiánnyal számolt, a hiányzó kolléga, szülési szabadságon van. Teljes létszámmal a Mesedombi és a Mesevár Tagóvoda tudott dolgozni. A COVID 19 miatt március 8-tól, rendkívüli szünetet rendelt el a Kormány az óvodákban, a bölcsődék ugyanúgy nyitva voltak. Ez idő alatt szabadságra mentek kollégák, illetve tartották a szülőkkel a kapcsolatot. A technikai dolgozók bejártak az intézményben, és a vezető által kiadott feladatokat végezték el. A zárás alatt a szülők részére szakmai ajánlásokat küldtek a kollégák. A tagintézmény vezetők részére is megküldték a kollégák, az anyagot, így nyomon tudták követni a szakmai munkát.</p> <p>Intézményünk bővült egy 4 csoportos bölcsődével, ami a Béke úton működő Mesevár Tagóvodával közös telken épült fel. A bölcsődét 2021.03.01.-én vették birtokba a kisgyermek. Két bölcsődei csoport indítását terveztük, de menet közben annyi jelentkező lett, hogy a 4 csoport megnyitása elkerülhetetlenné vált. 8 fő kisgyermeknevelő, 1 fő konyhai kisegítő, 2 fő dajka, és 1 fő gondnok-sofőr kezdte meg a munkát az új bölcsődébe, a tagintézmény vezető irányításával. A kollégák 2021.02.15.-től már megkezdték az épületbe való beköltözést, csoportok berendezését, szépítését, hogy mire jönnek a gyermekek, esztétikus környezet várja Őket, és szüleiket. Az új bölcsőde indulásáról az addigi bölcsődevezető, jelen beosztásában, a tagintézmény vezető beszámolójában olvasható.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Folytatódik az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők minősítése, illetve az óvodapedagógusok tanfelügyelet. A törvényi változások nyomon követése, egyrészt a közneveléssel kapcsolatos törvényi változások, másrészt, az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez, minősítéshez kapcsolódó módosítások.</p> <p>A Munkatervben található eseménynaptár tartalmi elemeinek megvalósítása.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Az öt éves gyermekek logopédiai szűrésen vesznek részt a Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által. A szűrés eredményeképpen fejlesztésben részesülnek a rászoruló gyermekek. A szűrés a 13/2013-as EMMI rendelet előírása. Nem volt teljesen zökkenőmentes a fejlesztése,</p>
---	--

	<p>ezeknek a gyermekeknek, melynek oka a szakemberek távozása a szakszolgálatról, illetve a sűrű betegségek a gyermekek és a fejlesztők részéről egyaránt. Reményeink szerint a logopédiai ellátásban minőségi változás fog beállni, 2021.06.01.-től a már két éve hirdetett logopédusi álláshelyet sikerült betölteni, ezáltal több gyermeket tudunk a beszédfejlődésében megsegíteni.</p> <p>Intézményünkben egy státuszos gyógypedagógus, egy státuszos logopédus, egy szerződéses fejlesztőpedagógus, egy szerződéses mozgásfejlesztő, egy szerződéses pszichológus, és 4 fő a Pedagógia Szakszolgálat alkalmazásában álló logopédus kollégák segítik a kollégák munkáját, fejlesztik az SNI, és BTM - es gyermekeket, illetve logopédiai szűrésen vesznek részt az 5 éves gyermekek.</p> <p><u>Méréseink négy területet érintenek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagymozgások, finommotorikus mozgások)
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az óvodás gyermekek kötelező értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő tanévben is szükséges elvégezni.</p> <p>A tanulási eredményeket folyamatos nyomon követése, elemzése, szükség esetén korrigálás.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Tapasztalataink alapján a bemenetkor jó néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika képessége. Fontos kiemelni, hogy számottevő a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben célzott fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek. Tájékoztatjuk a szülőt a problémáról és igyekszünk közösen megoldást találni.</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak	<p>A Pedagógiai Program alapja a projektek és témahetek tervezés, melyet a tagintézmények kollektívája állít össze, figyelembe véve az intézményük adottságait, lehetőségeit.</p> <p>A Házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások</p>
--------------------------------------	--

szerint valósult meg	<p>igazolása szülő által) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről. A gyermekek hiányzásait az elmúlt nevelési éven e-mail formájában, illetve a felmentést kérő nyilatkozat segítségével igazolták a szülők, a vírushelyzet miatt.</p> <p>A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszert, a DIFER-t, a Sinderal, és a megfigyelés módszereket, alkalmazták a kollégák a gyermekek mérésére, amit a fejlődési naplóban rögzítettek. A méréseket egy nevelési évben két alkalommal kell elvégezni. Ha a mérési eredmények azt igazolják, hogy egyes területeken fejlesztésre szorul a gyermek, fejlesztési terv készítése kötelező, melynek tartalmaznia kell a betervezett tevékenységeket, eszközöket, és a módszereket.</p> <p>Az SZMSZ felülvizsgálata, és módosítása megtörtént (169/2021. (VII.15.) számú önkormányzati határozat)</p> <p>A Házirend kiegészítése megtörtént a COVID 19 –re vonatkozó eljárásrenddel.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszerünk átdolgozása.</p> <p>A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tétele.</p> <p>Elégedettség mérés a kollégák, a szülők, a fenntartó és a külső partnerek részéről.</p> <p>A Szülői Szervezettel szorosabb együttműködés.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. A kollégák szakmaisága magas szintű, elhivatottságukat minden egyes nap bizonyítják. Kreativitásukkal, rugalmasságukkal, pozitív hozzáállásukkal segítik a mindennapi nevelő munkát, a szülőket, és nem utolsósorban egymást. Kooperativitás, az állandó megújulás, jellemzi a kollektívát. A belső önképzés, az egymás tájékoztatása a legújabb módszertani kutatásokról, gyermekneveléssel kapcsolatos írásokról, alap beállítottság közösségünket tekintve. Nagyon fontos ismertető jegye közösségünknek a játsszóképeség, a gyermek központú szemlélet, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet, feladatvállalás, a team munkához szükséges kooperációs képesség, a környezettudatos magatartás.</p> <p><u>Mindenkori nevelési céljaink:</u></p> <p>- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és</p>
---	--

- eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele

Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket, ez egyrészt magától értetődő feladat (az elmúlt nevelési évben 21 csoport működött), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadás traumáját. A „régibb” óvodások, akik már átélték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Az óvodapedagógusoknak pedig több idő jut a megértő figyelemre, amelyet a gyermek között kell megosztaniuk.

A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot, abban az esetben, ha az, O.H. engedélyt ad rá. Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a gyermeki és szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjaikban, tevékenységeikben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődési naplóba.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A pedagógusok által vezetett dokumentumok, ellenőrzése, tevékenységek látogatása, elemzése, mind-mind elősegíti, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismeretei bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az

	<p>újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.</p> <p>Megfigyelhető volt, hogy közösség-fejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> - építő egymásrautaltság - egyéni felelősség - párhozamos interakció - egyenlő részvétel <p>Az egészséges életmódra nevelés volt az elmúlt év kiemelt nevelési feladata. Ehhez kapcsolódóan szerveztük a szakmai napjainkat is. Interaktív közösségépítő jellegű továbbképző napot is tartottunk, ahol csapatban kellett dolgozni, így lehetősége volt azon kollégákkal is együtt munkálkodni, akikkel eddig nem volt rá mód, illetve nem akarta elhagyni a komfort zónáját, és így a megszokott kollégájával dolgozott közösen. Sajnos az elmúlt nevelési évben nem volt módunk külső szakember szakmai támogatását igénybe venni a COVID 19 miatt.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A következő nevelési év kiemelt nevelési feladatai a gyermekek viselkedéskultúrájának a fejlesztése, javítása, a környezetvédelem, a kommunikáció és a kooperáció fejlesztése a drámajáték segítségével, konfliktuskezelés, feszültségoldás, mozgáskultúra fejlesztése.</p> <p>Továbbra is kiemelt nevelési terület az egészségügyi helyzetre való tekintettel az egészséges életmódra nevelés életkoruknak megfelelő módon.</p>

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodapedagógusok, és a kisgyermeknevelők módszertani kultúrája nyomon követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket.</p> <p>Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával, illetve a bölcsőde Szakmai Programjával.</p> <p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.</p> <p>A mindennapi nevelő- fejlesztő munka mellett a tehetséggondozás is fontos feladata a kollégáknak.</p> <p>Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, ha nem gyakorlati tudásra, annak frissítésére, szakmai</p>
---	---

	<p>rutinunk fejlesztésére. A fenti célok, egymást erősítve, egymással összefüggésben fogalmazódtak meg. Szervesen illeszkednek a P.P. célkitűzéseihez és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célkitűzéseihez.</p> <p>Ezen rendszer együttesére épülnek fel a témahetek, projektek tervezése a csoportok mindennapi életében.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A hátránnyal küzdő gyermekek, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése, nyomon követése. Szükség esetén szakemberhez való irányítása, a családdal való szoros együttműködés.</p>

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Különbéféle segítséget (ruházat, játék, tanácsadás, szakemberek ajánlása) nyújtunk. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>A gyermekvédelem minden óvodapedagógus kötelessége a csoportján belül. Jelzési kötelezettsége van a kollégának, ha a gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja valamilyen területen.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.</p> <p>Minden tagintézményünkben van egy gyermekvédelmi felelős, aki felé jelezik a kollégák a problémát.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel. Adott esetben, a gyermek otthonában, ha ez indokolt (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szerezhettek.</p> <p>Ebben a nevelési évben is voltak nehéz helyzetben lévő családok életében változások.</p> <p>Az óvodapedagógusok egyéni felelőssége az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelzése, amit minden kollégám megtesz.</p> <p>Amennyiben védelembre vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.</p>
---	---

A fejlesztésekben részt vevő gyermekek létszáma az elmúlt nevelési évben a következőképpen alakult.

A szakértői szakvéleménnyel rendelkező gyermekeinknek (SNI) az elmúlt nevelési évben is, mint eddig mindig, a bizottság által előírt fejlesztési óraszámokat tudtuk biztosítani a megfelelő szakemberek segítségével. Erre a normatíva biztosít egy általános keretet, a többit a fenntartó biztosította.

A BTM-es gyermekek a Pedagógiai Szakszolgálat által írt szakvélemény alapján kapják a szükséges fejlesztő órákat. Ezt a fenntartó finanszírozza teljes egészében, erre nem hívható le normatíva.

SNI	3 főnek számító gyermekek száma	2 főnek számító gyermekek száma	Összesen
Hétszínvirág óvoda	3 fő	9 fő	12 fő
Napsugár óvoda	1 fő	3 fő	4 fő
Mesevölgyi óvoda	-	2 fő	2 fő
Mesedombi óvoda	1 fő	2 fő	3 fő
Mesevár óvoda	-	1 fő	1 fő
Bölcsőde			6 fő
Összesen			28 fő

Óvodák	BTM-es gyermekek
Hétszínvirág óvoda	15 fő
Napsugár óvoda	6 fő
Mesedombi óvoda	6 fő
Mesevölgyi óvoda	9 fő
Mesevár óvoda	14 fő
Összesen:	50 fő

Kollégáim saját csoportjaikban egyéni fejlesztési feladatokat is megvalósítottak a rászoruló gyermekek részére, többek között, figyelemkoncentrációs, vizu - motoros koordinációs, finommotorikai készség, általános tájékozottság, számolási készség, rövid távú emlékezet, ok - okozati gondolkodás, szókincs, verbális kifejezőkészség, szerialitás területén.

Étkezési szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok:

Óvodák	2020-2021		Fő
Hétszínvirág	Befizetett étkezők		47
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	71
		RGYK	8
		Nagycsaládos	56
	TB+diétás	Hungast által biztosított	7 ebből 2 diétás
Összesen:			189
Napsugár	Befizetett étkezők		11
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	23
		RGYK	2
		Nagycsaládos	10
	TB+diétás	Hungast által biztosított	0 ebből diétás: 0
Összesen:			46
Mesevölgyi	Befizetett étkezők		7
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	35
		RGYK	0
		Nagycsaládos	17
	TB+diétás	Hungast által biztosított	1 ebből diétás:0
Összesen:			60
Mesedombi	Befizetett étkezők		9
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	31
		RGYK	4
		Nagycsaládos	21
	TB+diétás	Hungast által biztosított	3 ebből 0 diétás
Összesen:			68
Mesevár	Befizetett étkezők		35
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	27
		RGYK	0
		Nagycsaládos	21
	TB+diétás	Hungast által biztosított	4 ebből 4

			diétás ³
Összesen:			87
Templomtéri Bölcsőde	Befizetett étkezők		17
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	3
		RGYK	5
		Nagycsaládos	15
			4
	TB+diétás		
Összesen:			44
Gondozási díjat fizet:			33
Béke úti Bölcsőde	Befizetett étkezők		16
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	0
		RGYK	4
		Nagycsaládos	6
			1
	TB+diétás		
Összesen:			27
Gondozási díjat fizet:			24
<p>Ahogy a táblázat mutatja az ingyenes étkezés lehetőségével sokan élnek. A szülők által kitöltött nyilatkozat mellé nem kérünk jövedelemigazolást. A diétás étkeztetést a Hungest segítségével tudtuk megoldani az óvodákban. A bölcsőde főzőkonyhával rendelkezik, mindkét bölcsődét ellátja, a diétás étlapot a dietetikus állítja össze, egyeztetve az ételmezésvezetővel.</p>			
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda, a bölcsőde és a családok őszinte bizalmán alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk, és bölcsődéink számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Folytatódik azon gyermekek fejlesztése, akik szakértői papírral rendelkeznek. Ezen szakemberek, logopédus, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő, pszichológus, fejlesztőpedagógus. Megbízási szerződéssel látja el a fejlesztési feladatokat a mozgásfejlesztő, a fejlesztőpedagógus, és pszichológus szakember, és ha emelkedik az SNI-s és BTM-es gyermekek száma és az előírt fejlesztési órák száma a nevelési év során, partneri viszony alapján az „Apró Lépések” fejlesztőház segíti gyermekeink ellátását.</p> <p>A diétás étkeztetést továbbra is a Hungest biztosítja az óvodákban rászoruló gyermekek részére. A bölcsődés gyermekek diétás étkeztetéséről a bölcsőde konyhája gondoskodik.</p>		

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzásra alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...)</p> <p>Az óvoda a gyermekek nyomon követési rendszerében végez megfigyeléseket, méréseket a játékról és a tanuláshoz szükséges képességekről (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem stb...)</p> <p>A szabad játék és a kezdeményezések lehetőségei, megoldási módjai, több szinten valósultak meg a nevelési év során.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programjaival összhangban történő a nevelési/tanulási mód-szerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok minősítése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, az idei nevelési évben.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, önismeret. Az egymástól való tanulásnak kiváló színteret biztosít a hospitálás. Óvodapedagógusok hiányában a hospitálások tervezése megtörténik. A megvalósulás esélyét az egészségügyi helyzet fogja meghatározni.</p>

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg.</p> <p>Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez a célkitűzésünk, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>A gyerekek a mindennapok során fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt, amit a szülőknek is köszönhetünk. Minden csoportban van gyümölcsfelelős, aki gondoskodik az aznapi vitaminról. A szülők nagyon szívesen vesznek részt ebben. Igyekszünk a legtöbb óvodai programunkban helyet adni a zöldségeknek és a gyümölcsnek: savanyúság elrakása, gyümölcssaláta készítése. Ilyenkor, lehetőség van közös élmények megosztására, új ismeretek szerzésére, beszélgetés a</p>
---	---

	<p>vitaminok fontosságáról, a személyi higiéne feltételeiről.</p> <p>A csoportok az elmúlt nevelési évben több alkalommal tervezték a kirándulást, de sajnos a tervezettek közül nem valósult meg egy sem a COVID 19 miatt. Az óvodán kívüli séták kerültek előtérbe, ami hozzájárult az egészséges életmód kialakításához. A kirándulások fontossága: lehetőséget adnak beszélgetésekre az erdőben élő madarokról, kisállatokról, rovarokról, növényekről, a fák védelméről, tiszta levegő megtapasztalásáról. Reméljük az elkövetkező nevelési évben lesz lehetőségünk arra, hogy ilyen fajta kirándulásokat tudjunk szervezni a gyermekeknek.</p> <p>Minden évben megtartjuk az állatok, fák, Föld, víz világnapját. Kollégáink tudatos felkészülésének köszönhetően a gyermekek játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p> <p>Éves programunkban szerepel a sport nap, mely az ügyességi játékoktól az egészséges ételek fogyasztásán át a szabad levegőn való tevékeny tartózkodásig aktív részesei a gyermekek.</p> <p>Minden lehetőséget megragadva a víz fontosságát tudatosítjuk a gyermekekben, ne folyassák feleslegesen.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A már jól bevált programok megtartása, és újabbak bevezetése a szülők bevonása, ha az egészségügyi helyzet engedi.

2.2 Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat csak részben tudtuk megvalósítani a járványhelyzet miatt. A néphagyományaink ápolása nagyon fontos intézményünk életében. A jeles napok jelentőségét igyekszünk hangsúlyosan közvetíteni a gyermekek felé, és tevékenyen is részesei az eseményeknek, pl.: nemzeti ünnepeink, népszokások, néphagyományok és az ezekhez kapcsolódó jelképek elkészítése, dalos játékok, versek, történetek elsajátítása. Az ünnepi hangulat megéreztetése a célunk, amit tovább vihetnek magukkal és idősebb korukban ezeknek az ünnepeknek konkrét jelentését és üzenetét is meg fogják érteni, és majd ők is tovább adják. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-kisgyermeknevelő, gyermek-dajka közötti kapcsolatok alakulása is közösségformáló erővel bír. Ezek a kapcsolati rendszerek jól működnek óvodai és bölcsődei csoportjainkba.</p> <p>A fejlődési naplóba a kollégák rögzítik a megfigyeléseik eredményeit a csoporton belüli közösségi kapcsolatok terén. Minden gyermeknek</p>
---	---

	ismerik a kapcsolati rendszerét csoporton belül, tudják, kinek kell segíteni a kapcsolatok kialakításában. Kik azok, akik peremhelyzetben vannak, és milyen segítségre van, szükségére e helyzet jobbítása terén. A peremhelyzet kialakulásában nagy szerepe van a magatartás problémával küzdő gyermekek életében, melyen közösen a szülővel igyekszünk javítani, kisebb nagyobb eredménnyel.
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A még jobb együttműködés, fejlesztőkkel, szülőkkel. Az együtt tevékenykedés, az elfogadás, a közösségen belüli közös, és egyéni sikerek megélése, a kudarcok csökkentésére való törekvés, a viselkedés kultúra szabályainak a lefektetése, az egyetemes emberi normák tisztelete. Még szorosabb együttműködés a gyermekorvosokkal és a védőnőkkel. A közösségépítés erősítése közös programokkal.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események és ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Igyekszünk bevonni a szülőket az óvodánk életébe, különböző programokon való részvételébe. Ide sorolható a, kirándulások, családi nap, nemzetiségi nap, gyermeknap, adventi barkács délutánok, a Karácsony együtt ünneplése, népszokásainkba való részvétel, város nap, anyák napja, apák napja, madarász program évente több alkalommal. A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek. Sajnos a nevelési évre tervezett programok elmaradtak, a COVID 19 miatt. Online formában igyekeztek a kollégák kapcsolatot teremteni a családokkal, de ez nem pótolta a személyes jelenlétet.</p> <p>Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, hiszen már több mint egy éve ebben a formában tartanak kapcsolatot a kollégák. A tavaszi enyhítések alkalmával már személyes találkozásokat is szerveztünk, fogadóóra keretében. Az óvodai ballagás 3 intézményben zárt módon szerveződött, 2 intézményen a szülők jelen lehettek, de csak az udvaron.</p> <p>Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, részben, amikor a gyermek az intézményben van, részben, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Ilyenek a szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt nap, óvodai programok. Az óvoda igyekszik teret adni ezeknek a lehetőségeknek. A pedagógus minta szerepének a hétköznapiakban elengedhetetlen a jelentősége.</p>
---	---

	<p>Fontos óvodapedagógusaink, kisgyermeknevelőink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A szülői szervezettel szorosabb együttműködés. Szeretnénk elérni a közvetlenebb, őszinte véleménynyilvánítást, javaslattevést.</p> <p>Igyekszünk közös programokat szervezni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.</p> <p>Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a nevelési év során a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.</p>

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben nem készült elégedettség mérés sem a szülők, sem a pedagógusok, sem a pedagógiai munkát segítők részéről az egészségügyi helyzet miatt.</p> <p>A minősítésen részt vett pedagógusok eredménye az 1.2.2. pontban olvasható.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés: G.E.</p> <p>Partneri elégedettség mérés.</p> <p>Minősítések segítése, delegálása.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési feladatot fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: " Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is)." E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a céljaink. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott</p>
---	---

	<p>témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.</p> <p><u>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési terv értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógusértékelések a hat nevelési területről (egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi és értelmi) - ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődési naplójában rögzített eredmények. <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatként került meghatározásra az egészséges életmódra nevelés, a szabad játék fontossága, szerepe az óvodáskorú gyermekek életében. A szakmai napjaink ehhez a témához kapcsolódtak, mely csak részben sikerült a járvány miatt.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Célkitűzés a viselkedéskultúra fejlesztése, az egészséges életre való nevelés. A munkatervben fontos célkitűzésként fog szerepelni. A szakmai napok ezekre a nevelési feladatokra épülnek. Ehhez szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása is.</p>

3.3. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodásaink nyomon követése az iskolai életben egy visszajelzés a számunkra.</p> <p>A városban működő 3 iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Bemutató tanításokon évente 2 alkalommal vesznek részt a kollégák. Ezen túl a hagyományos ünnepek alkalmával az iskolások műsorok előadásával, apró ajándékokkal kedveskednek az óvodásoknak. Ezeken a fellépéseken láthatjuk volt óvodás gyermekeinket, mint iskolás diákok. A zeneiskola diákjai hangszeres bemutatóra, hagyományosan évente két alkalommal látogat el az óvodákba, idén az őszi látogatást tudtuk csak megszervezni.</p> <p>Az elmúlt nevelési év kezdetén a Hétszínvirág Óvoda iskolába készülõ gyermekei verssel köszöntötték az iskolát, ami már hagyománnyá vált. A tanórák látogatása elmaradt, de remélem a következő nevelési évben nem kell lemondanunk róluk, hiszen ez egy visszajelzés az óvodai munkáról.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az intézményekkel való kapcsolattartás, a közös programok működtetése.</p> <p>A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.</p> <p>Az óvoda és iskola közti átmenet megkönnyítése.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az információ átadás az intézményi gyakorlatban

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó, támogató érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Vezetői értekeztet kéthetente szerdánként kerül szervezésre. Az aktuális helyzetről, feladatokról, tervekről, ügyes, bajos dolgokról értekezünk, az intézményekben járó gyermekek, ott dolgozó kollégák, és a szakmai munka eredményei függvényében.</p> <p>A tagintézmény vezetők hetente illetve havonta tartanak megbeszéléseket intézményükben. Akadnak nem tervezett megbeszélések is, ezek a feladatok, gyors döntések sürgőssége indokolja Ezekről a megbeszélésekről tájékoztatást kapok. Adott esetben én is jelen vagyok.</p> <p>Információ áramlás megsegítése e-mail, és telefonbeszélgetés formájában történik.</p> <p>A tagintézmény vezetőkkel napi kapcsolattartás, telefonon, e-mail segítségével.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása.</p> <p>A munkatársi értekezletek, nevelési értekezletek hangsúlyosabbá tétele, lehetőségének növelése.</p> <p>Az én személyes feladatom az információ áramoltatásának hatékonyabbá tétele, ezt jelezték felém a kollégák, aminek igyekszem eleget tenni.</p>

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatban

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Továbbképzési terv szerint A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A 2018.09.01.-2023.08.31.-ig tartó időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2020-2021-es nevelési év beiskolázási terve alapján valósult meg az óvodában a továbbképzés.		
	Név	Továbbképzés	Költség viselője
	K.P.GY.-né	Lippogó (népmese, népi játék, néptánc)	80% fenntartó 20% munkavállaló (nem vette igénybe)
K.T.	Modern óvodapedagógusa képzés csomag 120 óra	80% fenntartó 20% munkavállaló	

	V.M.-né	Hagyományismeret területen pedagógus szakvizsga (2020 szeptemberében kezdődött, 4 féléves képzés)	80% fenntartó 20% munkavállaló
	R.M.A.	Eötvös Loránd Tudományegyetem kisgyermeknevelői BA	Állami
		Gyógypedagógusi asszisztensi képzést	Önerő
	R.S.A.	OKJ-s kisgyermeknevelői képzésen	Önerő
	SZ.B.B.	OKJ-s kisgyermeknevelői képzésen	Önerő
	<p>A továbbképzéseken hallott, tanult ismereteket a kollégák megosztották egymással az intézményeken belül.</p> <p>A továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettem a PP –hoz kapcsolódó témákat, de a kollégák érdeklődési köréhez közel álló továbbképzési ismeretelsajátítási igényeket is támogattam.</p> <p>A kötelező továbbképzésekre nincs központi támogatás, ennek ellenére Intézményünkben a fenntartó a továbbképzés összegének a 80%-át fizeti.</p>		
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Elsősorban azok a kollégák jelentkezhetnek továbbképzésre, akik közelednek a 7 év lejártához, de igyekszem figyelembe venni az egyéni kéréseket is. Támogatom a szakvizsgázni kívánó kollégákat is.</p> <p>Terveink között szerepel az óvodapedagógusi főiskolára pedagógiai asszisztenseink, és dajka kollégák beiskolázása, ezzel is gondolva a jövőre, legyenek óvodapedagógusok, akik nevelik a jövő nemzedékét. Remélem ebben a fenntartó is segítségemre lesz.</p>		

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Itt főleg a városban működő iskolák, a művészeti iskola és az óvodák közötti kapcsolat a meghatározó. Az iskoláknak lehetőséget biztosítunk a mindennapi munkába való betekintésre, ha igényt tartanak rá. Minden évben meghívást kapunk a volt óvodásaink látogatására, első osztályba. Jeles ünnepek alkalmával az iskolások műsorral, maguk által készített ajándékokkal kedveskednek az óvodás gyermekeknek. A zeneiskolából hangszeres bemutatókat tartanak a növendékek az óvodákban. A gyermekjóléti szolgálattal szorosan együttműködünk a krízis helyzetbe kerülő családok, gyermekeinek a helyzetükön való jobbítás reményében.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal szinte napi kapcsolatban vagyunk a vizsgálatok és a fejlesztések végett, illetve ha szükséges alkalmanként szakmai kérdéseinkre is kapunk választ.</p> <p>A legfontosabb partner a szülő, akikkel igyekszünk a gyermekek érdekeit</p>
---	--

	képviselni. Sajnos ez elmúlt nevelési évben csak néhány betervezett program valósulhatott meg.
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A partneri viszony javítása a védőnői szolgálattal, ellátással. A lehetőségekhez mérten több közös program az iskolákkal.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással igyekszünk elérni. Az információáramlás több esetben akadozott, remélem az elkövetkezendő időszakban realizálódni fog. ✚ Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ezt ápoljuk. Óralátogatások, hospitálások, különböző műsorok, hagyományok ápolása. Sajnos az elmúlt nevelési évben nem tudtuk megvalósítani a vírushelyzet miatt. ✚ A Városi Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal látogatnak el a kollégák a gyermekekkel. A Könyvtár által szervezett rendhagyó foglalkozásokon is részt vesznek csoportjaink. A Ház által szervezett színházi előadásokat is szokták látogatni csoportjaink, de ezeket a programokat is törölnünk kellett a munkatervből. ✚ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervében rögzített tisztasági vizsgálatokat két alkalommal elvégezte. rendkívüli dolog nem történt az elmúlt nevelési évben, így nem kellett a segítségüket kérni. ✚ A gyermekorvosokkal megegyezésre jutottunk az igazolásokkal kapcsolatban. Elég, ha a szülő igazolja a hiányzást, nyilatkozat formájában, és felelősséget vállal a nyilatkozatban leírtakért. Abban az esetben, ha több alkalommal betegen hozza gyermekét a szülő, értesítjük a gyermekorvost, aki beszél a szülővel. Az elmúlt nevelési évben jól működött a rendszer. A renitens szülőkkel szemben a gyermekorvos segítségünkre sietett. ✚ A bölcsőde orvosa heti két alkalommal látogatja a gyermekeket, segíti a szülőket, kisgyermeknevelőket. ✚ A Családsegítő Szolgálat felé az elmúlt nevelési évben nem kellett jelenteni egyetlen egy esetet sem, így eszmegbeszélésre sem került sor. Ez pozitív eredmény a gyermekvédelem szempontjából. A szolgálat és az intézmény közötti kapcsolattartás az óvoda és a bölcsőde gyermekvédelmi felelősein keresztül történik. Fontos
---	---

	<p>feladatunk, és kötelességünk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztettségére utaló helyzetet tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitérettel kapcsolatos foglalkozásokat az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (római katolikus, és református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény. Az elmúlt nevelési évben csak rövid ideig tudtuk biztosítani a hitérettel kapcsolatos foglalkozásokat a járványhelyzet miatt. ✚ Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, saját kapacitásaink figyelembevételével. <p>A vírushelyzetre való tekintettel a felsorol partnerekkel a lehetőségekhez mérten érintkeztünk személyesen. A telefonos, illetve az e-mail forma volt a kapcsolattartás eszköze.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A partneri kapcsolatok ápolása, minőségének javítása, közös párbeszéd. Az információ áramlásának jobbítása a fenntartóval.</p> <p>A hospitálások megszervezése, lebonyolítása, élő kapcsolat a partnerekkel.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása

2021/2022 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A Pedagógia Szakszolgálathoz, a gyermekjóléti szolgálathoz írásos jelzést küldünk.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk a szülőket, személyes beszélgetés, ha lehetséges, faliújság, e-mail formájában.</p> <p>A város, és az intézmény honlapján: hetszinvirag-pomaz.hu; megtalálhatóak a stratégiai dokumentumok, illetve a vezetői irodában.</p>
---	---

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézménynevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult	<p>A Fenntartó az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet az éves költségvetésben határozza meg. A költségvetés tárgy évre szól, mi nevelési évben dolgozunk. A városi költségvetéshez minden év novemberében elkészítem az intézmény, tagintézményi költségvetési koncepcióját, melyben igyekszem súlyozni a karbantartási, javítási, munkákat, illetve a beruházási tételeket. Az intézmény költségvetési</p>
---	--

meg	<p>koncepciójába tervezett személyi juttatások dologi kiadások, illetve felújítások, karbantartások, beszerzések sorokon feltüntetett tételek, a város költségvetésébe nem teljes mértékben jelent meg, ami nem lenne baj, csak olyan felújítások, karbantartási munkák maradtak ki, melyek fontossági sorrendbe az első helyen vannak. Remélem még az idén sikerül egy-két sürgősebb munkát elvégezni.</p> <p>Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. A Mesevölgyi, a Mesedombi, és a Napsugár tagóvodák több mint 120 évesek. Bár a fenntartó ezelőtt 7 évvel külsőleg szigetelte az intézményeket és nyílászárók cseréje is megvalósult, az épületek belső része felújításra szorul. Jelenleg a Mesedombi tagóvoda egyik csoport szobájának a fala penészes, és salétromos, sajnos ez visszatérő probléma. Több alkalommal is megnézte szakember, de eddig nem kaptunk érdemleges választ a fenntartótól a javítás ügyében. A penészes fal nem tesz jót a gyermekek egészségének, ezt a problémát meg kell oldani. Tisztasági festés 7 évvel ezelőtt volt, a bölcsődében még régebben. Jó néhány csoportszobában bútor cseréjére lenne szükség. Minden év költségvetésébe tervezve vannak a tárgyi eszközök cseréje, de csak terv marad.</p> <p>A csoportszobák belső kialakítása, dekorálása a kollégák ízlését, kezük munkáját dicsérik.</p> <p>Természetesen minden évben szükséges fejleszteni, felújítani az épületeinket, az udvari játékokat, a csoportszobai játékokat. Öt óvodai, és egy bölcsődei épületről van szó, bár 2021.03.15.-én megnyitottuk a Béke úti bölcsődét is. Összesen 22 óvodai csoportról és 12 bölcsődei csoportról ebből egy speciális csoportról beszélünk.</p> <p>Az éves költségvetésbe betervezésre került az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek munkaruha beszerzésére fordítható összeg, ami nem kötelező a fenntartó részéről. A dajkák eddig is megkapták a védőruha beszerzésének lehetőségét mivel ezt kötelező finanszírozni a fenntartónak. A Cafeteria éves összege, 200.000 Ft, egyszeri utalással került a dolgozók számlájára.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben a következő beruházások történtek az intézményekben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ Mesevölgyi óvoda az elmúlt nevelési évben a méhecske csoport laminálása megtörtént. Irodai eszközök, szakmai anyag a tevékenységekhez. A kerítés festéséhez a költségvetésünkből festékek vásárlása. Beszerzésre kerültek karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők segítségével jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással. ↓ Mesedombi óvodába Beszerzésre került 70 db. óvodai fektetőre lepedő. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése megvalósult. Beszerzésre kerültek karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai
-----	--

költségvetésén túl a szülők segítségével jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

- ✚ **Napsugár óvoda** 1 db hűtőszekrény, és 3 db inox fazék került beszerzésre. Továbbá megvalósult az irodai eszközök, és a szakmai anyag beszerzése is. Beszerzésre kerültek a karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésén túl a szülők segítségével jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.
- ✚ A **Hétszínvirág óvoda**. A narancssárga csoport új szőnyeget, a csiga és a piros csoport 25 – 25 db gyermektakarót kapott. A „B” oldali konyhába 3 db felső konyhaszekrény került megrendelésre. WIFI hálózat bővítésre került. Beszerzésre kerültek a karácsonyra játékok a csoportoknak, irodai eszközök, és a szakmai anyag. Az óvodai költségvetésén túl a szülők segítségével jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással. A kollégák festették ki a csoportszobákat, a pedagógiai asszisztensek csiszolták és festették az udvari játékokat, ülőpadokat.
- ✚ **Mesevár óvodába** Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése. Beszerzésre kerültek karácsonyra játékok a csoportoknak, játéktároló dobozok, fali polc, babaágy. Az udvari játékok festéséhez festék, és ecsetek. Az óvodai költségvetésén túl a szülők segítségével jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.
- ✚ **Pomázi Bölcsőde** Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése, karácsonyra játékok a csoportoknak. Húsdaráló a Templom téri bölcsődének. A Béke úti bölcsőde 2021.03.01.-től várja a gyermekeket. Sajnos a bölcsőde udvarának a rendbe tétele nagyon lassan halad.

Az év során a költségvetésbe tervezett szakmai anyaghoz betervezett összegek a rendelkezésünkre álltak. A Karácsonyi vacsorát a tagintézmény vezetők szervezték kollégáik számára. Az év végi kirándulásokat sajnos a járvány helyzet miatt nem szervezhettük meg.

Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján a fenntartó elvégezteti a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát. A felülvizsgálat eredményéről nem kaptunk értesítést. Összesen 5 gyermekhintát nem tudnak használni a gyermekek (2 d hétszínben, 2 db napsugárban, 1 d mesevárban) melyeket vagy javítani, vagy cserélni kellene.

Az óvodai csoportok a szülőktől rengeteg segítséget kapnak, például udvar takarítása, családi napok szervezése, Mihály napi vásár szervezéséhez segítség nyújtása. Minden segítségért, támogatásért hálásak vagyunk. Reméljük az elkövetkezendő nevelési évben minden betervezett és a

	<p>hagyományainkon alapuló programot meg tudjuk szervezni.</p> <p>A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon.</p> <p>A tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig kérjük a szakemberek segítségét, tanácsát. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.</p> <p>A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfelelés, és a biztonság.</p> <p>A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartóink rendszeresen végzi.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az öt óvodai épületből három 100 év feletti, feladatunk, hogy karban tartsuk és felújításokat eszközöljünk. Bútorok cseréje, kiegészítése, járólapok cseréje. Nagy hiány a tornaszoba a Napsugár,- és a Mesedombi óvodákban.</p> <p>A Mesevölgyi Óvoda tornaszobát alakíthatott ki a Beniczky út 2. szám alatt, melyet az elmúlt nevelési évben igénybe is vették. Ha meg tudják szervezni a Napsugár Óvoda és a Mesedombi Óvoda a tornaszoba látogatását, akkor Ők is megfelelő körülmények között tudnak tornászni.</p> <p>Az SNI - s gyermekek mozgásfejlesztése a Mesedombi óvodában az elkövetkezendő nevelési évben is probléma lesz, hiszen a fejlesztő nem tud 1,2 gyermekkel lesétálni a tornaszobába, hiszen szoros beosztása van az óvodák között. A Napsugár óvodában a 2021-2022-es nevelési évben újra indul a 3. csoport, így az elmúlt évben az üresen álló csoportszobát már nem fogják tudni használni tornafoglalkozások megtartására.</p> <p>Folyamatos udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.</p> <p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápol, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület, ami sajnos az épület korából adódóan nem releváns.</p> <p>További légkondicionálók felszerelése tekintve a forró nyarakat.</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi feltétele biztosított. A Hétszínvirág és a Mesevár óvoda rendelkezik tornateremmel és szabadon használható helyiségekkel, ahol a fejlesztéseket megkaphatják a gyermekek. A Mesevölgyi óvoda rendelkezik tornateremmel, és logopédiai fejlesztő helyiséggel. A Mesedombi, és a Napsugár óvodákban az épületek adottságai miatt (helyiség hiánya) korlátozottak a lehetőségek. Ezekben az óvodákban az udvaron, vagy ha a</p>
---	---

	<p>csoportok kimennek az udvarra, tud a mozgásfejlesztő dolgozni a gyermekekkel. Természetesen megoldják a fejlesztéseket, de sok-sok szervezés által. A mozgásfejlesztés a legkritikusabb. Igyekszünk segíteni, oly módon, hogy azokat a gyerekek, akinek mozgásfejlesztésre van szükségük, átírányítjuk a Hétszínvirág óvodába, illetve a Mesevár óvodába. Hosszú távon ez nem megoldás, két óvodára terhelni az SNI - s gyermekek ellátását. Személyi feltételként a mozgásfejlesztő, a fejlesztőpedagógus megbízási szerződés keretében látja el a feladatát. A gyógypedagógus és a logopédus kinevezett álláshelyet töltenek be.</p> <p>Az SNI - s, és BTM - es gyermekeink a szakértői vélemények által előírt fejlesztések és fejlesztési óraszámok alapján vannak ellátva.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A Mesedombi és a Napsugár óvodákra vonatkozóan a tárgyi feltételekkel kapcsolatban a tornaszoba helyzetének a megoldására való törekvés. A tárgyi feltételek átgondolása, javítása. Minden tagintézményen a fejlesztéshez szükséges eszközök biztosítása.</p>

6.1.3. Az IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az IKT eszközök minden intézményünkben rendelkezésre állnak, hiszen a mindennapi munkához elengedhetetlen. Nemcsak az irodai, hanem a szakmai munkához is segítség a kollégák részére. Természetesen, ha több IKT eszközzel rendelkeznének, az intézmények ideális lenne munka szempontjából.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az IKT eszközök karbantartása, cseréje. A WIFI rendszer bővítése a Mesedombi óvodában.</p>

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Humán erőforrás tekintetében hiányzó óvodapedagógusi állásokról tudok beszámolni.</p> <p>A Mesevölgyi óvoda tagintézmény vezetője az elmúlt nevelési évben egyedül vitte a csoportját, kollégája szülési szabadságon van.</p> <p>A Napsugár óvodába két nyugdíjas kolléga segítette a munkát, azaz három betöltetlen álláshelyünk volt, amiből az év folyamán egy álláshelyet betöltöttünk, egy másik álláshely júniusban lett betöltve. Így Napsugár óvoda 2021-2022-es nevelési évben 3 csoporttal fog indulni. 4 fő óvodapedagógussal, 2 fő nyugdíjas óvodapedagógussal, 3 fő dajkával, és egy</p>
---	--

	<p>fő pedagógiai asszisztenssel.</p> <p>A Hétszínvirág óvodában 4 betöltetlen óvodapedagógusi álláshely volt. Két álláshelyen lévő kolléga gyes idejét tölti. A hiányt pótolta 2 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga, és besegítettek a pedagógiai asszisztensek is. A Mesevár óvodába nem volt betöltetlen óvodapedagógusi álláshely. A Mesedombi óvoda teljes létszámmal dolgozott. Egy óvodapedagógus kolléga 2021.06.01.-től a felmentési idejét tölti. 2021.09.30.-tól nyugdíjba megy. Egyre kevesebb az óvodapedagógus és nagyon nehéz kollégát találni, ami azt jelenti, hogy a munka szervezése nem kis gondot okoz évről évre. Ezért is javasoltam a fenntartó felé, hogy azokat a kollégákat, akik jelenleg is óvodáinkban dolgoznak erkölcsileg is és anyagilag is megbecsülés illeti. Magasabb anyagi juttatás éves szinten! Erre tettem javaslatot, de sajnos nem lett beépítve a költségvetésbe. Sok óvodában magasabb jövedelmet mondhatnak magukénak az óvodapedagógusok, és féltő, hogy a Pomázi óvodákban dolgozó kollégák olyan ajánlatot kapnak, amit nem fognak elutasítani, és egyre kevesebben lesznek a Pomázi gyermekek nevelésére, fejlesztésére, ellátására. Kérem a fenntartót ennek átgondolására! Kisgyermeknevelői álláshelyeink betöltve. Fizetésük, pótlékaik rendezve lettek.</p>
<p>2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A következő nevelési év indításakor következő a statisztika:</p> <p>Hétszínvirág óvodában a 9 csoport helyett 8 csoport működik, egy csoportot fel kellett függeszteni, mert az egyetlen óvodapedagógus felmondott. Egy másik csoportban is felmondott egy óvodapedagógus családi okok miatt, így abban a csoportban egy óvodapedagógus maradt. Egy óvodapedagógus felvételt nyert, akire várhatóan októbertől nem számíthatunk, mert gyermeket vár. Két kinevezett álláson lévő kolléga gyes idejét tölti gyermekével, és 3 betöltetlen álláshelyünk van, de összességében jelenleg 5, októbertől 6 fő óvodapedagógus feladatát kell ellátni az óvodában. Ebben segítségünkre lesz a 11 fő óvodapedagógus mellett, 1 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga, 3 fő pedagógiai asszisztens kolléga, és még 1 fő pedagógiai asszisztens kollégának az alkalmazása is szükségessé válik ahhoz, hogy a feladatok ellátásra kerüljenek. Nyolc csoport ellátásához 16 fő óvodapedagógus szükséges. Jelenleg 13 fő óvodapedagógusi státusz van betöltve, ebből 2 fő gyes idejét tölti, így 11 fő óvodapedagógus látja el a feladatokat a korábban felsorolt segítők segítségével.</p> <p>A Napsugár óvodában, ebben a nevelési évben bekapcsolódik a 3. csoport is. A nevelési feladatok ellátásában segítségünkre lesz 2 fő nyugdíjas óvodapedagógus kolléga, 4 fő óvodapedagógus kolléga, 1 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő dajka. Három csoport ellátásához 6 fő óvodapedagógus szükséges.</p> <p>A Mesevölgyi óvodában 1 fő kolléga, szülési szabadságról jön vissza. Két kolléga gyes idejét tölti. A nevelési feladatok ellátásában segítségünkre lesz 4 óvodapedagógus kolléga, 1 szerződéses pedagógiai asszisztens kolléga, 1 fő státuszon lévő pedagógiai asszisztens kolléga és 3 fő dajka. Egy 3 csoportos óvodában a dolgozói hiányzások nagy terhet rónak a dolgozókra, és én szeretném, ha mentálisan is és fizikailag is jól éreznék magukat, ebből adódóan, ha szükségét látom egy 4 órás pedagógiai asszisztensi álláshelyet is</p>

	<p>meghirdetek.</p> <p>A Mesedombi óvodában egy óvodapedagógus kolléga nyugdíjba vonul, jelenleg a felmentési idejét tölti. A kolléga megüresedő helyére nem találtam kollégát. Pedagógiai asszisztensi álláshelyet hirdettem meg.</p> <p>A Mesevár óvodában teljes létszámmal indul az év. Az 5. csoport is beindul. 5 óvodai csoport ellátásához 10 fő óvodapedagógus munkájára van szükség.</p> <p>A cél az, hogy az üres álláshelyek betöltésre kerüljenek, de erre nagyon kevés esély van. Pedagógiai asszisztensek alkalmazásával a feladatokat el tudjuk látni, de azokban a csoportokban, ahol egy óvodapedagógus van és a pedagógiai asszisztens segíti a délutáni munkát, a csoport teljes adminisztrációs feladata az óvodapedagógusra hárul. Ehhez kérem a fenntartó segítségét, a fizetések kiegészítésében, amelyekkel kapcsolatban már tettem javaslatot.</p>
--	--

6.3. Szervezeti feltételek

<p>2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, tagintézmény vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben sikerült a Karácsonyi vacsorát, és a pedagógus napi ebédet megszerveznünk az intézményeinkben. Ezek az események a közösség összetartozásának az erősítését szolgálják. Sajnos az év végi kirándulások elmaradtak a járvány miatt.</p> <p><u>Intézményünk fő feladatai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása, képviselése, - esztétikus környezet megteremtése, mely a gyermekeknek és a felnőtteknek is egyaránt fontos, - egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, mentorálás), - nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között. Bár a feladatok delegálása egyre nehezebb, a munkaerőhiány miatt.</p>
<p>2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A szervezeti kultúra tovább fejlesztése közösségi élmények segítségével, a szakmai munka elismerése, a mentális állapot feltérképezése, ha szükséges segítség nyújtása. A terhek a lehetőségekhez képesti csökkentése.</p>

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kultúra átadás a gyermekek természetes megnyilvánulásaira építve, tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban az óvodánk kiinduló pontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, mert a környezet a fejlődés forrása. A családdal való együttnevelés során figyelembe vesszük, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyerekek. Tekintettel vagyunk a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérjük és elősegítjük ezeknek a spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását. Ezekre a tapasztalatokra építve, ezeket új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva juttatjuk el a gyermeket – egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve – magasabb szintre. Hagyományos óvodai programjainkat P.P. tartalmazza. Az évi programokat a tagintézmények éves tervei alapján végezzük.
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A meglévő hagyományok ápolása, újakkal való bővítés. A következő nevelési évre betervezett hagyományok időpontjait a Munkaterv eseménynaptár fejezetében lett rögzítve.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség-és hatáskör megosztás intézményi gyakorlata

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza, mely 2021 tavaszán lett módosítva. A feladatmegosztást, a felelősség-és hatáskör megosztását a Munkaterv és a Munkaköri leírás tartalmazza. A tagintézmény vezetők felelősek a saját óvodájukban folyó szakmai munkáért, a munkaidő szervezéséért, szabadságok kiadásáért, a problémák kezeléséért. Beszámolási kötelezettségük van évente két alkalommal. Kéthetente tartott vezetői megbeszélésen az aktuális dolgokról tudunk értekezni, de a mindennapos telefon kapcsolat, email váltás, illetve a személyes találkozások alkalmával is segítjük egymás munkáját.
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A Házirend kiegészítése az egyes törvények módosításáról szóló 2021. évi LII. törvény, amely – többek között – módosította a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt. Adatvédelmi dokumentumok rendezése.

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

2020/2021 nevelési évben az alábbiak	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem a munkatársak véleményét, és a döntésnél,
---	---

szerint valósult meg	<p>mérlegelésnél igyekszem figyelembe venni.</p> <p>Előfordulnak olyan helyzetek, amikor rövid az idő a vélemény kikérésére, így a döntés meghozatala egyszemélyi vezetői döntés, mely a felelősséget is magában foglalja.</p> <p>A vezetői döntéseket a stratégiai célokhoz kell igazítani, illetve figyelembe kell venni az egyéni szándékot, akaratot, és mindezek ismeretében kell meghozni a döntést. Nehéz feladat, ugyanis az egyéni érdekeket kell szinkronba hozni a közösségi érdekekkel.</p> <p>Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A munkatársak felelősségvállalása döntéseikért. Ismerjék az egyéni kompetenciájukat, feladataikat, határait és ennek tudatában végezzék a munkájukat. Mindezek ismerete a munkatársaktól empátiát és önfegyelmet kíván.</p>

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az OH által betervezett pedagógus minősítések 1/3-a személyes találkozások révén valósult meg, 2/3-a online formában. Az elmúlt nevelési évben 2 fő kolléga mester pedagógusi minősítésen, 2 fő kolléga Ped.II. pedagógusminősítésen vett részt.</p> <p>Innovációként az online csoport és mulasztási napló bevezetése volt az elmúlt nevelési év egyik feladata. A technikai feltételek nem minden intézményben voltak meg. Nehézséget okozott a program mindennapi használata is. Ennek ellenére a 21 csoport igyekezett szakszerűen vezetni a naplókat. Voltak csoportok, akik napra készen vezették, voltak, akik lemaradással küzdöttek. A nevelési év végére minden csoport bepótolta a hiányosságokat. Az online napló vezetésében G.E. segítette a kollégákat. A következő nevelési évben csak 6 csoport vezet tovább, a többi csoport visszatér a papír alapú naplóvezetésre.</p> <p>Folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↓ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) ↓ inkluzív nevelés ↓ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya ↓ csak tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése ↓ tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
2021/2022 nevelési évben	<p>Online csoport és mulasztási napló immáron 6 csoport részvételével. 2 fő kolléga Ped.II.-es pedagógus minősítésére való felkészülés, 1 fő vezető</p>

évben szükséges megvalósítani	kolléga, vezetői tanfelügyeletére való felkészülés. Tanfelügyeletekre, minősítésekre felkészülni. Intézményi honlap működtetése, aktualitások megjelentetése. A bölcsődék leválásával kapcsolatos alap dokumentumok módosítása
-------------------------------------	---

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, és a szakmai elvárásoknak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	Napi munkánk során sokféle színes program szervezése, néphagyományaink ápolása, ezáltal élményekben gazdag fejlődési lehetőséget biztosítva minden kisgyermekünk számára, természetesen a járványhelyzetet figyelembe véve.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, tervekben jelenik meg. Terveinket a szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.</p> <p>Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p><u>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</u></p> <p>A gyermekek korosztályos fejlődésének elősegítése, a nem tipikusan fejlődő gyermekek több oldalról támogatott fejlesztése, a tehetséggondozás.</p> <p>Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a</p>
---	---

	<p>gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása (Szüreti multság, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>
2021/2022 nevelési évben szükséges megvalósítani	A Szülői Szervezet aktívabb bevonása az óvoda életébe.

8. Létszámadatok az intézmény csoportjairól

Intézmények/csoportok	2020				2021					Csoportos	Intézményi
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Hétszínvirág Óvoda											
Citrom	21	22	22	22	22	22	22	22	22	21	
Narancs	22	22	22	22	22	22	22	22	21	21	
Kék	21	21	21	21	20	20	20	22	22	20,8	
Piros	19	20	20	20	20	20	20	20	21	20,8	
Katica	20	19	19	19	20	20	20	20	20	19,6	
Csiga	21	21	23	23	23	23	23	23	23	22,5	
Lila	20	21	21	21	22	22	21	21	21	21	
Égszínkék	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Zöld	14	19	19	20	20	19	19	19	19	18,6	
Összesen:										187,3	20,8
Napsugár Tagóvoda											
Cica	2020-2021-es nevelési évre felfüggesztve										
Nyuszi	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
Pillangó	24	24	24	24	24	24	23	23	23	23,6	
Összesen:										49,6	24,8
Mesevölgyi Tagóvoda											
Maci	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Méhecske Szerb nemzetiségi csoport	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
Teknős	23	23	23	23	23	23	23	23	22	22,8	
Összesen:										60,8	20,2
Mesedombi Tagóvoda											

Katica Német csoport	nemzetiségi		24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
Napocska			26	26	27	27	27	26	26	26	26	26,3	
Margaréta			19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Összesen:												69,3	23,1
Mesevár Tagóvoda													
Csiga			22	23	23	23	23	23	23	23	23	22,8	
Süni			22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Zsiráf			23	23	23	23	23	23	23	23	22	22,8	
Szitakötő			22	22	22	22	22	22	22	22	23	22,1	
Összesen:												89,7	22,4
Óvodások átlag létszáma:												456,7	21,7
Pomázi Bölcsőde													
Szöcske			9	10	11	12	12	12	12	12	12	11,3	
Teknős			6	8	10	12	12	12	12	12	12	10,6	
Csibe			12	12	12	12	12	12	12	11	12	12	
Pillangó			10	12	12	12	12	12	11	12	12	11,8	
Delfin			4	8	12	12	12	12	12	12	12	10,6	
Szitakötő			9	11	12	12	12	12	12	12	12	11,5	
Maci-fejlesztő			5	5	5	5	5	5	6	6	6	5,3	
Összesen:												73,1	10,44
Béke úti Bölcsőde													
Halacska			0	0	0	0	0	0	5	7	11	7,6	
Katica			0	0	0	0	0	0	5	8	10	7,6	
Cica			0	0	0	0	0	0	5	7	9	7	
Nyuszi			0	0	0	0	0	0	6	10	12	9,3	
Összesen:												31,5	7,8
												104,6	9,5

Óvodások átlag létszáma:	21,7 fő
Bölcsődések átlag létszáma:	9,5 fő
Összesen átlag:	31,2

2020-2021-ben ellátott SNI - s gyermekek

SNI	3 főnek számít	2 főnek számít	Összesen
Hétszínvirág	3 fő	8 fő	11 fő
Napsugár	1 fő	3 fő	4 fő
Mesevölgyi	0 fő	2 fő	2 fő
Mesedombi	1 fő	0	3

Mesevár	1 fő	0	1fő
Összesen:			21 fő
Bölcsőde	maci csoport		6 fő

Az elmúlt nevelési évben nem minden esetben tudtuk úgy alakítani a csoportok létszámát, hogy figyelembe vehettük volna az SNI – s gyermekek szakértői véleményében meghatározott főnek számító létszámot.

2020-2021-ben ellátott BTM - es gyermekek

Óvodák	BTM - es gyermekek létszáma
Hétszínvirág	15 fő
Napsugár	6 fő
Mesevölgyi	9fő
Mesedombi	6 fő
Mesevár	3 fő
Összesen:	13 fő

Tájékoztató táblázat a tanköteles, iskolába iratkozó és az óvodába maradó gyermekek létszámáról

	Hétszín	Napsugár	Mesevölgyi	Mesedombi	Mesevár	Összesen
Tanköteles korúak	73 fő	17 fő	27 fő	34 fő	37 fő	188 fő
Iskolába iratkozók	60 fő	12 fő	15 fő	25 fő	27 fő	139 fő
Óvodába maradók	13 fő	5 fő	12 fő	9 fő	10 fő	49

A tankötelezettség azt jelenti, hogy, amelyik gyermek adott év augusztus 31.-ig betölti a 6. életévét iskolába kell mennie. A tankötelezettség alól felmentést az Oktatási Hivatal adhat.

Köszönet

Köszönet az intézményeinkben dolgozó **kollégák** lelkiismeretes, magas szintű szakmai munkájáért, kitartásáért!

Köszönet a **tagintézmény vezetők** felelősség vállalásáért, az intézményük mindennapi életének a szervezéséért, a magas szintű kommunikációs képességükért, a problémák megoldásáért!

Köszönet a **fenntartónak** az elmúlt nevelési év működésének a biztosításáért!

8.1. Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezés	Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám	785 fő 21 óvodai csoport, és 10+1 (speciális) bölcsődei csoport
OM azonosító	202822
Székhelye, maximális gyermeklétszám	2013 Pomáz, Jókai út 2. 270 fő
Telephelyek megnevezése:	Címe:
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Napsugár Tagóvoda	2013 Pomáz, József Attila utca 4.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevölgyi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 11.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesedombi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 84.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevár Tagóvoda	2013 Pomáz, Béke út 9.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Pomázi Bölcsőde	2013 Pomáz, Templom tér 11.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevár Tagóvodája és Béke utcai Bölcsőde (bölcsőde)	2013 Pomáz, Béke út 9.

8.2. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás, működtetési feladatai 096015 Gyermekekétképzés köznevelési intézményben 104031 Gyermekek bölcsődei ellátása 104035 Gyermekekétképzés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
Költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (továbbiakban: Nkt.) foglaltak szerint az óvoda a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekneveléshez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása. Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos

rendellenességével küzdő gyermekek fejlesztése (részképeség – zavar, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar), illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése.

Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése. Beszéd fogyatékos gyermekek terápiája. Enyhe fokban testi és érzékszervi fogyatékos gyermekek fejlesztése.

A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 35.§ foglaltak szerint a bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermek számára. A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997- évi XXXI. tv. 42.§ foglaltak irányadó.

Nkt.7. §(2) bekezdése értelmében a köznevelési intézmény az alaptevékenység mellett gyermekétkeztetési feladatot is ellát. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. tv. 22.§ (5) bekezdése szerint a jogszabály előírásait

figyelembe véve az intézményekben nemzetiségi óvodai nevelésben részesülnek a gyermekek, erre kijelölt tagóvoda csoportjában.

Pomáz, 2021.08.19.



Intézményvezető



9. Legitimációs záradék

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde nevelőtestülete: 100 % -os arányban, a 2021.08.23.-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2020-2021-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Pomáz, 2021.08.23.



Intézményvezető



A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2020-2021-es nevelési év beszámolóját

Kelt: Pomáz, 2021.....

.....

Fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Mellékletek

1. Hétszínvirág Óvoda tagintézmény vezetői, gyermekvédelmi beszámolója
2. Napsugár Tagóvoda vezetői, gyermekvédelmi beszámolója
3. Mesevölgyi Tagóvoda vezetői, gyermekvédelmi beszámolója
4. Mesedombi Tagóvoda vezetői, gyermekvédelmi beszámolója
5. Mesevár Tagóvoda vezetői, gyermekvédelmi beszámolója
6. Pomázi Bölcsőde vezetői beszámolója
7. Gyógypedagógiai beszámoló

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Igyi Óvoda

Név	Dátum	Aláírás
Antal Erika	2021. 08.23.	Antal Erika
Drobits Eszter	Gyesev autózási központ	Drobits Eszter
Kalahuz Ferencné	2021. 09. 06.	Kalahuz Ferencné
Lengyel Kornélia	2021. 08. 23.	Lengyel Kornélia
Lőkösne Bordás Tímea	2021. 08. 23.	Lőkösne Bordás Tímea
Mayer Erzsébet	2021. 09. 06.	Mayer Erzsébet
Mohácsi Katalin	2021. 09. 06.	Mohácsi Katalin
Pálvolgyi Kristóf	2021. 09. 06.	Pálvolgyi Kristóf
Szabó-Majoros Krisztina	2021. 08. 23.	Szabó-Majoros Krisztina
Varga Lászlóné	TARTÓK FETEGÁLLÓK	Varga Lászlóné
Weigent Beáta	2021. 08. 23.	Weigent Beáta



Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Mesevár Óvoda

	Név	Dátum	Alíírás
1.	Baginé Daróczi Mária	2021. 08. 23.	[Signature]
2.	Baloghné Vanicsek Tímea	2021. 08. 23.	[Signature]
3.	Benus Bernadett	2021. 08. 23.	Benus Bernadett
4.	Bíróné Szeifert Klaudia	2021. 08. 23.	[Signature]
5.	Bojer Mónika	2021. 08. 23.	[Signature]
6.	Csákoné Fodor Ágnes	2021. 08. 23.	[Signature]
7.	Jármy Csenge	2021. 08. 23.	[Signature]
8.	Juhász Éva	2021. 08. 23.	[Signature]
9.	Krajcsák Péterné	2021. 08. 23.	[Signature]
10.	Mágáné Bánhegyi Hajnalka	2021. 08. 23.	[Signature]
11.	Majorné Varga Beatrix	2021. 08. 23.	[Signature]
12.	Sipos Judit	2021. 08. 23.	[Signature]
13.	Spitz Noémi	2021. 08. 23.	[Signature]
14.	Szeifert Andrea	2021. 08. 23.	[Signature]
15.	Varga Józsefné	2021. 08. 23.	Varga Józsefné
16.	Varga Miklósné	2021. 08. 23.	[Signature]
17.	Viváth Ferencné	2021. 08. 23.	[Signature]
18.	Vízhányó József	2021. 08. 22.	[Signature]

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Galagonya Bölcsőde

	Név	Dátum	Aláírás
1.	Csaba-Galbács Kitti	2021. 09. 06	
2.	Forró Veronika	2021. 09. 06	
3.	Gyetzvai Zsanett	2021. 09. 06.	Gyetzvai Zsanett
4.	Nagy Andrea	2021. 09. 06.	Nagy Andrea
5.	Nemes-Takács Erzsébet	2021. 09. 06.	Nemes-Takács Erzsébet
6.	Pető Nikolett	2021. 09. 06	Pető Nikolett
7.	Szautnerné Besenyei Barbara	2021. 09. 06	Szautnerné Besenyei Barbara
8.	Szilágyi Anita	2021. 09. 06.	Szilágyi Anita
9.	Tankó Eszter	2021. 09. 06	Tankó Eszter
10.	Virágh Henriett	2021. 09. 06.	Virágh Henriett
11.	Viváthné Kovács Mária	2021. 09. 06	Viváthné Kovács Mária
12.	Zsigmond Ildikó	2021. 09. 06	Zsigmond Ildikó
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Mesedombi Óvoda

	Név	Dátum	Aláírás
1.	Bognár Béláné	2021.08.23.	Bognár Béláné
2.	Czeglédiné Varga Edina	2021.08.23.	Czeglédiné Varga Edina
3.	Dankovits Jenő Józsefné	2021.08.23.	Dankovits Jenő Józsefné
4.	Gregus Réka	2021.08.23.	Gregus Réka
5.	Karika Eszter	2021.08.23.	Karika Eszter
6.	Pálvölgyné Kuklis Henriette Klára	2021.08.23.	Pálvölgyné Kuklis Henriette Klára
7.	Sárkány Józsefné	2021.08.23.	Sárkány Józsefné
8.	Sárkány Laura	2021.08.23.	Sárkány Laura
9.	Tóth Veronika		
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Napsugár Óvoda

	Név	Dátum	Aláírás
1.	Deme Sarolta	2021. 08. 23.	Deme Sarolta
2.	Fülöpné Erdősi Anett	2021. 08. 23.	Fülöp
3.	Gazsiné Varró Sarolta	2021. 08. 25	Gazsiné
4.	Kállai Ilona Andrea	2021. 08. 23.	Kállai Ilona Andrea
5.	Mészáros Erzsébet	2021. 08. 23.	Mészáros Erzsébet
6.	Molnár Erika	2021. 08. 23.	Molnár Erika
7.	Nagyné Vántus Angelika	2021. 08. 23.	N
8.	Simon Enikő	2021. 08. 23.	Simon Enikő

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Boróka Bölcsőde

	Név	Dátum	Aláírás
1.	Amalné M. Rozália	2021. 08. 07	[Handwritten signature]
2.	Balogh Agnes		
3.	Belicziné Dombi Mónika	2021. 09. 01	[Handwritten signature]
4.	Bíróné Somogyi Ildike	2021. 09. 07	[Handwritten signature]
5.	Faczan Lászlóné	2021. 08. 07	[Handwritten signature]
6.	Gélu Tamásné		
7.	Hetesi Beatrix	2021. 09. 01	[Handwritten signature]
8.	Kanász Szilvia	2021. 08. 31	[Handwritten signature]
9.	Kulesár Jánosné	2021. 09. 07	[Handwritten signature]
10.	Kunné Kelemen Krisztina	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
11.	Kunné Makker Zsófia	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
12.	Lentulay Ibolya	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
13.	Lovász Jozsefné		
14.	Marton Eva	2021. 09. 07	[Handwritten signature]
15.	Marusa Ili	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
16.	Merza Alexandra	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
17.	Mester Hajnalka	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
18.	Rákos Viktória	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
19.	Réhi Ilona Matild	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
20.	Roóbné Sebesy Andrea	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
21.	Ruzsics-Monostori Adrienn	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
22.	Schuszterné M. Zsuzsanna	2021. 09. 01	[Handwritten signature]
23.	Szabó-Pálos Erzsébet	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
24.	Szemethy Zsófia	2021. 09. 06	[Handwritten signature]
25.	Szikora Zsófia	2021. 08. 23	[Handwritten signature]
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			

Megismerési záradék - 2020/2021-es nevelési évről szóló intézményvezetői beszámoló

Hétszínvirág Óvoda

	Név	Dátum	Aláírás
1.	Balaton Laura	2021. 08. 23.	Balaton Laura
2.	Csánk Enikő	2021. 08. 01.	Csánk Enikő
3.	Domokos Elvira	2021. 08. 23.	Domokos Elvira
4.	Egervári Lilla	2021. 08. 23.	Egervári Lilla
5.	Fodor Kata	2021. 08. 23.	Fodor Kata
6.	Füzesi Mihály	2021. 08. 23.	Füzesi Mihály
7.	Gál Enikő	2021. 08. 23.	Gál Enikő
8.	Galántai Katalin	2021. 08. 23.	Galántai Katalin
9.	Gelu Sándorné	2021. 08. 23.	Gelu Sándorné
10.	Hugyikné Takács Eszter	2021. 08. 23.	Hugyikné Takács Eszter
11.	Kalteneckerné Drevenka Andrea	2021. 08. 23.	Kalteneckerné Drevenka Andrea
12.	Katranicz Tünde	2021. 08. 23.	Katranicz Tünde
13.	Kiss Angelika	2021. 08. 23.	Kiss Angelika
14.	Lakatos Karolina Éva	2021. 08. 23.	Lakatos K. Éva
15.	Nagyné Lakatos Katalin	2021. 08. 23.	Nagyné Lakatos Katalin
16.	Pajtásné Kosina Judit	2021. 08. 23.	Pajtásné K. Judit
17.	Pista Jácinta	2021. 08. 23.	Pista Jácinta
18.	Podmaniczki Tímea	2021. 08. 23.	Podmaniczki Tímea
19.	Rábl Gabriella	2021. 08. 23.	Rábl Gabriella
20.	Schmidt Attila Árpádné	2021. 08. 23.	Schmidt Attila Árpádné
21.	Sivi Mária	2021. 08. 23.	Sivi Mária
22.	Szalontai Katalin	2021. 08. 23.	Szalontai Katalin
23.	Szekeresné Mateovics Katalin	2021. 08. 23.	Szekeresné Mateovics Katalin
24.	Szigethi Ágnes	2021. 08. 07.	Szigethi Ágnes
25.	Szlazsánszky Vera	2021. 08. 23.	Szlazsánszky Vera
26.	Szűcs Éva	2021. 08. 23.	Szűcs Éva
27.	Telegdi Erzsébet	2021. 08. 23.	Telegdi Erzsébet
28.	Tóth-Majoros Erika	2021. 08. 23.	Tóth-Majoros Erika
29.	Varga Tamásné	2021. 08. 23.	Varga Tamásné
30.	Vass Rita	2021. 08. 23.	Vass Rita

Év végi beszámoló a 2020-2021-es nevelési évről

Gyógypedagógia/fejlesztőpedagógia

A nevelési év végére az 5 óvodában 22 SNI és 49 BTM-es gyermek lett.

Én mind az 5 óvodában fejleszték, SNI és BTM –s gyermekeket. 15 SNI és 15 BTM-s gyermekkel foglalkoztam. Ez a létszám nagyon nagy, mivel 5 ellátási helyen van, és egyre több autista gyermeket is kapunk, akiknek 3-4 óra fejlesztést is biztosítani kell. A fejlesztés délelőtt zajlik, és egyik helyről a másikra is oda kell érni. Feszített a tempó. Mivel év közben folyamatosan kapjuk az új szakvéleményeket, ezt nem olyan könnyű megszervezni. Mire kialakítunk egy csoportbeosztást, bejártjuk, át kell szervezni. Figyelembe kell vennem azt is, hogy melyik sérüléstípusú gyermeket, kivel lehet egy csoportba rakni. Ezt össze kell hangolni a többi fejlesztő szakemberrel is. Év végére már elértem, hogy „tűzoltásként” kellett foglalkozásokat tartanom, de ez így nem tartható, mert össze kellett raknom egymással nehezen foglalkoztatható sérüléstípusú gyerekeket. Jó lenne hosszú távon, ha én csak az SNI gyermekekkel tudnék foglalkozni, és lenne fejlesztőpedagógus mindegyik ovihoz. Mivel alkalmazásban egyedül voltam gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és mozgásfejlesztő szakember megbízással dolgozik, (máshol is van elfoglaltságuk,) nehéz összehangolni a munkánkat, és team megbeszélést, ha szükséges. A fejlesztőpedagógus heti 10 órában kezdte az évet és év végére már heti 14 órában szinte nem tudta ellátni a folyamatosan bővülő létszámot.

Nagy örömünkre szolgál, hogy sikerült logopédus kollégát kapni a meghirdetett álláshelyre. Nagyon nagy hiányt fog betölteni.

Az intézményekben változóak a fejlesztés feltételei. A Mesedombi és Mesevölgyi Óvodákban, irodában, előtérben zajlik a fejlesztés, de megoldott. A Mesedombi Óvodában nincs tornaszoba. A testnevelést a csoportokban tartják, de akinek mozgásfejlesztés van, az problémás. Mostoha körülmények között, egy kicsi előtérben zajlik, de ez mozgásra nagyon kicsi terület. Viszont kevés szülőnek lenne lehetősége átvinni a mozgásfejlesztésre másik oviba a gyermekét munkaidőben. A Napsugár Tagóvodában az idei évben kiválóan tudtunk fejleszteni, mivel 2 csoport volt, és a harmadik csoportszobában zajlottak a fejlesztések. Szeptembertől újra 3 csoporttal működnek majd, nekünk ez nem jó hír. Mivel egy szellőztetésre, fűtésre alkalmatlan két csoport közti kicsi irodahelyiségen fog osztozni 5 szakember. Ez biztosan vissza fog hatni a munkánk színvonalára.

A Mesevár Óvodában, a szép, új óvodában, külön fejlesztő szoba és logopédiai helyiség van. A nagy problémánk az volt, hogy télen a fűtés nem jut el odáig, és rendszeresen 16 fokban dolgoztunk, ezzel veszélyeztetve a gyerekek egészségét, és saját egészségünket. Kérjük

szépen, hogy amennyiben ezt nem tudják megoldani, biztosítsanak nekünk hőszűrőket, hogy a munkakörülmények megfelelőek legyenek.

Az intézményekben dolgozó pedagógusokkal többnyire jó a kapcsolatunk. A feszített órarend ellenére próbálok mindig aktuális információkat adni a gyerekekről. Megbeszéljük a tapasztaltakat, hogy együtt tudjunk működni.

Ami nagyon sajnálatos, hogy egyre csökken azoknak a szülőknek a száma, akik fontosnak érzik, hogy megismerkedjenek velem, és megbeszéljük, közösen hogyan tudjuk segíteni a gyermek fejlődését. Aki viszont keres, annak tanácsokat, ötleteket adok, szakirodalmat ajánlok. Ahol a szülő és köztem szorosabb együttműködés van, ott az eredmény is jobb.

A pandémia alatt hetente küldtem fejlesztő feladatokat a fejlesztésben résztvevő gyermekek szüleinek, mellékelve útmutatást, hogy mire figyeljenek, hogy oldják meg. A tavalyi nevelési évben létrehoztam egy Facebook csoportot a szülőknek, ott élőben is bejelentkeztem. Igyekeztem olyan fejlesztési ötleteket adni, amelyeket otthoni eszközökből is meg lehet valósítani. Ez a csoport jelenleg is működik, több mint 100 taggal.

A pandémia alatt a megbízással dolgozó kollégák fizetés nélkül maradtak. A növekvő gyereklétszám indokoltá tenné, hogy további álláshely létesüljön, (fejlesztőpedagógus) mert nem fogjuk tudni ellátni a gyerekeket. És az említett problémák miatt egy idő után nem lesz jelentkező erre a feladatra. A pandémia alatt elmaradt fejlesztő foglalkozások pótlására engedélyt kaptak a megbízással dolgozó kollégák, de ez nehézkes, hiszen ilyenkor már összevont csoportok működnek az óvodákban, és nyári szünet van.

Nagyon örülök neki, hogy a Napsugár Tagóvoda felkért többször is, hogy a gyerekeknek tartsak játékos foglalkozást hangszerekkel, hangtálakkal, illetve meghívtak a nevelés nélküli napjukra.

Beszámolómban igyekeztem érinteni a többi fejlesztésben résztvevő kollégám problémáit is, bár nem vagyok ennek a területnek a vezetője, de mivel én vagyok státuszban, igyekszem összefogni ezt a területet.

Mivel egyre több szakember foglalkozik a fejlesztéssel, célszerű lenne a Hétszínvirág Óvodában egy kölcsönző jellegű eszköztárat létrehozni, hogy tudjuk cserélni az eszközeinket. Vagy folyamatosan bővíteni kell mindegyik óvodában az eszközkészletet.

A folyamatosan bővülő SNI és BTM-s gyermeklétszám miatt megnövekedtek az adminisztrációs terheink is. Néha keveredést okoz, hogy a szakértői vélemények a tagóvodákba érkeznek, és előfordult, hogy fél év elteltével derült ki, hogy van a gyermeknek szakvéleménye. Ezt el kellene dönteni, hogy a vizsgálatkérő lapokon postázási címnek a Hétszínvirág Óvoda legyen megadva, mert akkor ez elkerülhető lenne. Itt én rögtön a listába beveszem, megbeszéljük, ki látja el, és fénymásolom az óvodapedagógusoknak. De ha ez így marad, akkor a nevelési év elején kellene minden óvodapedagógusnak kiküldeni egy e-mailben, hogy mikre figyeljen a speciális igényű gyermekekkel kapcsolatban. Ezt szívesen összeállítom.

Szeretném, ha a munkáltatóm találna egy méltányos módot arra, hogy támogassa az intézmények közti utazgatásomat. a 990 Ft, illetve 660 Ft, amiket utoljára kaptam, úgy érzem megalázó.

Köszönöm az együttműködést! Jó feltöltődést kívánok a nyárra!

Pomáz, 2021. 06. 15.

Egervári Lilla
gyógypedagógus



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde

Hétszínvirág Óvoda

Tagintézmény-vezetői beszámoló

2020/2021

Készítette: Gál Enikő

Tartalomjegyzék

Törvényi háttér	3
1. Pedagógiai folyamatok	4
1.1. Tervezés	4
1.2. Megvalósítás	4
1.3. Ellenőrzés	5
1.4. Értékelés	5
1.5. Korrekció	5
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	6
3. Eredmények	6
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	7
5. Az intézmény külső kapcsolatai	7
6. A pedagógiai munka feltételei	7
6.1. Tárgyi feltételek	7
6.2. Személyi feltételek	8
7. Mellékletek	8
7.1. Gyermekvédelmi beszámoló	8
7.2. Csoportok beszámolóí	9

Törvényi háttér

A 2020/2021. tanévre vonatkozó jogszabályi előírások alapján, így többek között

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről;

27/2020. (VII. 11.) –EMMI rendelet –a 2020/2021. tanév rendjéről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

A kormány 326/2013. (VII. 30.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.

A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

Az emberi erőforrások miniszterének 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete

a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az emberi erőforrások minisztere 22/2013. (III. 22.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

2013. évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról

A Kormány 3/2015. (I.28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet módosításáról

A Kormány 365/2014.(XII.30.) Korm. rendelete az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

2014. évi C. törvény Magyarország 2015. évi központi költségvetéséről

Az emberi erőforrások minisztere 22/2015. (IV. 21.) EMMI rendelete a nevelési-

oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

Az elmúlt év nehézségeit követően a 2020/2021-es nevelési évet is dilemmákkal, óvatosan kezdtük, hiszen a vírushelyzet okozta bonyodalom az óvodák életét is nagymértékben befolyásolta. Ebből kifolyólag a tervezés bizonyos szempontból idén a minimálisra csökkent (más szempontból viszont sok-sok tervezést igényelt), óvodaszintű programokat (pl. bábszínház, zenés előadás stb.) nem terveztünk, vagy amit terveztünk még a nyár folyamán, azt lemondtuk mindannyiunk egészségének megőrzése érdekében.

Az óvodai élet mindennapjait talán már mondható, hogy a jól bevált témahetekkel terveztük idén is, felhasználva a tavalyi év tapasztalatait, közösen határoztuk meg az egyes témákat és azok időtartamát. Természetesen az év során így is merültek fel újabb ötletek, módosítási javaslatok, amiket majd a 2021/2022-es nevelési évben fel tudunk használni a még jobb és átfogóbb éves program kialakítása érdekében.

A munkatervben megfogalmazott programok közül tehát nem mind valósult meg, azonban a szakmai napjaink nagyrészt sikerült megtartani, ezáltal sokat fejlődött az újonnan bevezetett online napló használata a kollégáknál, hiszen az első szakmai napunkat ennek a mélyreható megismerésére áldoztuk. Szakmai napjainkat ezután az egészséges életmód témájával kapcsolatos előadásokkal terveztük megtartani, de még a második alkalom is az online naplóról szólt, hiszen a fokozódó vírushelyzet nem tette lehetővé, hogy külső előadót hívjunk meg és csoportosuljunk az intézményekben. Így csak a harmadik szakmai nap témája kapcsolódott igazán az éves kiemelt feladatunkhoz, ekkor különböző hozzávalókból kellett egészséges főételt készítenie a véletlenszerűen kialakult csapatoknak. Ez nagyon jó közösségformáló erővel bíró alkalom volt, a kezdeti nehézségek után egy jó hangulatú délelőtt kerekedett. A negyedik szakmai napunk elmaradt a pandémia miatt, az ötödiket pedig a pedagógus napi ebédre szántuk, ami méltó lezárása volt az évnak.

Fontosnak tartom megemlíteni a szülők fegyelmezettségét és együttműködését, hiszen a vírushelyzet számukra is, a gyermekek számára is és számunkra is újabb és újabb kihívások elé állítottak. A szülők ősztől kezdve nem jöhettek be reggel és ebéd után az intézménybe, gyermekeiket a bejáratnál kellett átadni a dadusoknak és pedagógiai asszisztenseknek, csak délután jöhettek be az épületbe, mert akkor másképp nem tudtuk megoldani a gyermekek átadását. Mindez sok-sok konfliktussal, nehézséggel, szomorú pillanatokkal járt, de tényleg azt lehet mondani, hogy a szülők döntő többsége betartotta az újonnan keletkezett szabályainkat.

1.2. Megvalósítás

Az előbb említett nehézségek ellenére a pedagógiai programban foglalt céljaink és feladataink nagyrésze megvalósult, igyekeztünk mégis olyan programokat, tevékenységeket szervezni akár csak csoporton belül a gyermekeknek, ami kicsit elfeledtette velük azt, hogy ez az év is rendhagyó lesz, mint az előző.

Az éves kiemelt feladatunk, az egészséges életmódra nevelés indokoltan vált kiemelt feladatunkká, hiszen ebben a vírusos időszakban, amikor mindenki számára az egészség megőrzése prioritássá vált, mi is szerettük volna megtámogatni ezt óvodai keretek között. A

rendszeres kézmosás, az egészséges táplálkozás, a megfelelő mennyiségű folyadékbevitel, a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás mindig is a napjaink fő tevékenységei voltak, de ebben az évben még hangsúlyosabbá vált mindez.

Sajnos a tornatermi tevékenységeket el kellett hagynunk szintén a vírus miatt, hiszen a terem és az ott lévő eszközök folyamatos fertőtlenítése nem volt megoldható, így a csoportszobában és az udvaron kellett pótolnunk a mozgást, ami nem teljesen érte el ugyanazt a hatást, mint a tornateremben. Bízunk abban, hogy jövőre ismét nagyobb hangsúlyt fektethetünk a mozgásfejlesztésre is, megfelelő keretek között, megfelelő eszközökkel.

1.3. Ellenőrzés

Az idei évben Telegdi Erzsébet, új kolléganőnknek vált esedékké az önértékelés elvégzése, amit már októberben teljesített is sikeresen, emellett Sivi Mária minősítésére is sor került, ami számára sok-sok feszültséget okozott, hiszen kétszer is törölték az időpontját. Végül február 16-án, ugyan online, de sikeresen lezajlott a minősítési eljárás.

Ezen felül intézményvezetőnk, Szalontai Katalin mesterpedagógusi minősítése is sikeresen lezajlott október 13-án, ami különleges élmény volt, hiszen egyrészt a mesterpedagógusi minősítés kevésbé gyakori, másrészt résztvevőként rengeteg új információval gazdagodtam és pozitív, követendő mintaként éltem meg az egész eljárást és Kati szakmai pályafutását.

A csoportbeli dokumentumok ellenőrzése idén kissé háttérbe szorult, de nem vesztett el, hiszen az online napló magában foglalja a csoportnaplót, mulasztási naplót, fejlődési naplót, így bőven akadt tanulnivaló ezek használatában. Éppen emiatt ebben az évben a hangsúly inkább a naplók vezetésén volt, illetve azon, hogy mindenki a saját képességeihez, kompetenciáihoz mérten sajátítsa el az IKT eszközök használatát és tanulja, gyakorolja a naplóvezetést ezáltal. Ennek ellenére, tekintve, hogy a nevelőtestület átlagéletkora és érdeklődési köre sem indokolja a számítógép felhasználó szintű használatát, mégis rendkívüli eredményeket értek el az egyes kollégák ezen a téren. Mi sem mutatja ezt jobban, mint hogy a „tesztév” után a 9 csoportból 6 csoport szeretné folytatni online a naplóvezetést. A többi tagintézményünkhöz mérve ezt abszolút pozitív eredményként éljük meg, igazán innovatív kollektívánk van.

1.4. Értékelés

Az egész nevelési évünk nehezen értékelhető, hiszen egyáltalán nem úgy zajlottak az események, ahogyan azt megszoktuk. Alkalmazkodnunk kellett számos új helyzethez, amely nem csak a szülőktől, de tőlünk, dolgozóktól is sokszor fegyelmet és önfegyelmet, kitartást kívánt. Így kijelenthető, hogy sikeresen zártuk a 2020/2021-es nevelési évünket, hiszen helyt álltunk a kihívást jelentő időkben is, többnyire egészségesek maradtunk, és nem utolsó sorban a csoportban is magas színvonalon láttuk el a feladatainkat.

1.5. Korrekció

Ez a nevelési év rengeteg új tapasztalatot adott számunkra, melyekből tanulhatunk és fejlődhetünk a későbbiekben. A legfontosabb tanulási pontnak az IKT eszközök használatát tartom, ami által számos lehetőség nyílt ki előttünk. Mégis azt gondolom, hogy kevésbé használtuk ki a szülővel való kommunikációra, kapcsolattartásra, holott a napi szintű találkozások lecsökkenésével erre lett volna igény a szülők részéről. Természetesen, ahol

probléma adódott, ott megoldásra került minden, de azt gondolom, hogy az eddig megszokott sűrű szülő-óvodapedagógus találkozások most kissé elhanyagolódtak, ami talán a kapcsolatunkra is hatással lett. Reméljük ősszel már rendszeren, az eddig megszokott módon kezdhetjük az évet, de ha mégsem, akkor azt gondolom, hogy erre ki kellene dolgoznunk valamiféle egységes rendszert, amivel visszaállíthatnánk az együttműködést, a rendszeres kommunikációt és a jó kapcsolatot a szülők és az óvoda között.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szinte ismételve az eddig leírtakat, az idei év a személyiség- és közösségfejlesztés szempontjából is rendhagyó volt, hiszen globálisan az elszigetelődésről szólt minden, hogy hogyan tartsuk távol magunkat társainktól. Természetesen ez az óvodában egyáltalán nem volt megoldható, ami szerintem a gyermekek számára és a dolgozók számára is üdítő volt, olykor persze nehézség is, de mégis találkozhattunk a gyermekekkel és minimálisan a szüleikkel is, ezzel is elterelve gondolatainkat a világban zajló problémákról.

Ugyan a nagy, közös programok csak júniusban két alkalommal kaptak helyet az óvodában, mégis együtt voltak a csoportok és óvodapedagógusaik, dajkáik, ami továbbra is biztonságot adott a gyermekek számára. A vírusra való tekintettel a szülők lehetőséget kaptak arra, hogy hosszabb ideig ne kelljen óvodába hozniuk a gyermeküket (ezáltal igazolva is lett a hiányzásuk), amivel több szülő is élt. Így egyik csoport sem működött teljes létszámmal, mindenhol voltak hosszan hiányzó gyermekek, ami egyrészt megkönnyítette a munkánkat, hiszen talán kevésbé voltunk kitéve a vírusnak, másrészt nehézség is volt, hiszen voltak olyan gyermekek, akik kimaradtak a csoport életéből, és az év közben való visszacsatlakozás sem mindig ment gördülékenyen. Ennek ellenére minden csoport igyekezett a saját adottságaihoz mérten kialakítani a kívánt csoportlétkört, alakítani a gyermekek kapcsolatait.

3. Eredmények

Több eredmény is megfogalmazásra került már az előzőekben, de amit mégis kiemelnék, az az együttműködés és emberség, ami sokszor érezhető volt az intézmény légkörében, valahol mindenki érezte, hogy ebben a helyzetben tényleg egymásra vagyunk utalva és segítenünk kell egymást.

Ezen felül természetesen az IKT kompetenciák fejlődése is hatalmas eredmény. Eleve az, hogy minden csoport vállalta, hogy ebben az évben próbajelleggel, de kipróbálja az elektronikus naplót, és az a fejlődési út, amin végig mentünk, hol közösen, hogy kisebb csoportokban, hol egyedül, hol a családdal, de mégis, visszatekintve a szeptemberi nehézségekre, az év végére maximálisan belerázódott mindenki ebbe a világba. Persze nem mindenkinek nyerte el a tetszését, de többen saját eredményként élték meg a saját fejlődésüket, ami a motivációnak elengedhetetlen része.

Szintén eredményként élhetjük meg a szülők együttműködését az óvodával, hiszen tényleg csekély számban kellett például a maszkhasználatra felhívni a figyelmüket, vagy arra, hogy délután az öltözőkben csak két felnőtt tartózkodhat. Úgy gondolom, hogy sikeres volt a kommunikációnk feléjük, azon felül, hogy a legtöbben érezték a helyzet súlyosságát.

Az évvégi ballagás körül ugyan több negatív véleményt kaptunk a szülőktől, amiért nem jöhettek be a gyermekeik búcsúztatására, ennek ellenére több hálás, köszönő üzenetet is kaptunk, ami felelteti a nem együttműködő szemléletűeket.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az óvoda dolgozói között nagyobb mértékű együttműködést kívántak meg az új szabályok, ami az amúgy is feszült lelki állapotban sok konfliktust szült, de ezek mindig hamar megoldódtak. A hétfői megbeszéléseinket is csak akkor tartottuk meg, amikor szükséges volt, ezzel is elkerülve a tömörülést, illetve a szakmai napok is inkább azt a célt szolgálták, hogy kissé kikapcsolódjunk a sok negatív és nyomasztó információból. Sajnos a munkaerőhiány továbbra is fennáll nálunk, de az idei évben is sikerült a lehető legjobban szervezni a csoportok életét és szerencsére voltak segítőkész kollégák, akik tényleg szívesen segítettek, ahol kellett.

Külön öröm számunkra, hogy a már ismert gyógypedagógusunk mellé csatlakozott egy logopédus is, aki ugyan nemrég óta dolgozik nálunk, de reméljük, hogy hosszútávon segíthetjük egymás munkáját. Az egyre növekvő számú SNI és BTM-es gyermekek ellátása így sokkal könnyebb és feltételezhetően hatékonyabb lesz.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az elsődleges külső partnerünk a fenntartónk, akivel a vírushelyzet ideje alatt is szorosan együtt kellett működünk. Ezen felül ebben a nevelési évben a vírushelyzetnek megfelelően a Pomázi Művelődési Ház Mikulása látogatta meg az óvodásainkat, aki lovaskocsin érkezett és az udvarra néző ablakokból találkozhattak vele a gyermekek.

Az év végén a Gyermeknapot a Gézengúz együttes tette színesebbé, akik már évek óta visszajáró előadók nálunk, illetve a Vidám Vándorok Társulat is megajándékozott minket egy műsorral. A ballagásra a ballagó gyermekeknek az ajándéka a Netz Táncprodukció előadása volt, amelyet rendkívül élveztek, hiszen volt benne ének, zene, tánc, és több szerepet is kaphattak a műsorban.

A programokon túl szoros kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai szakszolgálattal, hiszen a gyermekeket az év során folyamatosan hozzájuk küldjük akár alap-, akár felülvizsgálatra.

Az idei évben az iskolákkal kevesebb találkozási lehetőség adódott, de továbbra is tartjuk a jó viszonyt, például hirdettük a szülőknek a suliváró programjaikat.

A szülőkkel való kapcsolattartás, ahogyan már fentebb kifejtettem, idén kissé visszaszorult, ami számunkra egy fejlesztendő terület, ahogyan abban is bízunk, hogy jövőre a nyílt napunkat is személyesen tudjuk lebonyolítani.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi feltételek

Óvodánk tárgyi feltételei összességében véve jónak mondható, azonban az udvarunk és néhány gyermekmosdó igazán megérett a felújításra.

Az udvari játékaink nagyrésze elöregedett, elkorhadt, némelyik használhatatlanná is vált, a fák túlnőttek, így egy teljes körű felújítás, rendezés lenne szükséges. Az óvodában három csoport, a Citromsárga, a Narancssárga és a Kék csoport mosdója már évek óta felújításra vár, ami ez idáig nem valósult meg, nagyon szükséges lenne.

A csoportszobák azonban jó állapotúak, jól felszereltek, amihez hatalmas segítséget jelentenek a fenntartó által biztosított pénzüsszegek, amiket kreatív eszközökre és játékokra tudunk költeni. Ezzel a segítséggel minden csoport a saját igényeihez mérten tudja pótolni, kiegészíteni a szükséges eszközöket, így biztosítva a mindennapi tevékenységek megvalósulását, színvonalát.

6.2. Személyi feltételek

Sajnos az idei évben is munkaerőhiánnyal küzdöttünk. Segítségünkre volt ugyan két nyugdíjas kolléga, és négy pedagógiai asszisztens, akik a délutáni óvodapedagógusi teendőket is ellátták, mégis érezhető volt az óvodapedagógusok leterheltsége. Ez nem feltétlenül a megnövekedett feladatokból fakadt, sokkal inkább a rossz lelki állapotukból, ami feltehetően a globális mértékű pandémiás helyzetből is fakadt.

A nevelési évben mégis sikerült mindent megoldanunk, pedig voltak igencsak kihívást jelentő időszakok, amikor egyszerre több kolléga betegedett le és a helyettesítésükről gondoskodni kellett. Jelen állás szerint a jövő évet sem kezdjük ideálisabb helyzettel, hiszen Kocsis Borbála és Spiegelhalter Edit sem nálunk kezdi meg az új nevelési évet, mégis igyekszünk a helyzethez képest a lehető legoptimálisabban szervezni a munkát, hogy senki se érezze egyedül magát és közel azonos terhek legyenek mindannyiunkon.

7. Mellékletek

7.1. Gyermekvédelmi beszámoló

Az idei évben kevés olyan eset volt, ami különösebb beavatkozást igényelt volna. Ahogyan a csoportok beszámolóiból is kiderült, nagy segítséget jelentett számunkra a szociális munkás/segítő jelenléte, aki figyelemmel kísérte a hátrányos helyzetű gyermekeket és azokat, akikről valamiféle jelzés érkezett a Gyermekjóléti Szolgálattól.

Így a Citromsárga, Katica és Lila csoportba többször is belátogatott, megfigyelte az érintett gyermekeket. Ezen felül a Csiga csoportban van egy kislány, akit a nagyszülei nevelnek, mert az édesanyja anyaotthonban van egy kisebb testvérével, és az óvodapedagógus tudomása szerint az édesanya szeretné a kislányát újra magához venni, de konkrét információink még nincs a fejleményekről. A nagyszülők emiatt kérvényezték, hogy a kislány még egy évig maradjon óvodában. Emellett szintén a Csiga csoportban van egy kisfiú, akinek életkörülményei szintén „problémásak”, hiszen édesapja neveli, többször költöztek a környéken ide-oda, megélhetési nehézségekkel is volt, hogy küszködtek, így mindig az aktuális település családsegítő munkatársával kerültünk kapcsolatba a kisfiú érdekében. Legutolsó információink szerint az édesapja Újpestre költözött a kisfiával, be is íratta ott egy helyi óvodába, így szeptembertől már nem hozzánk fog járni ez a kisfiú.

Ezen eseteken kívül azt lehet mondani, hogy a gyermekek nagyrésze rendezett, vagy legalábbis beavatkozást nem igénylő családi körülmények között él. Az elmúlt évek tapasztalataihoz képest ezt eredményként élhetjük meg, hiszen kevés olyan nevelési évet zárhattunk, amely ennyire nyugalmas volt ebből a szempontból. Természetesen azt is figyelembe kell venni, hogy a gyermekek egy része sokat hiányzott a vírus miatt, illetve

másfél hónap óvoda megint kimaradt sokaknál a rendkívüli zárás alatt, de mégis azt láthatjuk, hogy jelenleg kevesebb a zűrös, rendezetlen, vagy egyéb okból „problémás” családi körülmény.

7.2. Csoportok beszámolóí



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Mesedombi Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló

2020-21-es nevelési év

Készítette: Gregus Réka

Tagintézmény-vezető

Kelt: Pomáz, 2021.07.14.

TARTALOMJEGYZÉK

A beszámoló törvényi háttere

1. Pedagógiai folyamatok.....
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények.....
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....
6. A pedagógiai munka feltételei.....
7. Mellékletek.....

Mellékletek:

- Csoportok beszámolója
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója

A beszámoló törvényi háttere

1. 2011. évi CXC .törvény a nemzeti köznevelésről 85§ (2)
2. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3. 326/2013. (VIII.31.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
4. 326/2012. (XII.17.)Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
5. 277/1997. (XII.22.)Korm. rendelet a pedagógus- továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
6. 229/2012. (VIII.31.)kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
7. 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelethez
8. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
9. Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
10. 17/2021. (II.5) EMMI határozat a köznevelési intézmények működését érintő egyes veszélyhelyzetű intézkedésekről
11. 431/2020. (IX.18) Újabb óvintézkedések (testhőmérés) , maszk viselése
12. 19/2020. intézkedés jelentési kötelezettségről, Járványügyi eljárásrend- Higiéniai és biztonsági protokoll (COVID_ 19)

1. Pedagógiai folyamatok

Tagintézményünk személyi állománya 2021. június 1-től változott, egy óvodapedagógus kolléga a nyugdíj előtti felmentési idejét tölti. Így a német nemzetiségi óvodapedagógusunk várhatóan pár nélkül fogja megkezdeni a szeptemberben induló új nevelési évet. A tervek szerint a nyugdíjazott pedagógusunk októbertől jön vissza, és vesz majd részt a Katica csoport életében.

A témahetek tervezetét az év folyamán módosítani kellett, mivel januárban a Napocska csoportot is érintette a járvány, egy hét karantént határozott meg az ÁNTSZ. Ezen kívül az óvoda március-áprilisi bezárása miatt is történt változtatás.

A nevelési évre tervezett programjaink tervezésénél figyelembe vettük az előző évben betervezett és a járványhelyzet miatt elmaradt események pótlását is. Sajnos az újabb óvodabezárás és a pandémia erősödése miatt ismét le kellett mondanunk a programok legnagyobb részét. A vendégelőadók általi műsorok is (pl. bábszínház) törlésre kerültek, reményeink szerint ezeket a következő nevelési évben pótolni tudjuk.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünket leginkább a csapat- és személyorientált kultúra jellemzi. Mindannyian fontosnak tartjuk a jó légkör megteremtését. A kollégák közötti összetartás erős, mindig számíthatunk egymás segítségére. Felmerülő probléma esetén fontosnak tartom a személyes beszélgetéseket az érintett felekkel, ahol közösen tudjuk tisztázni a konfliktushelyzetet. Pedagógusokként elkötelezettek vagyunk a szakmai fejlődésben, szívesen veszünk részt a munkánk sikerét előmozdító képzéseken. Az itt kapott információkat megosztjuk egymással, a tanult anyagokat igény szerint egymásnak átadjuk.

Ebben a nevelési évben elmaradt az év végi szakmai kirándulás, amit az eddigi gyakorlatok szerint az Önkormányzat kulturális pályázatán elnyert támogatással tudtunk megvalósítani. Ezek az események nemcsak a személyiség általi közösségfejlesztést tették lehetővé, de a jól megválasztott programokkal szakmailag is fejlődhattünk. Érezhetően szükség lett volna egy ilyen jellegű eseményre, mivel az idei évben is sok problémával, a járvány miatt megváltozott körülményekkel kellett szembesülnünk. Az óvodánk dolgozóinak 90%-a átesett a koronavírus fertőzésen, és a táppénz igen alacsony összege is próbára tette az anyagi helyzetet nem is egy családnál. A fertőzés kockázata a gyermekek ellátása közben igen magas volt, és a kollégák egy részének egészségügyi állapota (asztma, magas vérnyomás, cukorbetegség) is aggodalomra adott okot. Ezek hatására több dolgozónál is időre volt szükség, hogy mentálisan is jól tudja kezelni a megváltozott munkakörülményeket, a gyógyulás után az újra „munkába állás” nehézségeit.

3. Eredmények

A nevelési év eredményességét nagyban befolyásolta a kialakult járványhelyzet. A szülőkkel való kapcsolattartást jónak értékelhetjük, mindig tudtunk alternatív módokat felkínálni. Erre azért volt szükség, mert az öltözőkben csak minimális létszámban és ideig tartózkodhattak a szülők a fertőzés elkerülésének érdekében, így megszűnt a hagyományos kapcsolattartási mód.

A programok elhalasztásának ellenére többször is tudtunk saját szervezésű előadással, foglalkozással készülni (pl. Víz Világnapja, Gyermeknap), amik új ismeretekkel és élményekkel gazdagították a gyermekeket.

A ballagás sajnos szülők, látogatók nélkül zajlott le, de így is szép eseménnyé sikerült tennünk. Ünnepelesen vehettünk búcsút a 25 iskolába menő gyerekünktől.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az együttműködés erősítésére havi szinten tartunk munkatársi értekezletet, melyen értékeljük az előző hónapot, illetve vázoljuk az előttünk álló feladatokat.

A márciusi szakmai napon a csoportkohéziót erősítő gyakorlatokat tartalmazó eseményt tartottunk. A pozitív visszajelzések alapján sikeresnek értékelhetjük a programot, és az évenkénti megrendezésének a lehetősége is felmerült ötletként.

A csoportok között - a pedagógiai kapcsolattartást tekintve - tartalmilag csökkent az együttműködés, mivel a legtöbb program a járványhelyzet miatt nem volt megtartható egységesen.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső intézményi kapcsolatok ebben a nevelési évben jónak értékelhetőek. Óvodánkat gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, és mozgásfejlesztő kolléga látogatja, a fejlesztésre szoruló SNI-s és BTM-es gyermekek ellátására. 2020 szeptemberétől óvodánkban nem volt logopédiai ellátás, szakemberhiány miatt. A logopédiát igénylő gyerekek ambuláns órákat kaptak a pomázi és a szentendrei pedagógiai szakszolgálatnál. 2021 márciusától új logopédus kolléga érkezett az óvodába, aki a segítségünket kérve felvette a kapcsolatot a szülőkkel, így a veszélyhelyzet alatt is el tudta látni a gyermekeket online formában.

Nehézséget okoz azonban a fejlesztésekre szolgáló helyiségek hiánya. Három fejlesztő kolléga is hetente kétszer ugyanazokon a napokon tart foglalkozásokat. Az irodában, illetve az öltözőben tudják megtartani a fejlesztéseket, ami igen sok gondot vet fel és folyamatos szervezést igényel. Havonta egyszer 4 órában egy pszichológus is látogatja óvodánkat. Mindhárom csoport óvodapedagógusaival egyeztetve, a gyermekeket megfigyelve kínál javaslatokat, ötleteket a felmerülő problémák kezeléséhez.

A kialakult járványügyi helyzet jelentős mértékben megváltoztatta a szülőkkel való kapcsolatok módját és minőségét. Mivel az öltözőkben egyszerre csak két szülő tartózkodhatott, ezért a gyermekek csoportba érkezése a szokásosnál gyorsabb ütemben zajlott. Így minimális idő maradt a szülőkkel való információátadásra. Az iskolába készülő gyermekek szüleinek tartottuk meg a fogadó órákat november hónapban, személyes részvétellel, és a járványügyi előírások szigorú betartásával.

Az idei óvodai beiratkozás a tavalyihoz hasonló módon történt. Az érdeklődő szülők e-mailben vagy postai úton – esetleg a postaládánkba direkt kézbesítés útján – tudtak jelentkezni. Mivel a kapcsolatot kizárólag elektronikus levelezéssel, esetenként telefonos egyeztetéssel tartottuk fenn, ezért ez nem tudott személyes jelleget ölteni. Az óvodánkba készülő kisgyermekek nagy részéről nem tudunk semmit az adatainkon kívül, mivel a járványhelyzet okán elmaradt az idei Nyílt napunk is, melyet április elején tartottunk volna meg. Ennek ellensúlyozására készítettünk egy Ppt-t, melyet a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde honlapján tudtak megtekinteni az érdeklődő szülők.

Ebben a tájékoztató anyagban bemutattuk az óvodánkat, a csoportjainkat és a képes beszámolóinkon keresztül betekintést nyerhettek az óvodai és az óvodán kívüli programjainkról is.

A tavalyi év folyamán csoportonként létrehozott e-mailes levelezőlistákat ebben a nevelési évben is intenzíven használtuk, ezáltal javult az információáramlás a szülők és a kollégák között.

A hátrányos helyzetű gyermekek családjainak nyomon követése miatt felvettük a kapcsolatot a helyi Családsegítő Szolgálattal.

A város további óvodáinak intézményvezetőivel kéthetente egyszer tartunk értekezletet.

6. A pedagógiai munka feltételei

Általánosságban elmondható, hogy a pedagógiai munka feltételei adottak az intézményünkben. Azonban van olyan probléma, amely nagyban befolyásolja a pedagógiai munkánk eredményességét, a mozgásfejlesztés minőségét. Ez pedig a tornaterem hiánya. A pedagógus kollégák minden esetben a termek átrendezésével, a kiválasztott eszközök szertárból való átvitelével tudják csak megtartani a mozgásos tevékenységeket. A csoportszobák adottságai nem olyanok, hogy garantálni tudják a biztonságos munkavégzést. Például a fűtőtestek, egyéb berendezési tárgyak igen nagy veszélyforrást jelentenek a nagymozgást végző gyermekek számára.

Ebben a nevelési évben került bevezetésre az OVPED e-napló, melyhez szintén nem volt adott minden feltétel. Kettő csoport számára volt csak elérhető eszköz (laptop), illetve az internet sem volt minden csoportban. Ez irányban történt fejlesztés, de nem sikerült megoldani a problémát.

7. Mellékletek

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ A HÉTSZÍNIRÁG ÓVODA-BÖLCSŐDE MESEDOMBI TAGÓVODA

2020-2021. NEVELÉSI ÉV IDŐSZAKÁRA

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde Mesedombi Tagóvodájában a 2020-2021-es nevelési évben 70 (2021.februártól 69) gyermek óvodai ellátását, nevelését végeztük 3 csoportban. A Napocska csoportban 27 (2021. februártól 26), a Katica csoportban 24, míg a Margaréta csoportban 19 gyermek járt.

Az étkezési kedvezmények kérelmének a szülők nyilatkozatai alapján a következő arányokban oszlik el az igénylések jellege.

A Napocska csoportban:

A családban az egy főre jutó nettó jövedelem mértéke alapján kedvezményt kap 13 (12) gyermek

Nagycsaládos	7 gyermek
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	3 gyermek
Tartósan beteg	2 gyermek
Étkezési térítési díjat fizet	2 fő

A Katica csoportban:

A családban az egy főre jutó nettó jövedelem mértéke alapján kedvezményt kap 6 gyermek

Nagycsaládos	10 gyermek
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	4 gyermek
Tartósan beteg	0 gyermek
Étkezési térítési díjat fizet	3 fő

A Margaréta csoportban:

A családban az egy főre jutó nettó jövedelem mértéke alapján kedvezményt kap 10 gyermek

Nagycsaládos	3 gyermek
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	1 gyermek
Tartósan beteg	1 gyermek
Étkezési térítési díjat fizet	4 fő

Az alábbi gyermekvédelmi feladatok elvégzésére került sor a fent említett időszakban:

Az új gyermekek beíratása elektronikus úton valósult meg. Nem volt alkalma a szülőknek a hagyományos nyílt nap keretén belül az óvodával, dolgozókkal személyesen megismerkedni. Akik segítséget igényeltek, esetlegesen kérdésekkel fordultak hozzánk, szívesen válaszoltunk. Akiknek a nyomtatványok elektronikus feldolgozása gondot okozott, számukra kinyomtatott jelentkezési lapon lehetett az adatokat megadni, a jelentkezéshez szükséges iratokat eljuttatni intézményünkbe.

A nevelési év kezdetén 2020. augusztus végén a leendő óvodások szüleinek tartottunk egy évkezdő szülői értekezletet. A csoportos jelenléti szülői értekezletek elmaradtak, a fontos és aktuális információkról a szülők a levelezőlistából értesülhettek.

A beszoktatás folyamatos volt egyéni ütemezés alapján. Személyes beszélgetésekre is sor került, hogy a családok helyzetét jobban megismerhessük. Az év során jelzést nem küldtünk egy gyermekről sem az Szszk Család-és Gyermekjóléti Szolgálatnak, hisz nem tapasztaltuk bántalmazásnak esetleg veszélyeztetésnek a jeleit.

Az iskolaérettség eldöntéséhez és képességvizsgálat céljából a Pedagógiai Szakszolgálathoz adtunk be vizsgálati kérelmeket. Egy gyermek a Vadaskert Kórház egy hetes megfigyelésén, pszichiátriai vizsgálatán vett részt. A kisleány vizsgálata előtt a Kórház által kiadott megfigyelési szempontok szerint pedagógiai jellemzés készült és a szülőknek küldött részletes anamnézis kitöltésében is segítséget nyújtottunk.

A felmerülő problémákat igyekeztünk tanácsadással, ruhaadománnyal segíteni. Az étkezéssel kapcsolatos kedvezmények igénybevételéhez a szülőket tájékoztattuk az ügyintézésről, segítettünk a nyomtatványok kitöltésében.

2020. novemberétől több család kérelmezte, hogy gyermekük a betegségek elleni védekezés miatt rendkívüli hiányzásra kapjon vezetői engedélyt. Így több gyermek huzamosabb ideig távol maradt a foglalkozásoktól, fejlesztésektől. A családokkal szükség esetén telefonon vagy elektronikus eszközök segítségével tartottuk a kapcsolatot, bizonyos kérdésekkel fel is kerestek bennünket.

A járványhelyzet miatti rendkívüli szünet időszakában a családok igényelhettek napi étkezést gyermekeiknek, melyet az óvoda épületében vehettek át. Az ehhez szükséges igényfelmérésben, tájékoztatásban vettünk részt, az ételek szállítás utáni átvételét és kiosztását a dajka nénik végezték.

Az éves jelzőrendszeri értekezleten, melyet korlátozott számú meghívottal tartottak meg a Család-és Gyermejkölési Szolgálat épületében, az óvodák közül a Mesedombi Óvodából képviseltük intézményünket.

A járvány több család és dolgozó, valamint családtagjaik esetén is okozott megbetegedéseket, de az újraindítás időszakára mindenki egészségesen térhetett vissza az Óvodába.

Sajnos több család életében nehézséget okoztak a bezárások, korlátozások, munkalehetőség hiánya, ami több esetben megoldódott, így a gyermekek ellátását nem befolyásolta negatívan. A nyári időszakban is lehetőség van folyamatos óvodai ellátásra, ügyeletre, amennyiben ezt a családok helyzete, kérelme alapján szükséges.

Pomáz, 2021. július 12.

Czeglédiné Varga Edina

óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelmi beszámoló

Az óvodapedagógusok a veszélyeztetett, a HH, HHH, BTM, SNI-s gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítenek a gyermekről vagy a családról. A magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés-és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége a megfelelő fejlesztéshez, szakembert kértünk fel. Óvodánkban arra törekszünk, hogy a nehéz helyzetben élő családokat megismerjük és segítsük. Elsődleges célunk, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat az óvodában. Az óvodapedagógusok napi kapcsolatban vannak a szülőkkel. A felmerülő problémákat, beszélgetésekkel, tanácsokkal igyekszünk megoldani. Időnként előfordul, hogy a szülők éltük problémáit ránk zúdítva, nem a megfelelő hangot használva jelezték gondolataikat, sérelmeiket. Minden esetben feloldottuk a helyzetből adódó feszültséget.

Óvodánkban a következő gyermekvédelmi problémák merülnek fel:

- válás, külön élés illetve az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (rossz otthoni légkör, kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek)
- az otthoni, óvodai napirend, elvárások, rutinok szakadékszerű különbözősége, a közelítésre való hajlandóság teljes hiánya
- túlzott elvárások a gyermekektől (sokszor nem az életkoruknak megfelelő elvárások)
- túl sok külön foglalkozás igénylése, mely a gyermek számára időnként megterhelő
- kevés együtt töltött idő, rohanó életmód
- durva, fenyegető hangnemű verekedések, csúnya beszéd a gyermekek az óvodába is behoznak, ezáltal negatív hatással vannak az egész csoportra
- ráhagyó, kényeztető nevelés, melynek következtében a gyermek korlátok, határok nélkül nő fel, ezáltal nehezebben tanulja meg a csoportszabályok betartását is
- az elmúlt évek során egyre gyakrabban tapasztaljuk azt a szülői attitűdöt, amikor a gyermek szinte átveszi a vezetést a családban, mintegy irányítva a felnőtteket
- a gyermek fejlődésében felmerülő problémák hátrítása, eltúlzása
- a túlzottan engedékeny szülői attitűd következmények elhanyagolás pl.rendezetlen külső, hosszú, koszos körmök stb.
- kisgyermeket váró és a gyese anyukák kevés időt töltenek együtt gyermekeikkel, szünetekben, nyári élet során is igényt tartanak az óvodára

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot:

- a család – és gyermekjóléti szolgálattal
- a családgondozóval
- az óvoda logopédusával, fejlesztő pedagógusával
- a védőnővel, orvossal

Kapcsolattartás a szülőkkel:

- fogadóóra
- egyéni beszélgetések
- szülői értekezletek
- családlátogatás

Egy várandós édesanya két gyermekével anyaotthon lakója lett, nem megfelelő lakáskörülmények miatt (lakásfelújítás, fűtés hiánya) 2019.09.18-12.31- ig. A család sorsát nyomon követtük. Állandó kapcsolatban vagyunk a SZSZK Család- és Gyermekjóléti szolgálattal. A kislány 2020. februártól visszakerült hozzánk az óvodába, nagyon beteges sokat hiányzik a gyermek. Az anyukával telefonon tartjuk a kapcsolatot, kéréseinket, tanácsainkat megfogadja.

A járványügyi helyzetben a kapcsolattartás online formában történt. A szülőkkel napi kapcsolatban voltunk. A felmerülő problémákat, beszélgetésekkel, tanácsokkal igyekeztünk megoldani. Az eszközhány jelentősen sújtja a családokat, nem áll rendelkezésükre bizonyos technikai eszközök (számítógép, nyomtató), hogy a gyerekek képesek legyenek követni a digitális anyagot, majd a szülők segítségével elvégezni a feladatokat.

Az online munkánk során figyelembe kellett vennünk az elfoglalt időhiánnyal küszködő családok igényeit(szülők otthonról dolgoztak, több iskolás gyereket nevelnek, esetleg egyszülős családok stb.)

Nehéz feladat voltunk számunkra az óvoda világát nehezen elfogadó, együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal együttműködésre készítő kapcsolattartás.

Készítette: Vivát Ferencné

Pomáz, 2020.08.06



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Mesevár Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló

2019-20-as nevelési év

Készítette:

Bojer Mónika

Intézményvezető helyettes, tagóvoda vezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
3. Eredmények.....	4
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	4
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	5
6. A pedagógiai munka feltételei.....	5
7. Mellékletek.....	

Mellékletek:

- Csoportok beszámolója
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, egyeztetésével történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a Pedagógiai Programunkkal.

Az év során kiemelt feladatunknak tekintettük a hagyomány ápolás tudatos beépítését a mindennapokba (jeles napok, Mihálynap, vásár, néptánc elemei...).

A tanév feladatai közé tartozott idejében is az új közösségbe, a tagóvodánk hagyományainak továbbvitele.

A bevezetésre került pedagógus életpálya modell miatt pedagógus szakmai ellenőrzésre tagintézményünkben intézményi tanfelügyeletre került sor (Majorné Varga Beatrix), két kollégának törölték a COVID miatt az időpontját (Benus Bernadett, Vivát Ferencné).

A belső önértékelés tagjai : Ambrus Józsefné, Krajcsák Péterné, Bojer Mónika

1.2 A gyermekek fejlődési szintjeit folyamatosan követjük (egyéni, differenciált mérőeszközzel), elemezzük, szükség esetén segítséget kérünk (csoportok beszámolóiban részletesen). A nevelési év során két alkalommal mérjük a gyermekek fejlettségi szintjét, melyről a szülőket a januári fogadóórákon tájékoztattuk (magas számban). Megfigyelhető, hogy javulás következett be az előző évhez képest, ami a pedagógusok hatékony szakmai munkáját tükrözi. A második mérés időpontjára az idei évben hamarabb került sor a pandémiás helyzet miatt. A gyermekek fejlettségi szintét 03.13 állapot szerint rögzítették a kollegák. Az új tanévet méréssel szeretnénk kezdeni a beszoktatás alatt is már.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Támogató szervezeti kultúra jellemzi az óvodánkat.

Az óvodánk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében (két ilyen család van intézményünkben). Különös gondot fordítunk az egyéni képességfejlesztés formáira, és a megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épüljön.

Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet. Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

2.2 Óvodánkban néptánc tanítás, melynek helye a tornaszoba (délután, szülő kérésére) is folyik. A közösség fejlesztő tevékenység az óvodánk hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Közösségfejlesztő hagyományaink:

- Mihálynap, vásár
- Márton nap
- Adventi készülődés
- Karácsonyi játszóház
- Farsangi mulatság
- Március 15. megemlékezés
- Születésnapok, névnapok

- **Madrász program**

Ezekon a hagyományainkon, közösségi programjainkon a szülők is részt vettek igen nagy számmal. Különböző feladatokat is felvállaltak az SZSZ szülők.

2.3 Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban szerepel. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával próbáljuk biztosítani. Az egyéni igényeket, otthonról hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, megértő, elfogadó magatartásunkkal segítjük – a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

2.4 A stratégiai programokban és a tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította az óvodánk. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az óvodai hagyományok ápolására. A rendezvények, programokra való felkészülés, levezetés, dekorálás nagyon jól összekovácsozza a pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, a kapcsolat ez által harmonikus. Az óvodánk gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről (email a szsz szülőknek információkkal, ill. a csoportos email-ek, és a faliújságokon folyamatos tájékoztatás).

A pandémiás időszakban különösen fontos volt, hogy az információk mindenkihez eljusson, tájékoztatást kapjanak. Az online tudásmegosztás, ajánlás a szülők számára több felületen is zajlott.

2.5 Óvodánk-elsősorban a szülőkkel ápolat kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A közösségi nevelés célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek.

3. Eredmények

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kapcsolatot ápolunk. Meglátogattuk az elsőosztályos gyermekeinket. Tavasszal az iskolai nyílt napokon a gyerekeknek a szülőkkel nem volt lehetőségük meglátogatni az iskolát. Hívogat az iskola: a leendő első osztályos tanító nénik elhívták a nagycsoportos óvodásokat a szülőkkel együtt az iskolába, melyeken a családok többsége rész is vett egy-egy intézményben. Mátyás iskolások iskolába csalogató műsorát megszerveztük, de már megtartani nem volt lehetőségünk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1 A munkaközösség a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. Az online ajánlások elkészültek, mindenki vállalt témát melynek az alapjait elkészítette, a többi kollega ötleteivel

kiegészítette. Egy-egy hét, ill. projektek később összefésülve egy dokumentumba kerültek. A későbbiekben elektronikus és papír alapú formában tudják használni a kollegák.

Értekezleteken megbeszéltük a Differ mérés eredményeit.

Több esetben is nekünk kellett ill. kell átvinnünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszani tanítani, beszélni. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösségünk.

4.2 Az óvodánkban törekedtünk a rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlásra és a kommunikációra. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk működik. Az óvónők, dajkák személyesen, ill. zárt csoportban elektronikusan is kapják meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket megbeszéléseken vitatjuk meg szerdánként. A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett megbeszéléseken. Jelenleg a megbeszélések összehívása célszerűségi alapon történik.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda a város összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll.

Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelőse Vivát Ferencné, Tündén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Több megbeszélésen, előadáson vett rész. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik (Németes iskola, Zeneiskola) az idei évben a közös programjaink elmaradtak.

A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát.

Az egyház lelkipásztora a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzi.

Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezéseire (közös továbbképzés (autizmus, e-napló), és mi is keressük a kapcsolatot.

A fejlesztő team az SNI és BTM gyerekeinket folyamatosan ellátják, jó, együttműködő kapcsolat alakult ki a pedagógusokkal és a szülőkkel a gyermekek fejlesztése érdekében. Több esetmegbeszélés is történt jelenlétükkel. A kötelező kontrolvizsgálatokra a gyerekeinket elküldtük. A vizsgálati eredmények folyamatosan érkeznek be intézményünkbe.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Az idei év során is folyamatosan jeleznünk kellett a problémákat az új óvoda kivitelezésével kapcsolatban (víz, konyha világítása, légkondi). Van ami a mai napig sincs megoldva.

Igyekezünk intézményünk külső környezetét tavasszal virágosítani locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

Szülők segítségével (Mihálynapis vásár) Kreszpark építését tervezzük.

A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazták a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tettük, online ajánlasküldéskor még nagyobb szerepet kapott. Az óvodai dokumentációk elkészítésében is fontos szerepe van az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is. (csoportos beszámolók)

6.2 Évről évre fejlesztjük az óvodánk szervezeti kultúráját. Én, mint tagintézményvezető személyesen és aktívan részt veszek ebben. Az óvodánk szervezeti kultúráját közösen

meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az óvodánk alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére belső igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban. Az új kollegák úgy érzem jól együtt tudnak dolgozni, jó közösséget alkotunk.

6.3A Nemzeti Köznevelési törvény 62. § (8) „Az óvodapedagógusoknak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”

Az helyettesítést pedagógus hiány, távollétére betegségek, szabadságok alkalmából alkalmaztuk (próbáltuk arányosan használni).

Szeptember végétől a sünicsoportban egy kollega dolgozott Vivát Ferencné állandóan, fixen. Heti két alkalommal egész napot töltött a csoportban és vitte a csoportos feladatokat. A többi délutánt a kollegák között arányosan osztottuk el. Januártól Varga Miklósné felváltva látta el a feladatokat, heti váltásban a süni és a szitakötő csoportban

Minden dolgozó kitett magáért ebben az évben is, alapos munkát végeztek.

Süni csoportban Tündi és Klaudia dolgozott, majd csatlakozott hozzájuk Rita néni. Sikerült a közösséget tovább formálniuk, a szülőkkel jó kapcsolatot kialakítani. Zsiráf csoportban Betti néni mellett Timi néni dolgozott. Andika dadusnéni nagy segítség volt számukra. A csoport nagyon jó kezekbe került, szakmailag kitartóan, odaadóan kezelték a csoportban lévő problémákat (1 SNI). Szitakötő csoportban alakul a közösség, a szabály és szokásrend kialakítása Bea, Rita és Éva néni segítségével. Csiga csoportba az idei évben 2 BTM gyermek lett, Hajni néni nagy segítséget jelentett számunkra.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára. Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremtteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Munkánkat segítette pedagógiai asszisztensünk Maya néni, a gyerekek bátran fordulnak hozzá problémájukkal.

Az idén a Ballagást még ezután fogjuk megtartani, mely rendhagyó. Reméljük ugyan olyan színvonalasra sikerül, mint az eddigiek, a jelenlegi helyzetet dacára.

Pomáz, 2020. augusztus 13.

Bojer Mónika
tagóvodavezető



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Gyermekvédelmi beszámoló

2020/2021 tanév

Mesevölgyi Tagóvoda

Mohácsi Katalin

Tagintézményvezető

2021. 07. 07.

Óvodánk statisztikai adatai alapján elmondható, hogy őrshöz képest a gyermeklétszám nem változott. Az év folyamán csak egy csoportban volt változás, egy gyermek elköltözés miatt távozott tavasszal (2021. május 3.). A gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma és a HH gyermekek száma is változatlan. Az adatokat az Önkormányzat Szociális Osztálya küldi meg részünkre. Adataink szerint 1 család esetében van nyilatkozat a hátrányos helyzetről.

Csoportok neve	Maci	Méhecske	Teknős
Létszám : 61 fő	21	17	23
HH gyermekek száma	0	0	1
BTM gyermekek száma	2	2	4
SNI gyermekek száma	0	0	2

A nevelési év nehézségei a COVID 19 vírus miatt nehézségekbe ütköztek, így a mi óvodánk is zárva tartott a tavaszi időszakban (2021. március 8-április 16), illetve a szabályoknak megfelelően nyitott meg újra, akiknek szükséges volt az óvodai ellátás. Az óvoda ügyeletet tartott, mivel volt olyan család (mindkét szülő rendőr), akinek szüksége volt az óvodai elhelyezésre. Tavalyhoz képest kevesebb létszámmal igényelték az ellátást. Ez idő alatt is a családoknak könnyítés volt, hogy gyermekeik számára az étkezést az intézmény folyamatosan biztosította óvodai ellátáson kívül is. Megszervezésre került, hogy minden nap 11-13 óráig az étkezést át tudják venni az óvodában.

Családjaink nagyon együttműködők voltak a tavaszi időszakban és minden óvintézkedést betartottak az újra nyitást követően is. A vírushelyzet miatt az óvodában nagyon nagy hangsúlyt fektettünk a fertőtlenítésre, a szabályok betartására és betartatására.

Feladataink voltak a nevelési év folyamán:

- Az óvodánkba érkező gyermekek felmérése, anamnézis felvétele.
- A hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek számbavétele.
- Szükség esetén családlátogatás kezdeményezése (2021 júniusában került sor egy család látogatására, mert jelzés érkezett, hogy a gyermekét egyedül nevelő szülő kórházi ellátásra került, műtéten esett át az anyuka. Jeleztük a Családsegítő Szolgálatnak, a szülők felajánlásaival tudtuk a családot segíteni, ami most is folyamatban van!)
- Nyilatkozatok és tájékoztatás a gyermekétkeztetés normatív kedvezményének igénybevételéhez.

- A felzárkóztatás és tehetséggondozás (12 gyermek) megvalósítása a mindennapi nevelőmunka során.
- Az újonnan óvodába lépők befogadásának és beilleszkedésének elősegítése. Tájékoztatás a befogadás folyamatáról.
- Gyermek fejlődéséről dokumentáció vezetése, fejlesztési terv készítése a szakirányú óvodapedagógusok közreműködésével.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatok védelme, pontos, megbízható nyilvántartása.
- Rendszeres óvodalátogatás figyelemmel kísérése, szükség esetén hiányzás jelzése.
- A problémás gyermekek Nevelési Tanácsadóba való irányítása.
- Tanköteles korú gyermekek iskolai tanulásra való felkészítésében jelentkező problémák felismerése, felmentési kérelmek megírásának segítése a szülők részére
- Szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődési eredményeiről.
- Családi rendezvények szervezése az óvodában; változatos, sokszínű környezeti inger biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára. Ez a pandémia miatt elmaradt!!!
- Támogató, odafigyelő párbeszéddel a szülői együttműködés hatékonyságának növelése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Esetmegbeszéléseken, továbbképzéseken való részvétel.

Nem tudtunk részt venni, mert az időpont miatt nem volt számunkra megfelelő alkalom.

- Folyamatos kapcsolattartás a megfelelő támogatást nyújtó intézményekkel és a területi egészségügyi szakemberekkel: Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Védőnői Szakszolgálat, pszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus.
- Folyamatos kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat munkatársával
- Folyamatos konzultáció a csoportok óvónőivel, figyelemmel kísért gyermekekről, illetve felvetődött problémákról.
- A tanköteles korú gyermekek beiskolázásának nyomon követése.

A nevelőmunka során a tolerancia, a nyitottság, az elfogadó-, segítő-, támogató attitűd, a szeretetteljesség, következetesség kiemelt fontosságú volt az egész nevelési év folyamán. Az integrált gyermekek nevelése során biztosítottuk az önazonosság megőrzését, az interkulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

Ebben a tanévben nem volt szükség intézkedésre és jelzésre. Az óvónők jelzéseit meg tudtuk beszélni az érintett családokkal. 3 esetben a családokban bekövetkezett válás miatt kellett kezdeményeznünk a szülőkkel bizalmas beszélgetést, ahol jeleztük a szülőknek a napi észrevételeinket a gyermekkel kapcsolatban. Nem kívánunk a családok életébe beavatkozni.

Óvodánkban nincs olyan kirívó eset, amiért szükséges lenne a hivatalos szervek felé bejelentést tennünk. A családok nagy része nagyon jó anyagi körülmények között él, a gyerekek nem nélkülöznek.

Fontos feladatunknak tartottuk a nevelési év folyamán a tehetséggondozást; a tehetségcsírák felismerését, segítségét, személyiségfejlődésük és kibontakoztatásuk érdekében (Tánc-és mozgás tehetségcsoportja).

A gyermekvédelmi munka a csoportok pedagógusainak feladata, mely a nevelési év során zökkenőmentes volt.

Mohácsi Katalin

Pomáz, 2021. július 7.



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

ÉVES BESZÁMOLÓ

2020/2021

Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde

Mesevölgyi Tagóvoda



rajzolibabat.hu

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség-és közösségi fejlesztés	4
3. Eredmények	8
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	9
5. Az intézmény külső kapcsolatai	10

Óvoda neve, címe:	Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Mesevölgyi Tagóvoda
ÓVODAI CSOPORT NEVE:	Maci csoport Méhecske csoport Teknős csoport
Óvodapedagógus (Ó1) neve:	Tasné Tamás Melinda
Óvodapedagógus (Ó2) neve:	Antal Erika Lengyel Kornélia
Óvodapedagógus (Ó3) neve:	Mohácsi Katalin
Pedagógiai asszisztens neve:	Mayer Erzsébet, Szabó-Majoros Krisztina
Dajka neve:	Lőkösne Bordás Tímea Kalahuz Ferencné Varga Lászlóné Weigert Beáta (helyettesítés)

Jogszábai háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik, javított kiadás

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményünkben a tervezés a Pedagógiai Program, az intézmény dokumentumaiban rögzítettek alapján, az intézményi éves munkaterv és a házirend, SZMSZ alapján történik. Ebben a tanévben is a tervezés és megvalósítás összhangjára figyelje a kitűzött célokat előtérbe helyezne valósítottuk meg a Covid hatásai mellett a tanévünket. A tanév elején 2 csoportban teljes pedagógusi létszámmal indultunk, 1 csoportban 2. éve egyedül vittem a csoportot. A tanév során januártól változtatnom kellett a csoportbeosztásokon, mert egy pedagógusunk kismama lett, egy csoporton belül óvónő páros pedig konfliktus miatt nem tudott tovább dolgozni együtt.

Az idei tanévben bevezetésre került az online napló, ami teljesen új terület volt az óvodapedagógusok számára. A tanév során az ezzel kapcsolatos észrevételeket, a pozitív és negatív tapasztalatokat folyamatosan átbeszéltük a kollégákkal.

A munkatervben meghatározott tevékenységeket csak magunk között, a szülők nélkül valósítottuk meg. Nagyban befolyásolta a Covid által felállított szabályok a szülőkkel való kommunikáció

lehetőségeit. Igyekezettünk olyan programokat, közös tevékenységeket szervezni, ami a gyerekek számára mégis nyújt valami mást. Szeptembertől birtokba tudtuk venni a tornatermet, amibe heti rendszerességgel tudunk tornázni menni. Délutáni időszakban is tudtuk használni mozgásfejlesztésre, és tehetséggondozásra a helyiséget. A szülői összefogásnak köszönhetően készült el a bordásfal, az eszközpark bővítése.

A csoportokba új elemként az iskola előkészítő program volt jelen. Minden iskolába készülő gyermek részére elkészült egy mappa, amibe külön tudunk játszva tanulni velük.

Fő vonulata az évünknek a mozgásfejlesztés, a csoportokban a nyugodt, szeretetteljes légkör kialakítása, érzelmi intelligencia fejlesztése, a tehetséggondozás és a differenciálás volt.

Önértékelést bonyolítottunk le ebben a tanévben a pedagógusok körében. Mind a 4 pedagógusnak elkészült az önértékelési folyamata, és a kapott eredmények tükrében elkészítették az Önfejlesztési terveket.

Minősítésre való portfólió elkészítését segítettem Tasné Tamás Melindának, mely 2020. november 25-én feltöltésre került.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempont: Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A családokkal való együttműködés érdekében több lehetőséget biztosítunk annak érdekében, hogy minél több információt tudjunk meg a családokról. A védőnővel is egyeztetünk, ha valamilyen probléma merül fel. A szülők nyitottak a kommunikációra, a családok helyzetét illetően.
--	--

Ssz	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
1.	Beírt gyermekek	61	60 (1 gyermek elköltözött 2021.05.03.)	Szülői fogadóóra, egyéni eszmegbeszélések Szülői értekezlet az év elején az	

Ssz	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
				udvaron	
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek	17	17		*
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	2	Folyamatos megbeszélés a fejlesztő pedagógussal a fejlődésről	*
4.	HH gyermek	1	1	Családlátogatás, állandó kapcsolattartás	*
5.	HHH gyermek	0	0		*
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő				
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	54	54		
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	19	19		
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	0		*
10.	Nevelésbe vett gyermek				*
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	9	9		*

Ssz	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.10.01	Száma 2021.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? <i>*Szöveges értékelés szükséges!</i>
12.	Veszélyeztetett gyermek	0	0		*
13.	Anyától otthonban lakó gyermek				*
14.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	8	7		*
15.	Félnapos óvodás gyermek	2	2		
16.	Nem étkező	0	0		
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	0		*
18.	Tehetségígéretes gyermek	3	3		*
19.	Óvodán kívüli óvodai nevelést folyamatosan igénybe vett családok	Nem releváns			*
20.	Óvodán kívüli óvodai nevelést nem igényelt családok	Nem releváns			*

<p>Szempon: Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Ebben az évben a Covid miatt nem tudtunk olyan lehetőségeket biztosítani illetve felajánlani a szülők részére, ahol egymással tudtak volna ismerkedni, közös programon részt venni. Az Anyák napi műsor felvételre került, így minden család megkapta zárt csoportba a felvételeket. A Ballagást meg tudtuk tartani, a ballagó gyermekek szüleit és testvéreit</p>
---	---

fogadtuk a ballagás alkalmával.
Gyereknapi külsős előadót fogadtunk.

Csoportokban a nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységeket valósultak meg a szülők részvételével?

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma összesen	Elégedettségünk (az intézményi és a csoport óvodapedagógusainak elvárásaihoz képest). Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.
1.	Szülői értekezlet	1	54	Tanévnyitó értekezlet
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	5	17	Az év folyamán több alkalommal a beiskolázással kapcsolatos egyéni beszélgetések
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	1	20	
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás stb.)	2	61	Anyák napja alkalmából minden család számára elküldtük a felvételt, amit mindhárom csoportban elkészítettünk. Nagyon pozitív volt a visszajelzés a szülők részéről! Ballagás- a ballagó gyerekek és szüleik részére ballagási műsorral készültünk
5.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére			Elmaradt
6.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére			Elmaradt
7.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret stb.)			Elmaradt
8.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, gyermekkísérés stb.)			Tornaterembe a mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, bordásfal szerelése, tornaterem festése, javítási munkák, nagytakarítás. Magas ágyás létrehozása az udvaron, bele föld és palánta felajánlás. Az

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma összesen	Elégedettségünk (az intézményi és a csoport óvodapedagógusainak elvárásaihoz képest). Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.
				óvoda virágosítása.
9.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótékonyági gyűjtések stb.			Elmaradt
10.	Szülő Szervezet ülés	1		A SZMK elnökének megválasztása, feladatok és vélemények megbeszélése

Milyen további fejlesztési javaslataitok vannak a szülők részvételével történő közösség építésre?

Szükségesnek tartom a szülők részére a családi nap szervezését évi 2 alkalommal. Az anyák napja mellett az apák napja is megrendezésre kerülhetne. Minden csoport saját magának tart a szülőkkel közös bográcsozást, kirándulást! A szülői kapcsolatok mélyítésére több alkalmat kínálunk fel a tanév során, hogy ismerkedjenek munkánkkal, és bepillantassanak az óvodánk életébe.

3. Eredmények

Ssz.	Eredmények bemutatása	Adatok		Rövid szöveges értékelés, magyarázat, fejlesztési javaslat
	Beiskolázási adatok			
	Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 27	100 %	
1.	Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 15	% 56	Kettő gyermek 6.életévét betölti augusztus 31-ig, és kezdi meg az iskolai éveket.
	Várhatóan a 2020-20201. nevelési évben-óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 12	% 44	A szülőkkel egyetértve küldtük el a gyermekeket a Nevelési Tanácsadóba, hogy a következő tanévben még óvodások lehessenek. Minden kérvényt az OH elfogadott, és maradnak még egy óvodai nevelési évet.

Fontos volt számunkra, hogy a szülők felismerjék a gyermekeikkel kapcsolatban, hogy nem szükséges sietniük az iskolába. Ebben nagy egyetértés volt az óvoda és a szülők között. Minden gyermek megkapta a halasztási kérelmét még egy óvodai tanévre.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A csoport neveltségi szintje, sikerek, nehézségek, pedagógus-gyermek kapcsolat eredményei (csoportlégtör, konfliktuskezelés, problémahelyzetek):

Az idei tanév nagyon mozgalmasnak bizonyult. Két csoportban, szeptemberben két új kolléganő kezdte meg nálunk a munkáját. Kalahuz Alexandra a főiskolás gyakorlati képzését nálunk teljesítette, majd a diploma megléte után augusztusban már el is kezdte a munkát nálunk. Antal Erika másik óvodából érkezett hozzánk, 30 éves közalkalmazotti év után. Az év elején a teknős csoportban a két óvodapedagógus kezdte meg a munkát. Kalahuz Alexandra kisbabát várt, így döntést kellett hoznom, hogy januártól Antal Erika a maci csoportba ment át. Melinda egyedül maradt a teknős csoportban, így a dadus és a pedagógiai asszisztens segítette munkáját. Hetente 2 nap hosszúság mellett a közösség segítette a munkáját! A konfliktusok tovább éleződtek, így Melinda 2021. június 28-án bejelentette felmondási szándékát!

Varga Lászlóné egy váratlan megbetegedés miatt február óta tartós táppénzre kényszerült, a kivizsgálása folyamatban van. Helyettesítésre pedig május 5-től sikerült kollégát találnunk, aki nagyon hamar beilleszkedett óvodánk közösségébe! Az óvodapedagógus pótlására sikerült egy kedves ismert kollégát kapnunk Szabó-Majoros Krisztina személyében, aki segíti munkánkat!

Kalahuz Ferencné dadust munkahelyi baleset érte, melynek következtében a bokacsontja eltört. Kollégánkat 7 hétig kellett nélkülöznünk.

A kollégák nagyon diszkréten kezelték a problémákat, őszinte és nyílt a beszélgetéseket folytattunk. Tanév végére a közösség fáradtan, de nagyon szép közös munkát tett le a ballagásra, és az utolsó napokra is. Az egész évben jellemző volt a kitartó munka, a gyerekekkel szembeni alázatos és gyermekszerető hozzáállás. Minden dolgozónak nagyon köszönöm a munkáját, erőt felüli munkavégzését, és a felém nyújtott segítségét!

A kommunikáció kis közösségen belül nagyon jól működik. Saját levelező és messenger csoportunkban napi szintű volt a kapcsolat.

A csoportok életében biztonságot adott a dolgozók hozzáállása a gyerekekhez és a szülőkhöz.

Munkánkat nagymértékben segítette az óvodában dolgozó fejlesztő pedagógus, logopédus, havonta 1x az óvodapszichológus. Minden lehetőséget kihasználva kooperáltunk a felnőttekkel a gyermekek érdekében.

A ballagási ünnepségre a kollégák egyhangúan az egységre törekedve közös népviselet mellett döntöttek, amit sikerült is kivitelezni az alkalomra. A közösség megítélése a szülők részéről nagyon pozitív volt.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
--	--

Az információ átadás milyen formáit, és milyen eredményességgel gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák stb.) tájékoztatása során?

Értékelés: Né= Nem alkalmazzuk, 0 = Egyáltalán nem felel meg, 1 = kis mértékben felel meg, 2 = megfelelő mértékben felel meg, 3 = teljes mértékben megfelel,

Ssz.	Tájékoztatás formái	Né	0	1	2	3	Fejlesztési javaslat (0 vagy 1 pontozás esetén mindenképpen szükséges!)
Szóbeli							
1.	Egyéni beszélgetések					3	
2.	Értekezletek, megbeszélések					3	
3.	Egyéb						
Írásbeli							
4.	Hirdetőtábla					3	Figyelemfelkeltő módon kell az információt közölni a szülőkkel
5.	Csoport falújság					3	
6.	Meghívó					3	
7.	Közösségi oldal					3	
8.	Levél					3	Az óvodát érintő levelezéseket a szülői munkaközösség tagjai küldik tovább.
9.	Egyéb						
Elektronikus – Online							
10.	Zoom létrehozása	0					A tavaszi Covid zárás alatt nem alkalmaztuk
11.	Messenger csoport					3	
12.							

Külső partnereink:

- Iskolák
- Ebben a tanévben a Német Nemzetiségi Iskola vette fel velünk több alkalommal a kapcsolatot. A leendő tanító néni ellátogatott az óvodába, megismerkedni a leendő elsős gyerekekkel.
- A többi Pomázi Iskola nem kereste intézményünket.
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó-folyamatos kapcsolattartás a vizsgálatra beküldött gyermekek ügyében
- Védőnő
- Tagóvodák
- Bölcsőde
- Zeneiskola
- Szerb Nemzetiségi Önkormányzat

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2020-2021 nevelési évben?

Ssz.	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodott a csoportunk	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1	Papír-dekorációs anyag	x	x		
2	Asztal 4 db a méhecske csoportba			x	Szerb Nemzetiségi Önkormányzat
3	Aktív Hangfal			x	Szerb Nemzetiségi Önkormányzat
4	Parkettázás	x			
5	Játékok karácsonyra	x	x		
6	Magaságyás		x		
7	Laptop	x			Online napló

Milyen programok finanszírozására került sor a csoportokban a 2020-2021. nevelési évbe?

Ssz.	Csoportunkban az alábbi programok finanszírozására került sor	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1	Márton nap		x		
2	Mikulás		x		
3	Karácsony	x			
4	Farsang		x		
5	Anyák napja felvétel			x	
6	Ballagás		x		
7	Gyermeknap		x		
8	Bábszínház		x		

Szempont: Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
---	--

Milyen továbbképzésekben vettünk részt a 2020-2021. nevelési évben?

Óvodapedagógus	Továbbképzés tárgya	Jellege			Beiskolázási terv szerint (x)		Mely kompetencia területek fejlődtek? (1-9)
		1	2	3	Igen	Nem	
Lengyel Kornélia	IKT eszközök az óvodában		2			x	1,2,3,5,7,8,
Antal Erika	IKT eszközök az óvodában		2			x	1,2,3,5,7,8,
Tasné Tamás Melinda	IKT eszközök az óvodában		2			x	1,2,3,5,7,8,
Mohácsi Katalin	Iskola-Óvoda átmenet kérdései		2			x	1,2,3,4,5,7,8

A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK:

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk:

Nevelés Nélküli Munkanapon az Egészséges Életmód kapcsán csapatmunka eredményessége, egészséges táplálkozás kapcsán ételek készítése

Június 4-én megtartott Nevelés Nélküli munkanapon a ballagásra tudtuk felkészíteni az óvodát, Pedagógusnap megünneplésével egybekötve.
Anyák napja és a Ballagásra való készülődés
Mese bábozása és mese előadása a pedagógusok szereplésével

Leginkább tanulságos számunkra:

Online napló kezelése, alkalmazása
Konfliktus kezelés a felnőttek körében

A következő nevelési évre tett 3 (azaz három) kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

- 1) Közösségi összetartás a jövőben is
- 2) Megfelelő jutalmazási rendszer
- 3) Szakmai fejlődés lehetősége továbbképzések támogatásával

Ezúton szeretnénk megköszönni Szalontai Katalin Intézményvezető támogatását, a feltételek megteremtését, és a szakmai munkánk elismerését! Kívánunk neki nagyon sok erőt, kitartást a következő tanévre!

Mohácsi Katalin

Kelt: 2021. június 30.

Gyermekvédelmi beszámoló

2020/2021.

2020. szeptember 1- től intézményünkben 2 csoport működött. Fontos szempont volt az átkerült gyerekek, családok megismerése, új gyerekek és családjaik megismerése, bizalmas kapcsolatok kiépítése.

Óvodánkba járó gyerekek létszáma szeptemberben:50 fő

május 31-én :49 fő

Egy gyermek áthelyezésre került a FEJLESZTŐ csoportba, szakértői kijelölés miatt.

Hátrányos helyzetű: 3 fő

Hal. Hátrányos Helyzetű: 0 fő

Fő feladatunk a családok segítése volt, hiszen a tavasz óta tartó járványhelyzet próbára tette a családokat.

Az első szülői értekezleten minden intézményt érintő intézkedésre felhívtuk a szülők figyelmét, kértük együttműködésüket.

Fontos megjegyezni, hogy a szülők nagyon együttműködőek voltak, betartották a minisztérium által kért szabályokat.

Az intézményben történt csoportösszevonás miatt körültekintően kellett az új családokat „beszoktatnunk”, a másik két csoportba, a kollégák kiemelten figyeltek az új családokkal való bizalmas kapcsolatépítésre.

A kollégákkal egyeztetve kértem, hogy bármiféle problémát észlelnek családoknál, gyermekeknél, azonnal jelezzék. Ilyen jellegű lépést nem kellett ebben az évben tennünk, mert a folyamatos kapcsolattartás, bizalmas viszony az óvodapedagógusok részéről elegendő segítségnyújtás volt.

Egy olyan jelzés érkezett a Pillangó csoportos kollégáktól, hogy édesanyja ok nélkül, szóban bántalmazza az csoportban dolgozó kollégákat. (Kiabál, számon kér).

Fogadóóra keretében leültünk és beszéltünk a szülőkkel, ahol kiderült, hogy anyuka gyógyszeres kezelés alatt áll labilis idegrendszere miatt, ezért reagál negatívan, kiszámíthatatlanul.

A szakszolgálatnál megrendezésre került megbeszélésen nem vettem részt, az online előadás pedig később lett informálva felénk, így az idei személyes találkozás nem valósult meg.

2021 szeptemberétől ismét három csoporttal fog működni óvodánk, új kollégák integrálása lesz az elsődleges feladatunk. Egyéb teendőim miatt a gyermekvédelmi feladatokat átadom .

Pomáz, 2021 június30.

Molnár Erika

Gyvf.



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

A pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde
Napsugár Tagóvodájának beszámolója a
2020-2021-es nevelési évről

Készítette: Molnár Erika

Tagintézmény vezető

2021.08.09.

ÉVES BESZÁMOLÓ

1. Pedagógiai folyamatok

A 2020/2021- es nevelési év indulását erősen befolyásolta a tavasz óta jelenlévő COVID- 19 járványhelyzet.

Ezért fontos kiemelnem, hogy az intézményekre kiadott miniszteri határozatok, javaslatok, intézkedések befolyásolták óvodánk mindennapi életét, plusz feladatot róva az intézményben dolgozókra.

Különös helyzetünk, miszerint szeptembertől 2 csoport látja el az idejárom és felvett gyerekeket, fontos feladatot határozott meg részünkre. Ez a döntés az óvodát érintő humán erőforrás hiányából fakadt . A pillangó csoport 24, a nyuszi csoport 26 gyermeklétszámmal indult szeptember 1- én. Nem volt lehetőség új jelentkezők felvételére az év során.

1.1 Tervezés

Az év kiemelt nevelési feladata az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD RÉGEN ÉS MA, különös tekintettel a járványi helyzetre.

Azt gondolom, hogy a fenntartó, vezetőség, minisztérium elegendő információt adott, az aktuális helyzetről, kérésükben szerepelt a cél eléréséhez vezető út fontossága, megoldása számunkra, mellyel preventíven tudunk a gyerekekkel együtt létezni a különleges időszakokban is.

Számtalan helyzetben, témában alaposan feldolgoztuk az egészség megőrzéséhez szükséges kérdéseket, lehetőségeket (gyümölcsözés, higiéniai szokások, egymásra való odafigyelés, türelem, elfogadás).

Idén az öt szakmai napot úgy szerveztük, hogy nem közösen töltöttük az időt a másik tagintézménnyel, hanem minden tagóvoda külön a saját ötletei alapján dolgozta fel a megbeszélte, kiemelt témát. Részünkről ezek a szakmai napok nagyon pozitív fejlődést mutattak az óvodában dolgozó felnőttek kapcsolatáról, összedolgozásáról, együttműködésükről, problémamegoldásáról, elfogadásról, segítségnyújtásról, kreativitásról.

Részemről kiegészíteném a közösség erősítését, ami nálunk különösen pozitív képet mutat.

1.2 Megvalósítás

Gyors döntés született szeptember elején arról, hogy próbát tegyünk az E-NAPLÓ használatára. Így minden csoport dokumentálása az internet használatával történt. Többször volt szerencsénk a „képzést” végighallgatni, de több esetben ütköztünk nehézségbe. A program készítője mindig, minden lehetséges módon segítségünkre volt, meghallgatta észrevételeinket, nehézségeinket. Az IKT-s eszközök használata, úgy gondolom ebben az évben minden kollégánál kiemelkedően jelen volt, e kompetenciánk nagy fejlődésen ment keresztül.

A nevelési évre betervezett programok többsége meg lett tartva, de a szülőkkel közös programok sajnos törölve lettek a járvány miatt. Idén a ballagási ünnepséget is szülők nélkül tartottuk. A gyerekek felkészültek a műsorra, a műsort videóra vettük és e- mailban elküldtük a szülőknek ajándék gyanánt. Igaz a személyes ünnep meghittebb, így is örültek a családok.

1.3 Ellenőrzés

A 2020/2021-es nevelési évben egy óvodapedagógus (K.I.A.) önértékelését készítettük el, mivel a kolléga szeptembertől dolgozik intézményünkben, előtte más munkakört látott el.

Tanfelügyeleti ellenőrzés idén nem volt óvodánkban.

A csoportok dokumentumait az intézmény vezetője folyamatosan ellenőrizte, (E-napló), amennyiben hiányosságokat látott, figyelmeztette a kollégákat.

Sajnos 2021.március 8-tól RENDKÍVÜLI SZÜNETET rendelt el Kormányunk, 6 héten keresztül online heti ajánlásokat, játékokat, kreatív ötleteket küldtünk a szülőknek segítségül, melyet örömmel fogadtak. A heti ajánlásokat az intézmény vezetője is megkapta, így nyomon követte az óvodapedagógusok munkáját közvetlenül.

1.4 Értékelés

A munkatervben szereplő nevelői- és munkatársi értekezletek alkalmával minden előttünk álló programot, feladatot meg tudtuk beszélni, döntéseket hoztunk, mellyel építettük az óvodába járó gyerekek fejlődéséhez szükséges célokat.

Folyamatosan gyakoroljuk az egymással való kommunikációt, ezzel szervezeti kultúránkat, így az információáramlás biztos a testületben.

Az évet több szempontból is pozitívan értékelem, egyrészt a kijelölt feladatok megvalósítása miatt; a rugalmas, kreatív megoldások miatt; valamint az online napló bevezetése, gyakorlása terén tett lépések miatt.

Nagy kihívás volt, de a pozitív hozzáállás, az egymás segítése, a kapcsolatok teremtésében is ösztönzően hatott.

2 Személyiség és közösségfejlesztés

A járványügyi intézkedések figyelembevételével kellett a különböző közösségfejlesztő programokat alakítanunk. Kreatív, átgondolt megoldásokat találtunk egyes programok megvalósításában. Így jött az ötlet, hogy ha nem tarthatunk nyílt napot a leendő óvodásoknak és szüleiknek, bemutatkozó P.P.T. -t készítsünk, melyben bemutatjuk óvodánkat, csoportjainkat, a munkánk fontosságát, lehetőségeket. Ezt a projektet izgalmas volt elkészíteni, hiszen beletettük erősségünket, gyengeségünket; a napi életünk bemutatására fókuszáltunk.

A szülőkkel közösen tervezett programokat lemondtuk a vírusra való tekintettel, de a gyermekprogramok lehetőségét átszervezéssel biztosítottuk. Látható eredmény, hogy a lét csoportba járó gyerekek jól ismerik egymást, boldogan tevékenykednek minden helyzetben egymással; az együttes élmények pozitív kapcsolatépítést tettek lehetővé. Ezzel személyiségfejlődésük pozitívan alakult.

Kis közösség lévén az óvodában dolgozók személyiségében is okozott pozitív hatást a programok megszervezése, átélése, lebonyolítása, a testület kapcsolataiban is érezhető volt a pozitivitás.

3 Eredmények

Meglátásom szerint az izgalmasan, kétségek között kezdődő nevelési évünk nagyon eredményesen zárult.

- Örültünk, hogy két csoporttal kezdhetjük az évet
- Boldogság volt, amikor szeptember közepén új óvodapedagógus csatlakozott csoportomba
- Minden helyzetben-tisztában voltunk a járványügyi helyzettel, ehhez alkalmazkodva alakítottuk mindennapjainkat
- Eredményesnek mondható az E- napló kipróbálása, nagy erőfeszítés kellett olykor a használatához, de kisebb zökkenőkkel ezt is megoldottuk
- Szerencsések vagyunk, mert a következő nevelési évtől két új óvodapedagógus fog csatlakozni hozzánk, ezzel újból 3 csoportot tudunk indítani a Napsugár óvodában.

4 Belső kapcsolatok, együttműködés

Véleményem szerint közösségünk nagyon összetartó, segítőkész, megértő. Minden helyzetben sikerült a szabad véleménynyilvánítás, kompromisszumkötés. Kiemelném pozitív hatását az ideai szakmai napoknak, melyeket most csak a tagóvodák maguk szervezték és tartották. Ezek a napok nagyon vidáman, feladatokat ellátva, felszabadultan teltek; a kiemelt feladatokat maximálisan teljesítettük; kreatív ötletek hálózták be; jó csapatépítő jelleget biztosított.

A tagintézmények szoros kapcsolata lehetővé tette, hogy segítséget kérjünk, ha kellett, segítséget adtunk, ha szükséges volt, és mindig megfelelő informálást kaptunk a feladatokkal kapcsolatosan.

Én külön köszönöm a tagintézmény vezetőik hozzám való türelmét, segítségét, az intézményvezető bizalmát, segítségnyújtását.

5 Az intézmény külső kapcsolatai

Idén több alkalommal kértünk segítséget a Pedagógiai Szakszolgálattól, mindig készségesek voltak, figyeltek észrevételeinkre.

Sajnos a vírushelyzet kevesebb személyes kapcsolatot biztosított idén, így a Gyermek Jóléti szolgálattal történő összedolgozás kevesebb lehetőséget adott, szerencsére nem volt szükség a közvetlen jelenlétükre, bevonásukra.

Az SZSZK képviselője (Zsóka) sok hasznos tapasztalatot osztott meg velünk a járványügyi helyzet idején, segítségünkre volt, ha kellett.

Sajnos az iskolások és a zeneiskolások idén nem tudtak minket meglátogatni, de felhívásukat továbbítottuk a szülők felé.

A koronavírus megjelenése óta kiélezetten működtetjük az e mail-es kapcsolattartást a szülőkkel. Tapasztalatunk, hogy ilyen módon időben, tartalmában sikerül mindenkit értesíteni, tájékoztatni.

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1 Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei jónak mondhatók, ám a fenntartó kérésére megtettük észrevételeinket. (Elektromos hálózat bővítése, gyermekmosdók felújítása, öltözőszekrények cseréje).

Biztosítottak az irodaszerek pótlásai, a csoportok írószer beszerzései, a gyermekek karácsonyi játék megvétele, a testület karácsonyi- és pedagógus napi étkeztetése.

Az udvari játékok folyamatos karbantartása lenne a legfontosabb, mivel az EU-s játékok, csak megfelelő szakember által javítható, így a játékok balesetveszélyessége miatt nem használhatóak.

6.2 Személyi feltételek

2020. szeptemberi indulásunk jól konstatálja, hogy az óvodapedagógus hiány milyen feladatokat ró a vezetőségre. A humán erőforrás hiány miatt 2 csoportot tudtunk indítani, két nyugdíjas óvónő alkalmazásával. Pozitívum, hogy dajkáink és a pedagógiai asszisztensünk igen tapasztalt és segítőkészek, mert a nagy létszám bizony próbára tette a mindennapok szervezését. Hátrány volt még az új gyerekek megismerését követő megdöbbenés, miszerint többük nem tud beszélni, kommunikáció hiányuk bizalmatlanságot, figyelmetlenséget vonzott maguk után. Szerencsésen alakult az évünk, mert betegség és egyéb távollét nem volt, így nagyobb átszervezésre sem volt szükség.

Amire szükségünk lenn, egy olyan karbantartó, aki több napot töltene nálunk, segítve munkánkat, problémánál jelen lenne.

Nagyon köszönöm a lehetőséget ennek a feladatnak az elvégzésére!!!

Köszönjük a vezető egész évben tett támogatását!

7.Mellékletek

7.1 Csoportok beszámoló

7.2. Gyermekvédelmi beszámoló

Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde,



Pomázi Bölcsőde és

Mesevár Tagóvoda Béke utcai
Bölcsőde tagintézményének
2020 -2021 évi beszámolója

Belső meggyőződésünk:

„Biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt, aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre. Élmény és fantázia világa gazdagodhat és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, nyitott érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.”

*Nemes Takách Erzsébet
bölcsődevezető*

A bölcsődei tagintézmények adatai

Az intézmény neve: *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde*
Címe: 2013 Pomáz, Jókai u. 2.
Telefon: (06/26) 325-325

Az intézmény fenntartója: *Pomázi Önkormányzat*
Címe: 2013 Pomáz, Kossuth Lajos u. 23-25.
Telefon: (06/26) 814- 300

„Boróka” bölcsőde neve, címe: *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde, Pomázi Bölcsődei tagintézménye*
Címe: 2013 Pomáz, Templom tér 11.
Telefon: (06/26) 325-378
e-mail: pomaziborokabolcsode@gmail.com

„Galagonya” bölcsőde neve, címe: *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde, Mesevár Tagóvoda Béke utcai Bölcsőde (bölcsőde)*
Címe: 2013 Pomáz, Béke utca 9.
Telefon: (06/26) 342-489
e-mail: pomaziborokabolcsode@gmail.com

A pomázi bölcsődék bemutatása



A Pomázi Bölcsőde és a Mesevár Tagóvoda Béke utcai Bölcsőde (bölcsőde) a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde telephelyeként, mint többcélú intézmény működik. Az óvodával közös gazdálkodásban, külön törvényi és szakmai szabályzókkal. A bölcsőde Pomáz hangulatos közigazgatási területen helyezkedik el a Teleki-Wattay Kastély, és több templom szomszédságában, jól megközelíthető helyen. A kellemes, csendes, zöld környezet ideális hely a gyermekek mindennapi tevékenységéhez. A bölcsőde épületét eredetileg három csoportos bölcsődének tervezték – 2010-ban alakították át, bővítették ki hét csoportos intézménnyé. Jelenleg három és fél gondozási-egységben 78 gyermek napközbeni ellátására, nevelésére, gondozására alkalmas az

intézmény. A személyi és tárgyi feltételei SNI-s gyermekek integrált gondozását-nevelését is lehetővé teszi. Egyik csoportja kifejezetten speciális csoportként működik. Az intézmény saját főzőkonyhával rendelkezik.

A Mesevár Tagóvoda Béke utcai Bölcsőde (bölcsőde) a 11-es utat Pomázzal összekötő Szentendrei útról ágazó, kis, forgalommentes zsákutcájában találjuk. A szülők számára jól elérhető, mégis csendes hely, ami jó lehetőséget ad a bölcsődés gyermekek egészséges fejlődésére. Az intézmény 2021 március 1-vel nyitotta meg kapuit. Két gondozási egységből, azaz négycsoportból áll, 48 kisgyermek napközbeni ellátására ad lehetőséget. A törvényi szabályzók



betartásával másként fejlődő gyermek befogadását is lehetővé teszi. A tervekkel ellentétben itt főzőkonyha nem került kialakításra. A Templom téri bölcsőde konyhájában frissen főzött alapanyagokat tartalmazó étel, napi kétszeri kiszállítással kerül az új bölcsőde tálalókonyhájára. Az ételmezésvezető, és szerződéssel foglalkoztatott dietetikus szakember munkája lehetővé teszi, hogy mind két intézményben ételintoleranciával küzdő gyermekek étkeztetését is vállalni tudjuk.

A Templom téri bölcsőde főzőkonyhája a HACCCP minőségbiztosítási előírásoknak megfelel, mint ahogy a Béke utcai bölcsőde tálalókonyhája is.

A 2020-2021 nevelési év általános összefoglalója

A 2020-2021 nevelési év, hullámokban, de továbbra is a „Covid 19” vírus világjárvánnyal terhelt. A járvány visszaszorítása érdekében minden közegészségügyi és járványügyi szabályt betartva biztosítottuk a bölcsőde folyamatos működését. Ez a 2020 tavaszi leállást követően óriási segítség volt a dolgozó szülőknek, a nehézségekkel küzdő családoknak. Ugyanakkor a betegségtől való felelem több családot kivárára, óvatosságra intett. Ezért a csoportok feltöltése lassabban történt. Aki igényelte a bölcsődei ellátást, volt, hogy kérte, gyermeke beszoktatási időpontjának halasztását, esetleg visszamondta ebbéli igényét. Amennyire lehetőség volt rá, figyelembe vettük az egyéni kéréseket, átértéztük a családok nehézhelyzetben való komoly döntését, félelmét, hogy a gyermek közösségiélete plusz fertőzési lehetőséget rejt magába. Amellett a férőhelyeket be kellett töltetnünk, így a visszamondott helyekre a várólistán következő gyermek nyert felvételt. Plusz munkát, szervezést jelentett a kollégák vagy családtagjaik karanténba kényszerülése, az iskolás gyermekeik távoléti oktatás keretében felmerült problémák megoldatlansága, mely a bölcsődei munkaerő gyengülését, egy-egy személyre többlet feladatok vállalását róta.

A beszoktatások végével összeállt a gyerekek napirendje. Minden csoport kisgyermeknevelője megírta az aktuális nevelési -gondozásitervet a gyerekek fejlettségéhez igazítottan. Az érést támogató fejlesztés idén is prioritást kapott a nevelési programokban.

A speciális csoport kisgyermeknevelői a fejlesztő gyógypedagógussal tervezték meg az évet.

A nevelési évet indító szülői értekezletet külön, kis csoportokban, az intézmény teraszán, a szabadban tartottuk. A vírus helyzet változását követve több területen is az alkalmazkodás, az újra tervezés volt a

jellemző. Rugalmasságunknak köszönhetően a világjárvány idején is biztosítani tudtuk a napközbeni gyermekellátást, megtudtuk tartani az ünnepeket, előtérbe helyezve figyeltünk az egyén bánásmódra, a családok támogatására.



A bölcsődében tartott ünnepeket a csoportok a pandémia miatt, a szülők jelenléte nélkül kényszerültek megtartani, de a kisgyermeknevelők ötletességükkel színesítették, többféle tapasztalatszerzési lehetőséggel töltötték meg ezeket az alkalmakat. A Mikulás, Karácsony, Farsang, Húsvét, Gyermeknap, Anyák, Apák Napja, születésnapok mind megrendezésre kerültek. A március 1-ét követő ünnepeket már az új bölcsőde kisgyermeknevelői is megszervezték a csoportjukba járó gyermekek részére. Anyák és Apák Napjára minden szülő kapott ajándékot. Gyermek Napon a Béke utcai bölcsődében a Kölyökidő Alapítvány segítségével ugrálóvár került felállításra, és Tibor a „Gitáros Bácsi” pengette a talpalávalót. Mindkét bölcsődében különböző játéklehetőségeket alakítottak ki a kisgyermeknevelők a gyerekek számára. Egyiküknél só-liszt gyurmázni, másikuknál tésztát fűzni, vagy festeni stb. lehetett.



A gyerekek születésnapját megtartva az ünnepelt kitüntetett figyelmet kapott. Az eszem-izsom mellett, az érettségüknek megfelelő programot szerveztek a csoport kisgyermeknevelői. Természetesen a szülői napi gyertyafűjás, az ajándék sem maradt el.

Az óvodába induló gyermekek részére, mind két intézményben tartottunk bölcsődei búcsú ünnepséget. Mindkét intézményünkben a szülők is részt vettek az eseményen. Az emlékebe kapott ajándékokat örömmel vitték haza a gyerekek. A Csibe csoportban ahol két

éves együttlét után búcsúztak a kisgyermeknevelőktől a családok.

A 2020-2021 évi gyermeklétszám alakulása

A Pomázi Bölcsőde három és fél gondozási egység, azaz a hét csoport létszám elosztása a következő módon alakult az elmúlt nevelési-gondozási évben (ls. az alábbi táblázat). Hallássérült SNI-s kislány integrált ellátása a Csibe csoportban, tipikus fejlődésű gyermekek mellett, a Templom téri bölcsődében a nevelési évközben, tavasz végén vált szükségessé. Egyébként a Maci speciális csoportban történt az SNI-s gyermekek fejlesztése, gondozása, nevelése.



GONDOZÁSI- EGYSÉG NEVE	CSOPORT NEVE	LÉTSZÁM (évi maximum)	felvettek létszáma 2020. októberi	felvettek létszáma 2021. január	felvettek létszáma 2021. május
ZÖLD	SZÖCSKE	12	10	12	12
	TEKNŐ	12	8	12	12
SÁRGA	CSIBE	12	12	12	12
	PILLANGÓ	12	12	12	12
KÉK	DELFIN	12	8	12	12
	SZITAKÖTŐ	12	11	12	12
BARNA	MACI	6	5	5	6
ÖSSZESEN		78	66	77	78

Mesevár Tagóvoda Béke utcai Bölcsőde két gondozási egység, azaz a négy csoport létszám elosztása a következő módon alakult az elmúlt nevelési-gondozási évben:

GONDOZÁSI- EGYSÉG NEVE	CSOPORT NEVE	LÉTSZÁM (évi maximum)	felvettek létszáma 2021. március	felvettek létszáma 2021. május
PIROS	HALACSKA	12	5	11
	KATICA	12	5	10
FEHÉR	CICA	12	5	9
	NYUSZI	12	6	12
ÖSSZESEN		48	21	42

A Béke utcai Bölcsőde február 26-án kapta meg működési engedélyét, március elsejétől fogadja a gyerekeket. Az újonnan nyílt, üres intézménybe folyamatos volt a beszoktatás, a családoknak már évek óta várták a megnyitást. A hosszú várólista ellenére a tényleges létszámon a járványtól való félelem itt is tükröződik. A 48 férőhelyre 50 család adta be az igényét, 48 gyermeket vettünk fel, 6 fő a beszoktatás előtt visszalépett a vírus helyzet miatt. Sajnos a „Covid 19” harmadik hullámának felerősödése nem sokkal a nyitás ideje után bekövetkezett.

A 2021 – 2022 nevelési évben a két bölcsőde összes férőhelye 126. A tavaszi jelentkezéseket követően úgy látszik, hogy a pomázi családok napközbeni gyermek ellátás iránti igényét nagyságrendileg a két bölcsődei intézmény ki tudja elégíteni, 6 fő került várólistára. A Templom téri bölcsődébe a teljesen feltöltött speciális csoport (6 fő) mellett, még 4 gyermek másként fejlődő, kivizsgálásuk folyamatban, fejlesztésük tervezés alatt van.

2020-2021 évi bölcsődei térítési díjak

A térítési díjak összegében változás nem történt. A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díjakat a 328/2011.(XII. 29.) kormányrendelet, és helyi rendeletek szabályozzák. A Pomáz Város Önkormányzata Képviselő-testületének 8/2019 (IV.24) önkormányzati rendelete a 2020/21 évi térítési díjakról a következő kép alakult:

A jelenleg fizetendő díjak:

- személyi térítési (gondozási) díj: 250 Ft/nap
- étkezés: 325 Ft/nap

A világvárvány miatt a térítési díj emelés nem történhetett. Így nagyon nehéz kigazdálkodni a közétkeztetésre vonatkozó szabályok szerinti minőségi és mennyiségi étkeztetéshez szükséges alapanyagokat.

A gondozási személyi térítési díj a helyi rendelete változott: Pomáz Város Önkormányzatának Képviselő testületének 166/2021 (VI.30.) önkormányzati határozata alapján a nyári hónapokban (07.01.-08.31.) a gondozási díjat a gyermekétkeztetési díjjal azonos módon, csak a ténylegesen igénybe vett gondozási napok után kell fizetni. Így a következő havi befizetésnél az előre kifizetett, de igénybe nem vett napok jóváírásra kerülnek a nyári időtartamban.

Jelenleg a Templom téri bölcsődében az étkezésért 17 család, a gondozásért pedig 33 család, a Béke utcai bölcsődében az étkezésért 16 család, gondozásért pedig 24 család fizet térítési díjat.

A táblázat a családok helyzetének tükrében 2021 májusi számadatokat mutatja:

	SNI gyermek	3 vagy több gyermeket nevelnek egy háztartásba	tartósbeteg, vagy tartósbeteg testvér	Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezményben részesül	Jövedelem alapján 100% étkezési térítési díjkedvezményben részesül	Gondozási és Étkezési térítési díjat is fizet
Templom téri Bölcsőde	6	15	3	5	16	33
Béke utcai Bölcsőde	0	6	0	4	8	24

2020-2021 évi élelmezés

A Templom téri bölcsőde konyháján 2021-ben március elsejéig 78 főre főztek, az új bölcsőde megnyitása után a teljes férőhelyszám 126 főre emelkedett, melyből a járvány következtében 120 férőhely telt be. A 120 adagból 6 főnek biztosítottunk diétás étkezést. A bölcsődei ételmezésvezető által összeállított étlapot a szerződéssel foglalkoztatott dietetikus kolléga írja át a megfelelő személyre szabott diétára. A Meal-Planner ételmezési program jól bevált, terveink szerint a jövőben is azt használnánk.

Ellátottak száma, az étrend típusa szerint:

- normál étrend: 114 fő
- tej, tojás, szója mentes diéta: 1 fő
- földimogyoró: 1 fő
- tejfehérje: 3 fő
- tojás: 1

Sikerült elhagynunk az idejét múlt módszert, a vásárlást megreformálni, végre nem a szakács megy a boltba, hanem megrendeljük az élelmiszereket. Ez a megoldás a pénzügyi osztálynak és a bölcsődei munkaerőgazdálkodásnak is kedvez. Ezen a téren pozitív tapasztalatot szereztünk, jól bevált, így a változtatást megtartjuk.



Az évek óta étkezésre biztosított kétheti 170.000.- Ft. az EMMI Közétkeztetésre vonatkozó rendeletében foglaltak betartásához a belső ellenőr vizsgálata alapján is kevés. Javaslatára ezt az összeget növelni kell, ugyanakkor sajnos a világjárvány miatt ez most lehetetlen volt.

Nagyon nehézé vált a gazdálkodásunk, hiszen az árak az imént említett ok miatt jelentősen emelkedtek. Az új intézmény megnyitásával a tervezett éves étkezési nyersanyagköltség 6M - Ft., szűkösen a márciusi nyitás miatt remélhetőleg elég lesz. Mindemellett igyekszünk az egészséges táplálkozási előírásoknak megfelelni, a gyerekeknek változatos ételt, a napi tápanyagszükségletük 75%-nak megfelelő értékeket biztosítani.

A 2020 -2021 évi dolgozói létszám alakulása

A 2020 nevelési évet a Pomázi Bölcsőde 24 dolgozói létszámával indítottuk. Két kisgyermeknevelő kollégánk szülési szabadságra ment, az álláshelyüket határozott időre szóló szerződéssel egy szakképzett és egy tanulmányait éppen végző kisgyermeknevelővel sikerült betölteni. A személyi változások, az új bölcsőde nyitásának többlet feladata a szakácsot továbblépésre indította. Így április közepétől új szakács főz a két bölcsőde gyermekeinek. Továbbra is az ételmezésvezető és a szerződéssel foglalkoztatott dietetikus irányítása mellett végzi feladatát.

Ezenfelül is lényeges változást hozott a dolgozói létszám alakulásában az új bölcsőde megnyitása. 2021. február 26-val kapta meg a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde, Mesevár Tagóvoda Béke utcai Bölcsőde (bölcsőde) a működéshez elengedhetetlen kormányhivatali engedélyt. A Béke utca 9. szám alatt már évek óta tervezett és a helyi lakosok által várva várt új intézmény 2021.03.01-től fogadja a gyerekeket. A humán erőforrások biztosításához az állásinterjúztatást már december hónapban megkezdjük. Az engedélyhez 8 fő

kisgyermeknevelő, 2 fő dajka, 1 fő gondnok alkalmazása vált szükségessé. Nagyszerű előrelépés, hogy a két bölcsődére a Fenntartó egy gondnoki státuszt tudott biztosítani. A 48 férőhelyes bölcsőde megnyitása a november közepi számadatokat tekintve, kezdetben két csoport megnyitását láttatták, de a helyi jelentkezések gyors változása március elsejére már mind a négy csoport átadását szükségessé tette. A Templom téri bölcsőde vezetője 2021.02.15.-től az új dolgozók beilleszkedését, a szakmai folyamatok beindítását, a bölcsőde barátságossá, gyermekhívogatóvá tételét segítette a Béke utcai bölcsődében. A Templom téri bölcsőde vezetői feladatait, az addigi helyettes vette át. Így az Ő helye megüresedett, ez egy kisgyermeknevelő felévtelét tette szükségessé, aki a kisgyermeknevelői feladatok mellett bölcsődevezető-helyettesi feladatokat is ellát.

A két bölcsőde személyi állománya jelenleg

	bölcsőde- vezető	élelmezés- vezető	bölcsőde- vezető- helyettes	kisgyermek- nevelő	bölcsődei dajka	szakács	konyhai- kíségítő	gondnok sofőr
Templom téri Bölcsőde	1	1	1	15	4	1	1	1
Béke utcai Bölcsőde	1	0	0	8	2	0	1	
Összesen 37 fő	2	1	1	23	6	1	2	1

A bölcsődeorvost, dietetikust továbbra is szerződéssel foglalkoztatjuk. A gyógypedagógus a Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa.

Az elmúlt nevelési évben a Templom téri bölcsődébe 4 új dolgozó jött, (3 fő kisgyermeknevelő 1 fő szakács) az új bölcsődében a vezető személyét leszámítva, mindenki 2020 februárjában vagy március elsején kezdett dolgozni. A gondnok próbaidő alatt elment, június 2-val új gondnokot kényszerültünk keresni. Aki, mind a két bölcsődében a karbantartói feladatokat ellátja, mindemellett az étel szállítását is elvégzi.

Képzések, továbbképzések, értekezletek

A tanulást továbbra is preferálom, segítem a munka mellett tanulni akaró munkatársimat. Ebben a nevelési évben a két bölcsőde viszonylatában 3 kolléga tanult oktatási intézményben. Ruzsics-Monostori Adrienn Eötvös Loránd Tudományegyetem kisgyermeknevelői BA szintű karán dicséretesen diplomázott. OKJ-s kisgyermeknevelői képzésen sikeres vizsgát tett két kolléga: Roóbné Sebessi Andrea, és Szautnerné Besenyei Barbara, ezzel megszerezve munkájukhoz a jogosítványt. Mindemellett Ruzsics-Monostori Adrienn a gyógypedagógusi asszisztensi képzést is eredményesen teljesítette.

A fiatal pályakezdő dolgozók támogatását mentori feladat kiosztással segítettem. Ebben a feladatban a két főiskolát végzett (Kunné Kelemen Krisztina, Kanász Szilvia) kollégára támaszkodtam. A gyakornoki programon két középfokú és egy felsőfokú végzettséggel rendelkező kollégám a 2021-s nevelésiév végével minősül.

Továbbképzések és értekezletek:

- Az éves munka- és tűzvédelmi oktatás a Templom téri bölcsőde dolgozóinak a nevelési év elején, az új bölcsőde munkatársainak február végén lett megtartva.
- Prémium HACCP intézménytől, Palóczy Ádám vezetőaudit idén is megtartotta mindkét intézmény bölcsődei dajkáinak, konyhai dolgozóinak, élelmezésvezetőnek a továbbképzést.
- A Templom téri bölcsődében ebben a nevelési évben az ELTE-ről 5 fő hallgató, OKJ képzéséről egy fő töltötte kisgyermeknevelői szakmai gyakorlatát. A jövőben a Béke utcai intézmény is bekapcsolódik a programba.
- Folyamatos rendszerességgel havonta tartottunk, és szükség szerint munkatársi értekezletet. Kéthetente a vezetői értekezleten részt vettem, márciustól bölcsődevezető társam is csatlakozott. A fontos információkat megosztjuk munkatársainkkal.
- Ebben a nevelési évben „A gyermek út a kora gyermekkori intervenciós ellátórendszerben” című akkreditált továbbképzésen 10 kisgyermeknevelő vett részt.
- „Digitális alkalmazások, kapcsolattartás az óvodánál, bölcsődénél” című akkreditált továbbképzésen 1 fő, Ruzsics-Monostori Adrienn kisgyermeknevelő vett részt
- „Anyanyelvi nevelés a bölcsődében” című akkreditált továbbképzésen 1 fő, Ruzsics-Monostori Adrienn kisgyermeknevelő vett részt
- Kötelező gyermekvédelmi szakértő akkreditált továbbképzésén 1 fő, Nemes-Takách Erzsébet bölcsődevezető vett részt.
- Nemes-Takách Erzsébet bölcsődevezető pedagógus II. minősítése március hónapban 100%-al zárult. Őszre várható Lentulay Ibolya pedagógus II. minősítése.



A dolgozóknak szervezett programok

- Az idei karácsonyi ünnepségre is kaptunk támogatást a Fenntartótól. A járványhelyzet miatt az ünnepet a bölcsődeterületén zártkörűen tartottuk meg. Az ünnepi hangulatot emelte egymás megajándékozása is.
- A „Bölcsődék Napja” ünnep megtartásának módját szintén befolyásolta a pandémia. A két bölcsőde külön ünnepelt. A Templom téri bölcsődében dr. Bardócz András: a kisgyermek irodalmi neveléséről tartott előadást, majd az 37/2014 (IV.30.) közétkeztetéssel kapcsolatos EMMI rendelettel kapcsolatos kérdésekre, végül egy kis közös kertrendezésre került sor. A Béke utcai bölcsőde új dolgozói az ünnepet az egymással való megismerkedés mellett, egymás munkájának megismerésére fordították.

Fő cél volt a módszertan szerint a munkafeladatok átbeszélése, majd egy főétkezést mutató szakvideó adta a szakmai diskurzus gerincét. Mindkét intézményben a Fenntartó támogatásával Pizzát rendeltünk. A közös étkezés jó alkalom volt a kötetlen beszélgetésre.

- Pedagógus Nap alkalmából mindkét tagintézményben az ünnepi étkezés előtt a Polgármester és az Alpolgármester Úr köszöntötte a dolgozókat, egy-egy szál rózsával.
- Sajnos a járványhelyzet anyagilag és az egészségügyi korlátok miatt is tovább halasztotta a közös kirándulás, és a Gordon Tréning lehetőségét.

Szakmai ellenőrzések

- Az adaptációk segítségével, figyelemmel kísérésével kezdtük a nevelési évet.
- A csoportok dokumentációjának ellenőrzése november – december hónapban megtörtént
- Az konyha, élelmezés ellenőrzése január hónapra tolódott
- A dajkai munka, a kisgyermeknevelői gondozási-nevelési feladatok megfigyelése, csoportok napirendjének ellenőrzése az egyéni bánásmódra fókuszálva január-február hónapban történt
- November hónapra jelezte a Kormányhivatal a szokásos két évenként aktuális ellenőrzését. Sajnos kollégánk betegsége, a mi karanténba kényszerülésünk miatt, végül december hónapra tolódott. A kormányhivatali ellenőrzésre készülve a két évvel ezelőtti hiányosságokat, hibákat a Fenntartó segítségével kijavítottuk, elvégeztettük, mint pl: a fürdőszobák térelválasztók magasságának csökkentése az átláthatóság biztosítása érdekében, a tárgyi eszközök hiányának második körös pótlását megtettük (ágytartók, ágyak, pelenkázók, játékok stb.) A decemberi ellenőrzésen a dokumentációt rendben találták, a változásokat elismerően nyugtázták. Szükséges javításként a teraszok, a folyosó burkolatának cseréjét, babakocsitároló és kinti gyermek WC kialakítását kérték.
- ANTSZ ellenőrzés a kormányhivatali ellenőrzéshez kapcsolva, azt megelőzően történt. A HACCP szabályok betartását, biztonsági adatlapok meglétét, az intézmény tisztaság, a személyi higiénét, dolgozói egészségügyi vizsgálatot rendben találtak.



- A Magyar Bölcsődék Egyesületének ellenőrzése a pandémia miatt meghíúsult.
- A Béke utcai bölcsőde építését amennyire lehetett figyelemmel kísértük, javaslatokat tettünk. A tárgyi eszköz beszerzési pályázat elbírálását szaktudásommal segítettem.

Kapcsolattartás társintézményekkel

A világjárvány csökkentette a jelenléti kapcsolattartási lehetőségeket. Reméljük egyre inkább visszatudunk térni az e-mailes, telefonos kapcsolatokról a tényleges offline találkozás módjához.

Továbbra is prioritást kell, hogy kapjon a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal, a Védőnői Szolgálattal, a Magyar Bölcsődék Egyesületével, a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szakszervezetével. a helyi óvodákkal való kapcsolatunk.

Környező városok bölcsődéivel a „jó gyakorlatok meghonosítása” programot folytatnánk, ha a jövőben a vírushelyzet is engedi.

A foglalkozás egészségügyi orvossal, Dr. Buda Andreával a megszokott módon tartottuk a kapcsolatot.

Napi rendszeres kapcsolatban vagyunk a Pomázi Önkormányzattal és a Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezető Asszonyával.

A 2020-2021 évi megtörtént felújítás, beruházás, beszerzések, eredmények

- A Béke utcai bölcsőde építkezését a nevelési év közepétől rendszeresen nyomon követtem, a Fenntartóval egyeztettem. Anyagi okok miatt a főzőkonyha kialakítása meghiúsult. A tárgyi eszközök pontos listáját élelmezésvezető és vezetőhelyettes munkatársammal közösen elkészítettem. A decemberi használatba vétel finansziális okok miatt elengedhetetlen volt. A márciusi megnyitásra a négy csoport helyett két csoportnyi felszereltséggel rendelkezett az intézmény, ezt a jövőben pótolni kell, mint ahogy a játszó udvar évszak miatt elmaradt rendbetételét is.
- Tűzjelző és liftkarbantartó ellenőrzések rendszeresen megtörténtek.
- Rovarirtás rendszeresen megtörtént.
- A tisztítószer beszerzés külön megrendelés alapján történik, nem az ellátmányból.
- A gyerekfürösztők térelválasztó falának 30 cm csökkentése, a biztonságos átláthatóság megteremtése miatt a nyári zárás alatt megtörtént
- A 2020. – 2021. nevelési év tárgyi eszközbeszerzését a két évvel ezelőtti kormányhivatali határozatban foglalt hiánypótlások második ciklusa tette ki, mely 2020. márciusi határidős vállalása a vírus helyzet miatt a nyári hónapokra tolódott.
- Egy hűtőgépet kellett kicseréltetni.
- A 2021 nyári zárás alatti felújítási, karbantartási munkákról még nem kaptunk információt.
- Az új bölcsőde udvarát a (21/2021 VII.12. számú Kulturális, Oktatási és Sport Bizottsági határozata alapján szeptemberre kell a gyermekek számára használhatóvá tenni.

Kitekintés a jövőre

- A következő nevelési évben célunk egyesített bölcsődei szervezeti formát létrehozni és önálló bölcsődei egységként az óvodáról leválva működni.



- A minőségi szakmai munka segítése, a két bölcsőde szakmai fejlesztése, közös, konstruktív diskurzusok lehetőségének megteremtése
- A munkaerő megtartása érdekében a juttatások újragondolása, kohézió erősítése.

- Mentoriprogram erősítése, a pályakezdő fiatalok segítése, a továbbtanulás támogatása.
- Pedagógus minősítés várható a 2021/2022 nevelési évben is. Gyakornokból pedagógus I. fokozatba lépés egy munkatársnál Szikora Zsófiánál várható
- Pont Egyesülethez befolyt összegek felhasználása. A szülők, cégek felé hatékonyabb marketing az adó 1% és a bölcsődetámogatási lehetőségekről
- A járványhelyzet miatt továbbra sem nem lett meghirdetve Egészség és Kulturális pályázat. A jövőben nagyobb hangsúllyal kell figyelni a pályázati lehetőségeket.
- Segíteni az új bölcsőde játszóudvar rendezését, tárgyi feltételek pótlását.
- Leltárívek rendezése.
- A szülőkkel közös programok szervezése, erre kisgyermeknevelői felkészítés.
- A Templom téri bölcsőde helységeinek rendbe tétele, rendrakás.
- Régi dokumentumok, adminisztrációk átnézése, megsemmisítése.
- Az esztétikus környezet kialakítása. A szobák tárgyi felszereltségének javítása, pótlása
- A minőségi és mennyiségi megfelelő játékeszközök megteremtése
- Az ablakok, szőnyegek tisztítása, a nyári zárás utáni helyre állító munkák, rendrakás, az épület alapos takarítása nyitásra elkészüljön.
- A helyi védőnői hálózattal és Magyar Bölcsődék Egyesületével kapcsolatot erősíteni



Pomáz, 2021. 07. 21.

Nemes-Takách Erzsébet
bölcsődevezető