

POMÁZ VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

LEVÉLCÍM: 2013 Pomáz, Kossuth Lajos utca 23-25.

ÜGYINTÉZÉS HELYE:

2013 Pomáz, Kossuth Lajos utca 23.

ÜGYFÉLFOGADÁSI IDŐ: H:13-17, SZe:8-12 és 13-16, P: 8-12



ELEKTRONIKUS ÜGYINTÉZÉSHEZ:

rövidnév: POMAZONK, KRID azonosító: 658159708

TELEFON: (26) 814-300 FAX: (26) 325-640

E-MAIL: pomaz@pomaz.hu HONLAP: www.pomaz.hu

Szám: 01/5035-2/2020

Előkészítésben közreműködött:

Szalónati Katalin – Pomázi Hétszínvirág Óvoda-
Bölcsőde Intézményvezetője

Nagy Attiláné – Hatósági és Humánszolgáltatási
Osztályvezető

ELŐTERJESZTÉS

Pomáz Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2020. szeptember 24. napi ülésére

a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezetői beszámolója a 2019/2020 nevelési évről

Tisztelt Képviselő-testület!

Pomáz Város Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadott munkaterve szerint a szeptember havi rendes ülésen napirendként tárgyalja a köznevelési intézmények 2019/2020. nevelési évi tevékenységéről szóló beszámolót. Az óvodai beszámoló elkészítésének jogi háttérét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény (a továbbiakban: Nktv.) 85. § (2) bekezdése adja, amely értelmében „(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. §. (1) bekezdésének 6. pontja értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítandó közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása. Az Nktv. 8. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

Az intézményvezető a vonatkozó jogszabályokat figyelembevéve elkészítette a beszámolót és a tájékoztatót, melyek az előterjesztés mellékletét képezik.

A beszámolót tárgyalja a Kulturális, Oktatási és Sport Bizottság.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megvitatására és elfogadására.

Pomáz, 2020. szeptember 10.

Leidinger István
Polgármester



Határozati javaslat:

...../2020. (...) önkormányzati határozat a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezetői beszámolója a 2019/2020 nevelési évről

Pomáz Város Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85. § (2) bekezdésében rögzített feladatkörében eljárva az alábbi határozatot hozta:

- 1. Pomáz Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde intézményvezetői beszámolóját a 2019/2020 nevelési évről – a határozat 1. sz. melléklete szerinti tartalommal – jóváhagyja.**
- 2. A Képviselő-testület felkéri a polgármestert, a döntésről tájékoztassa a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezetőjét.**

Felelős: Leidinger István polgármester

Szalontai Katalin a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezetője

Határidő: Azonnal

A határozat végrehajtásában közreműködik:

Hatósági és Humánszolgáltatási Osztály

Titkársági, Ügyfélszolgálati és Rendészeti Osztály

A határozat végrehajtásáról jelentést tesz:

Hatósági és Humánszolgáltatási Osztály

Titkársági, Ügyfélszolgálati és Rendészeti Osztály

Láttam:

.....
Dr. Balogh Pál
jegyző

...../2020. (.....) önkormányzati határozat 1. számú melléklete

**Pomázi Hétszínvirág
Óvoda-Bölcsőde,
Bölcsődei tagintézménye**



**Beszámoló
2019-2020
Nevelési év**

Belső meggyőződésünk:

„Biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt, aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre. Élmény és fantázia világa gazdagodhat és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, nyitott érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.”

*Nemes Takách Erzsébet
bölcsődevezető*

Az intézmény adatai

Az intézmény neve: *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde*
Címe: 2013 Pomáz, Jókai u. 2.
Telefon: (06/26) 325-325

Az intézmény fenntartója: *Pomázi Önkormányzat*
Címe: 2013 Pomáz, Kossuth Lajos u. 23-25.
Telefon: (06/26) 814- 300

A bölcsőde neve, címe: *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde, Bölcsődei tagintézménye*
Címe: 2013 Pomáz, Templom tér 11.
Telefon / Fax: (1) 356-80-49

A Pomázi Bölcsőde bemutatása

A Pomázi Bölcsőde a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde telephelyeként, mint többcélú intézmény működik. Az óvodával közös gazdálkodásban, külön törvényi és szakmai szabályzókkal. A bölcsőde Pomáz hangulatos közigazgatási területen helyezkedik el a Teleki-Wattay Kastély, és több templom szomszédságában, jól megközelíthető helyen. A kellemes, csendes, zöld környezet ideális hely a gyermekek mindennapi tevékenységéhez. A bölcsőde épületét eredetileg három csoportos bölcsődének tervezték – 2010-ban alakították át, bővítették ki hét csoportos intézménnyé. Jelenleg három és fél gondozási-egységben 78 gyermek napközbeni ellátására, nevelésére, gondozására alkalmas az intézmény. A személyi és tárgyi feltételei SNI-s gyermekek integrált gondozását-nevelését is lehetővé teszi, egyik csoportja kifejezetten speciális csoportként működik.

A gyerekek egészséges életmódra nevelését, szomatikus fejlődését szolgálja a szabadlevegőn történő játék, mozgás melyre alkalmat ad az intézmény kertje, és a csoportok előtti terasz kialakítás.

A bölcsőde konyhája a HACCCP minőségbiztosítási előírásoknak megfelelő. A helyi főzőkonyha lehetővé teszi az egészséges táplálkozás alapjaihoz elengedhetetlen frissen főzött ételek készítését, a közétkeztetési reform követését. Az idei nevelési év közepétől ételmezésvezetőnk mellett dietetikus szakemberrel együttműködve biztosítjuk a tipikus és diétásétkeztetést.

„Csak az tudja, hogy meddig mentünk,
aki azt látja, hogy honnan indultunk el.”

Jókai Mór

A 2019 -2020 évi dolgozói létszám alakulása

A bölcsőde dolgozói állományát 24 fő adja, ezen felül egy bölcsődeorvos, és egy gyógypedagógus munkája teszi teljessé a gyermekek szakszerű ellátását. Állandó státusz 24. Ennek megoszlása: egy fő bölcsődevezető, egy fő bölcsődevezető-helyettes, tizenöt fő kisgyermeknevelő, egy fő élelmezésvezető, egy fő szakács, egy fő konyhai kisegítő, és négy bölcsődei dajka.

Az elmúlt nevelési évben hét új dolgozó jött az intézményünkbe (augusztusi kezdéssel: Balogh Ágnes, Hetesi Beatrix, Marusa Lili, Mester Hajnalka). (decemberi, januári kezdéssel: Biróné Somogyi Tünde, Melis Rozália, Szikora Zsófia) Szerencsére a kisgyermeknevelői munkakörre még a nevelési év kezdete előtt sikerült az álláshelyeket betölteni, így a bölcsődei csoportjainkba az állandóságot a beszoktatások kezdetétől biztosítani tudtam. A helyettesítő kollégától szakmai hiányosságai, negatív szülői jelzések, munkához való hozzáállása és szemlélete miatt váltunk meg. Ezt az esetet leszámítva a fluktuáció okai első helyén anyagi, ezt követően családi, egészségi indokok húzódnak. December hónapban új élelmezésvezetője lett a bölcsődének, mellette szerződéssel dietetikust foglalkoztatunk, hogy a diétás étkeztetést továbbra is biztosítani tudjuk.

A tanulást továbbra is preferálom, segítem a munka mellett tanulni akaró munkatársimat. Ebben a nevelési évben 8 kolléga tanult oktatási intézményben. Négy fő főiskolás munkatársunk közül ketten (Kanász Szilvis, és Kunné Kelemen Krisztina) az Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői karán, nagyon szép eredménnyel szerezték meg a főiskolai diplomájukat. OKJ képzésen sikeres vizsgát tett két fő (Balogh Ágnes kisgyermeknevelői és gyógypedagógusi asszisztensi, Biróné Somogyi Tünde élelmezésvezetői képzésen). Gyógypedagógus asszisztensnek két fő képezte magát, és ketten hallgatók az Eötvös Loránd Tudományegyetem kisgyermeknevelői BA szintű karán.

A fiatal pályakezdő dolgozók támogatását mentori feladat kiosztással tervezem a jövő évben segíteni. Ebben a feladatban segítségemet biztosítva támaszkodom a két főiskolát végzett kollégára. A gyakornoki programon két középfokú és egy felsőfokú végzettséggel rendelkező kollégám köteles részt venni.

A 2019-2020 évi gyermeklétszám alakulása

A három és fél gondozási egység, azaz a hét csoport létszám elosztása a következő módon alakult az elmúlt nevelési-gondozási évben:

GONDOZÁSI-EGYSÉG NEVE	CSOPORT NEVE	LÉTSZÁM (évi maximum)	TÉNYLEGESEN FELVETT
ZÖLD	SZÖCSKE	12	12
	TEKNŐ	12	12
SÁRGA	CSIBE	12	12
	PILLANGÓ	12	12
KÉK	DELFIN	12	12
	SZITAKÖTŐ	12	12
BARNA	MACI	6	5

SNI-s gyermekek integrált ellátása tipikus fejlődésű gyermekcsoportban ebben a nevelési évben nem volt. A speciális csoportunk nagyon nehézkesen töltődött fel, 2019 szeptember, október hónapra a már idejára gyermekek speciális óvodába, iskolába mentek, a csoport új gyermekekkel töltődött fel. Sajnos 2020. januárjáig két gyermekkel üzemelt. A törvényi előírásnak megfelelően, csak a szakértői bizottság meglévő véleménye alapján nevelhető-gondozható a gyermek speciális csoportban. Gyakran több hónapot várnak a családok az előzetes vizsgálatra, mely időszak alatt megoldatlan a gyermekük napközbeni ellátása.

Az idei nevelési évben bölcsődénkben a térítési díj kedvezményezetttek száma a következő kép alakult (a „COVID -19” miatt nem májusi, hanem 2020 márciusi adatok):

- nyolc gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, ebből hárman hátrányos helyzetűek.
- tíz családban nevelnek három vagy több gyermeket.
- nyolc családban nevelnek tartósan beteg vagy Sajátos Nevelési Igényű gyermeket
- húsz család az ingyenes étkezésre az egy főre jutó nettó jövedelem alapján jogosult.

Az alábbi táblázat a gyermek létszám év közbeni alakulását mutatja. A nevelési, gondozási munkán felül a gyerekek beszkokását nehezíti, mikor az őszi születésű gyermekek nevelési év közben váltanak intézményt. Az alábbi adatok is jól tükrözik, hogy a csoportok január végével fejezik be, a beszkoktatást. Így pszichológiai értelemben összeszokott csoportról áprilistól beszélhetünk.

2019-2020 gyermeklétszám adatok a következők:

2019-2020 évben férőhely szám	78
alapellátásra felvett bölcsődések száma (2019 október végi adatok a felvételi könyv alapján)	69
alapellátásra felvett bölcsődések száma (2020 március eleji adatok a felvételi könyv alapján)	77

A 2020 év (01. – 02.) havi adatok alapján) vonatkozó statisztikai adatok

Napi átlagos gyerek létszám	45,09 fő
Férőhely kihasználtság bejárók szerint	57,8 %

A statisztikai adatok vonatkozásában ebben az évben csak a január, februári adatot vettem alapul a márciusit már nem, mert a „COVID-19” pandémiás helyzet miatt a bölcsőde március 16-val ügyeletet biztosított, melyet az első két nap nem igényelt egy család sem, így fenntartói döntés alapján 2020 március 18-val az intézményünk bezárt. Április 30-val az igényeknek megfelelően ismét ügyeleti rendszerben működött a bölcsőde. Május 04-től május 25-ig az ügyeleti ellátást 12 család vette igénybe.

2020. április 27-től elviteles étkeztetést biztosítottunk az azt igénylő családok számára. A bölcsődei konyhán elkészített ételeket a pandémiás helyzethez alkalmazkodva, járványügyi szabályokat betartva vehették át a szülők a bölcsőde gazdasági bejáratánál az egyszer használatos csomagolású napi ételt. Az elviteles étkeztetés 13 család kérte.

A bölcsőde május 25-től ismét nyitva van, a családok több mint a fele igényli a napközbeni ellátást. A nyár ellenére a következő kép alakult a kihasználtságunk.

A 2020 év (06. – 07.) havi adatok alapján) vonatkozó statisztikai adatok

Napi átlagos gyerek létszám	43,00 fő
Férőhely kihasználtság bejárók szerint	55,12 %

Sajnos az idei nevelési év normatívája, kihasználtsága a vírusveszély miatt az elmúlt évekhez képest alul marad. Természetesen teljesen érthető, hogy az egészség mindennél fontosabb, ennek tükrében tapasztalható a gazdasági mutatókon.

2019-2020 évi bölcsődei térítési díjak

Az étkezési és gondozási személyi térítési díjat az EPER számlázási programot használva számlázzuk, minden hónap elején, az adott hónap munkanapjaira kiszámolva. A program továbbra is külön kezeli a gondozási és étkezési díjakat, oly módon, mintha két bölcsőde lenne, sajnos ezt nem sikerült a programozóval máshogy intézni.

A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díjakat a 328/2011.(XII. 29.) kormányrendelet, és helyi rendeletek szabályozzák. A Pomáz Város Önkormányzata Képviselő-testületének 8/2019 (IV.24) önkormányzati rendelete a 2019 évi térítési díjakról a következő kép alakult:

A jelenleg fizetendő díjak:

- személyi térítési (gondozási) díj: 250 Ft/nap
- étkezés: 325 Ft/nap

Hiányzás esetén az étkezési térítési díjat következő havi befizetésnél tudjuk jóváírni. A gondozási személyi térítési díjból a helyi rendelet szerint csak hónapközi távozás/érkezés esetén tudunk eddig törthónapot számolni. A Pomáz Város Polgármesterének 80/2020. (VI.11.) önkormányzati határozata alapján a nyári hónapokban (06.01.-08.31.) a gondozási díjat a gyermekétkeztetési díjjal azonos módon, csak a ténylegesen igénybe vett gondozási napok után kell fizetni. Így a következő havi befizetésnél az előre kifizetett, de igénybe nem vett napok jóváírásra kerülnek a nyári időtartamban.

Jelen állás szerint étkezésért 30 család, gondozásért pedig 52 család fizet térítési díjat.

2019-2020 évi ételmezés

A városi bölcsőde konyháján 2019/2020-ben 78 főre főznek, melyből ebben a nevelési évben 5 főnek biztosítottunk diétás étkezést. A bölcsődei ételmezésvezető által összeállított étlapot a szerződéssel foglalkoztatott dietetikus kolléga írja át a megfelelő személyre szabott diétára. A Meal-Planner ételmezési program jól bevált, terveink szerint a jövőben is azt használnánk.

Ellátottak száma, az étrend típusa szerint:

- normál étrend: 72 fő
- tej, tojás mentes diéta: 3 fő
- tejmentes diéta: 2 fő

A kéthetente a szakács vásárol továbbra is, ezen a következő nevelési évben szeretnénk változtatni. Mind munkaerő, mind egyéb gazdálkodási szempontból sem megfelelő ez az idejét múlt módszer. Az évek óta étkezésre biztosított kétheti 170.000.- Ft. az EMMI Közétkeztetésre vonatkozó rendeletében foglaltak betartásához a belső ellenőr vizsgálata alapján is kevés. Javaslatára ezt az összeget növelni kell a következő nevelési évben.

A 2019-2020 évi nevelési programok

Az őszi elei családlátogatások, bölcsődei beszoktatások után a kisgyermeknevelők minden csoport nevelési programját elkészítették. A pályakezdő kollégáknak segítettünk a nevelési program megtervezésében, szempontokat, támpontokat adtunk hozzá, át beszéltük velük. A nevelési program megvalósítása minden csoportban a világvárvány magyarországi kitöréséig folyamatosan történt. Március közepétől a szükség hozta, hogy a családokkal az online kapcsolattartásra álljunk át. Ez mindannyiunk számára egy terhelt időszakká vált, új, ismeretlen feladatot adott. Ennek a nevelési évnek a tapasztalatait mindenképp fel kell dolgozni, és a jó gyakorlatot a jövőben a változásokra tett reakciók fejlesztésére használni.

Legfontosabb év eleji feladat a beszoktatások megkezdésével a gyermekek biztonságérzetének kialakítása volt. Sajnos az év közben óvodába menő gyermekek miatt a beszoktatási idő nagyon elhúzódik. Még január hónapban is tart, mely a gyermekcsoportok életét megzavarja.

Egész évben hangsúlyt fektettünk a gyerekek egészséges életmódra nevelésére, a szabadban való mozgás, az egészséges táplálkozás feltételeinek megteremtésével. A finom-motorika, a kreatívfejlesztés is preferált terület. A kisgyermeknevelők



ötletességüket kibontakoztatva átalakították az egyébként használhatatlan pelenkázó asztalokat szobai

homokozókká, terepasztallá. A gyerekek örömmel vették birtokba, nagyon jól bevált a mindennapi játéktevékenységnél. A Mikulás, a karácsonyi készülődés, az új karácsonyi játékok színesítették a bölcsődei életet. A „nagy csoportos bölcsődések” közös mézeskalács sütésbe fogtak a kisgyermeknevelők, a szakács és a szülők segítségével. Boldogan kóstolták a közösen készített finomságot. A



farsangi mulatságot, a Kölyökidő Alapítvány „Gitáros-bácsijával” terveztük, sajnos Ő az utolsó pillanatban megbetegedett, de a kisgyermeknevelők rugalmas hozzáállással és ötletes játéklehetőségekkel vidám farsangot teremtettek a gyerekeknek. Nagy szerencse, hogy a „Gitáros –bácsi” felgyógyulását követően eljött a gyerekekhez „téltemető - tavaszköszöntő” interaktív zenés játékra.

A járvány miatt a tavaszi ünnepek, programok vagy elmaradtak, vagy másként lettek megünnepeelve. A családokkal az internet segítségével folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. Közös, kedves üzenetet, képet küldtünk a családoknak. Réthi Ilona



kisgyermeknevelő árnyjátékos meséket készített. Anyák napi videóval több kisgyermeknevelő (Réthi Ilona, Kunné Makker Zsófi, Takács-Ducz Júli) is kedveskedett az édesanyáknak. Marusa Lili mesét mondott a gyerekeknek. A csoportos kisgyermeknevelők (Balogh Ági, Bátorfi Timi, Hetesi Beatrix, Ruzsics-Monostori Adrien, Szikora Zsófia) a korosztálynak való játéklehetőségeket, mondóka, vers, ének összeállításokat

osztottak meg a szülőkkel. Több kisgyermeknevelő a csoportjának eszközeit újíttotta fel, éréstámogatáshoz eszközöket készített, vagy épp „búcsú ajándékot” varázsolt a szeptemberben óvodába induló gyermekeinek (Kanász Szilvi, Lovász Marika, Mester Hajnalka, Schusterné Zsuzsa,)

A Maci csoportos kisgyermeknevelők (Lentulay Ibolya és Mészáros Zsófia) a Fejlesztő gyógypedagógussal gyártottak a gyerekek fejlesztéséhez kellékeket. A dajkák, a konyhaikisegítő, a szakács, az ételmezésvezető és a bölcsődevezető helyettes is mindent megtett, hogy a nehéz időszak alatt a családok megkapják a megfelelő támogatást, tájékoztatást, étkeztetést. Itt is szeretném megragadni az alkalmat, hogy munkatársaimnak köszönetet mondjak a járványhelyzetben való együttműködő, kitartó munkájukhoz.

A gyermeknapot a bölcsőde nyitását követően csoportonként a szabadlevegőn tartottuk meg. Hetesi Beatrix



tanítgatott bennünket a lufi hajtogatás fortélyaira. Volt lufi nyuszi, zsiráf, kutya, virág. Több féle játékpályát készítettek a kisgyermeknevelők az udvaron a bölcsődében lévő gyerekeknek.

2020.06.17.-én a bejáró bölcsődéseket kis csoportokra osztva Hegedűsné Tóth Zsuzsa interaktív mesés-zenés-mozgásos játékán vehettek részt a gyerekek a kisgyermeknevelők közreműködésével. Vidáman telt a játékos délelőtt.

Az ősszel óvodába induló gyerekeknek minden csoport szervezett „búcsú a bölcsődétől” játékos délutánt, melyre a szülőket is invitálta. A pandémiás helyzetre való tekintettel a szabadban, udvaron, teraszon tartották meg az ünnepséget. A csibe csoportosok nagyobb része még nem megy óvodába, de kisgyermeknevelőjük Bátorfi Timea elmegy bölcsődénkből, így az Ő búcsúztatását tartották, évváró játékkal egybekötve.

A szülőknek szervezett programok

A szülőcsoportos beszélgetések ebben a nevelési évben is csoportonként, illetve gondozási egységenként kerültek megszervezésre. Sajnos a tavaszi járványhelyzet miatt elmaradtak beszélgetések. A jövőt illetve lényegesnek tartom olyan továbbképzések létrehozását, mely az infokommunikációs technikákat ismerteti, kompetenciákat erősít, hogy például lehetővé váljon az online szülőcsoportos beszélgetés.

A 97/XXXI. Gyermekvédelmi törvényben leírtaknak megfelelően működtettük a Szülői Érdekvédelem Fórumot. Ez idő alatt a fórum két alkalommal ülésezett. A szülői visszajelzések elégedettséget mutattak, mind a gyermekük nevelését- gondozását, mind az étkeztetést tekintve. Problémaként mindkét alkalommal a betegségek, az igazolások beszerzése merült fel.

A szülők kérték a Karácsony előtti fényképezést, sajnos az anyák napi képeket már nem állt módjában a fényképésznek elkészíteni az országosan kialakult járványhelyzet miatt.

A bölcsődei jelentkezések évközben folyamatosan is történtek, de az óvodai-bölcsődei jelentkezés minden évben a városhonlapján a szokásos módon is meghirdetésre kerül, kijelölve két napot erre az ügyintézésre. Sajnos idén ezt is online formában kellett lebonyolítani. Rengeteg levélváltás történt, de végül a jelentkezések sikeresen megtörténtek. A bölcsődei nyíltnapokat a tavalyi nagyérdeklődésre való tekintettel

idén a délutáni órákra terveztük, sajnos ez is elmaradt. A bölcsődébe járó 2017 évi őszi születésű gyermekek szüleit is online tudtak nyilatkozni a következő nevelési év bölcsődei ellátási igényüket tekintve. Nagyságrendileg az érintett családok fele kérte a bölcsődei ellátást, a másik felének gyermeke év közben fog intézményt váltani. A bölcsődébe felvett gyermekek szüleinek rövidített, tájékoztatót kiscsoportokban tudtuk megtartani. Fontos volt, hogy a leglényegesebb pontok megbeszélésére kerüljenek, mint például a beszoktatások tervezése, annak érdekében, hogy a szülők is tudják munkáltatójuk felé jelezni munkakezdésük várható időpontját. Természetesen szükségesnek tartom, hogy egy évnyitó szülőivel folytassuk a 2020-2021 év kezdést.

A dolgozóknak szervezett programok



Idén is kaptunk lehetőséget a Pomázi Önkormányzat támogatásával a dolgozók Karácsonyi ünnepségének megtartására. Idén a budakalászi Schieszl Étterembe mentünk. Jó hangulatban, finomakat ettünk.

A „Bölcsődék Napja” ünnepét rekreációs gordon tréneri játékkal szeretttük volna megünnepelni, de sajnos erre már a járvány kitörése miatt nem került sor. Terveimben szerepel, hogy a következő nevelési évben Kiss Éva gordon trénerrel ezt az üdítő csapatépítő programot pótlólag megtartsuk. Ugyan így a kollektíva éves kirándulása is elmaradt.

A pedagógus napot is másképp ünnepeltük, most nem volt lehetőség az óvodai kollégákkal a közös ünneplésre. Örültünk, hogy a Fenntartó támogatta ünnepünket, mely a „Covid 19” miatt kicsit később, szabadlevegőn és szűken, csak a bölcsődei dolgozók jelenlétében lett megtartva. Itt ragadtuk meg az alkalmat az évvértékelésére, egy kollégánktól való búcsúzásra és a két főiskolát végzett munkatársunk megünnepelésére. Sajnos a kollektíva kirándulására sem került sor.



Képzések, továbbképzések, szakmai ellenőrzések, értekezletek

- Év elején a belső ellenőrrel végzett ellenőrzéskor a nyersanyag költséget, és a gazdasági mutatószámokat tekintve a napiköltség emelésének indítványozására jutottunk.
- Az év eleji leltárhoz a Fenntartótól kapott íven nagyon sok hibás adatot találtam ezt a jövőben rendezni kell. Észrevételeimet feljegyeztem.
- Prémium HACCP intézménytől, Palóczy Ádám vezetőaudit idén is megtartotta a bölcsődei dajkáknak, konyhai dolgozóknak, ételmezésvezetőnek a továbbképzést
- Bölcsődénkbe ebben a nevelési évben Apor Vilmos Katolikus Főiskoláról 2 fő, az ELTE-ről 5 fő hallgató töltötte a szakmai gyakorlatát.

- OKJ képzéséről egy fő töltötte kisgyermeknevelői gyakorlatát bölcsődénkben.
- Két munkatársunk Kunné Kelemen Krisztina, és Kanász Szilvia sikeresen elvégezte az Apor Vilmos Főiskola kisgyermeknevelői szak BA képzését, szép eredménnyel diplomázott. Ruzsics-Monostori Adrienn az ELTE második évfolyamát Bátorfi Timea az első évfolyamát abszolválta.
- Két kollégánk pedagógiai asszisztensi OKJ képzésre jelentkezett.
- A bölcsőde kisgyermeknevelőinek regisztrációjában helyettes kollégámmal segítettünk. Kétcsoportra osztva jelentkeztek a CSBO által meghirdetett szuper víziós tanfolyamra, melyet Dubecz Dorka couch tartott volna meg. Megszerveztük a több alkalmas tanfolyam alatti munkavégzést, de sajnos a járványhelyzet miatt ez meghiúsult, remélem a jövőben lesz alkalom a pótlására..
- A bölcsődék napi ünnepségünkre gordonni személyiségfejlesztő programot szerveztünk a teljes kollektívának, Kiss Éva gordontréner kértük fel rá. Ellenben a vírus helyzet miatt ez sem valósulhatott meg. Fontosnak tartom a jövőben pótolni.
- A Semmelweis Egyetem által meghirdetett szociális vezetőképzésen elvégeztem a vezetőknek két évente kötelezően előírt képzést. A képzés online formában folytatódott a vírus veszély miatt. Sikeres vizsgát tettem.
- A dokumentációs változásokat fokozatosan tervezem bevezetni. Házitovábbképzés keretében a Családi füzet vezetését beszéltük meg, az idei évtől ennek bevezetését kezdtük meg, jövőre folytatjuk a dokumentációs változások megismerését, megvalósítását.
- Szintén házitovábbképzés keretében az szakmai filmet néztünk meg az ebédeltetésről, megbeszéltük lényeges pontjait, a saját csoportjainkban való megvalósíthatóságát (pl.tálalóablakok).
- Folyamatos rendszerességgel tartottunk havonta, és szükség szerint munkatársi értekezletet. A bölcsőde járvány alatti zárásának idejében online kapcsolattartási formára álltunk át. Csoportos levelezési rendszert hoztam létre. Egy munkatársunk csak telefonon volt elérhető. A naprakész információt nélkülözhetetlennek tartottam a kialakult helyzetben. Így családok, a kollégák is folyamatos tájékoztatást, segítséget kaptak.
- Kéthetente a vezetői értekezleten részt vettem. A pandémiás helyzetben a kommunikáció minden csatornáját felhasználva az Intézményvezető Asszonnyal nagyon szoros egyeztetésekkel végeztem a munkám.

Kapcsolattartás társintézményekkel

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ éves gyermekvédelmi beszámolójával egybekötött szakmai napon idén is részt vettünk, Jelzőrendszeri esetmegbeszélésünk az idei nevelési évben nem volt. Egy-egy család támogatásával kapcsolatban telefonon tartottuk a kapcsolatot. A szolgálat által meghirdetett „Jelzőrendszeri” előadás sorozaton, melynek témája: „A beilleszkedés” mi is részt vállaltunk – a járvány miatt nem került sor a szakmaközi diskurzusra.

- Idén is terveztük a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgáltatási Központ munkatársait bölcsödénkbe közös eszmeeszerére meghívni, - sajnos a járványhelyzet miatt nem jött létre.
- Az ügyeleti ellátás, a zárva tartás alatt is tartottam a kapcsolatot Csórián Edittel a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgáltatási Központ vezetőjével. A bölcsőde május 25-i nyitása után, így tudunk segíteni egy családnak, akiknek gyermekük a szolgálat jelzése alapján került intézményünkbe.
- Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk a speciális csoport létszám feltöltése, az SNI gyermekek fejlesztése miatt folyamatos volt. A fejlesztőgyógypedagógus a járványhelyzet alatt is tartotta a családokkal a kapcsolatot, erről egyeztetünk.
- Környező városok bölcsődéivel továbbra is jó kapcsolatot ápolunk, egymást segítjük a bevált „jó gyakorlatok” felhasználásával.
- Felvettük a kapcsolatot a Bölcsődei Dolgozók Demokratikus Szövetségével. 2020.01.22-én bölcsödénkben megalakuló értekezlet volt, Turzó Marianna vezetésével. A kollektívából többen tagjává váltak, Kunné Makker Zsófia lett megszavazva szakszervezeti titkárnak, aki ezt a posztot el is vállalta.
- A foglalkozás egészségügyi orvossal, Dr. Buda Andreával a megszokott módon tartottuk a kapcsolatot.
- A tűz és munkavédelmi oktatás a megszokott módon megtörtént.

Napi rendszeres kapcsolatban vagyunk a Pomázi Önkormányzattal és a Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde Intézményvezető Asszonyával.

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde tagintézményei között a kommunikációs csatornák minden formáját igénybe vesszük a napi kapcsolattartásban. Óvodákkal való kapcsolatunk többek közt elősegíti a bölcsődéből óvodába való átmenetet a családok, a gyerekek számára. Ezzel kapcsolatban az óvodai jelentkezések előtt szakmai megbeszélést tartottunk eddig.

Sajnos ebben a nevelési évben a „COVID-19” miatt nem tudott a megszokott módon zajlani az óvodai felvétel, nyílt nap, tájékoztató szülői értekezlet sem. Az információs anyagokat online kapták meg az ősszel óvodába induló bölcsődés gyermekek szülei. A maradéktalan, pontos tájékoztatás érdekében az óvodák intézményvezető asszonyával, Szalontai Katalinnal szoros együttműködésben, többszöri egyeztetéssel kapták meg a szülők az óvodai beiratkozás, felvételi jelentkezés, majd az őszi kezdés anyagát.

A 2019-2020 évi megtörtént felújítás, beruházás, beszerzések, eredmények

- Egészség és Kulturális pályázaton nyert 100 -100 ezer Ft. külső és belsőtérben használatos mozgásfejlesztő eszközök beszerzése
- A Béke utcai bölcsőde építkezését a nevelési év közepétől rendszeresen nyomon követtem, a Fenntartóval egyeztettem. Anyagi okok miatt a főzőkonyha kialakítása megghiúsult. A tárgyi eszközök pontos listáját élelmezésvezető és vezetőhelyettes munkatársammal közösen elkészítettem.

- Tűzjelző és liftkarbantartó ellenőrzések rendszeresen megtörténtek.
- Rovarirtás rendszeresen megtörtént.
- A lift javítása megtörtént, ellenőrzése folyamatos
- A konyhaajtók cseréje megtörtént.
- A tűzzáró bejárati ajtó javítására ismét szükség volt, most az elvégzett munka megfelelőnek tűnik.
- A tisztítószer beszerzés megvalósítása beszállítóval, havi 20.000.-Ft. Gyakran az ellátmány összegéből kell átcsoportosítanunk, mert kevésnek bizonyul a tisztítószerre szánt összeg.
- Havonta ellátmány 20.000.- Ft.-ból a szükséges eszközök, irodaszer beszerzése.
- A gyerekfürösztők térelválasztó falának 30cm csökkentése, a biztonságos átláthatóság megteremtése miatt.
- A 2019. – 2020 nevelési év tárgyi eszközbeszerzését a két évvel ezelőtti kormányhivatali határozatban foglalt hiánypótlások második ciklusa tette ki, mely 2020. márciusi határidős vállalása a vírus helyzet miatt a nyári hónapokra tolódott.
- Sajnos a hűtőgépek elöregedtek idén is egy javíthatatlan hűtőgépet kellett kicseréltetni.

„COVID-19” alatti (2020.03.16 – 2020.05.25.) fertőtlenítés, otthonmunkavégzés, ügyelet

A „COVID-19” járvány magyarországi begyűrűzésekor kormányi intézkedésre a bölcsőde 2020.03.16.-tól 2020.03.18-ig ügyeletet biztosított a családok számára, ezt a lehetőséget nem vette igénybe egy család sem. 2020.03.19.-től zárva tartott. A zárva tartás elő hetében a játékok, a tárgyak, a helységek teljes fertőtlenítését végeztük el, és felkészültünk az otthoni munkavégzésre. Megbeszéltük az otthon elvégezhető hasznos feladatok listáját, ki mit tud belőle vállalni. Közös gondolkodás révén jött létre a vállalható feladatok listája. Melynek a részletes leírását az alábbi táblázatok mutatják.

HOME OFFICE FELADATOK

Gyakorlati alkotó feladatok

SORSZ	FELADAT MEGNEVEZÉS	FONTOS TÁJÉKOZTATÁS
1.	BABZSÁK	a babzsákhoz, huzatot is varrj, hogy levehető, mosható legyen, tehát kell a zsák és csinosabb anyagból a huzat (a válsághelyzetre való tekintettel megtömni nem muszáj, csak ha tudod)
2.	VARRÁS	bármilyen: kis takaró, szoknya, kötény, kalap stb. szerepjátékhoz felvehető darabok, javítani való varrások
3.	UJJBÁB	lehet tematikus pl. meséhez, mondókához, ünnephez köthető, de lehet csak úgy amit szeretnél elkészíteni
4.	KESZTYŰBÁB	lehet tematikus pl. meséhez, mondókához, ünnephez köthető, de lehet csak úgy amit szeretnél elkészíteni
5.	FÉSŰTARTÓ VARRÁS	a csoportlétszámnak megfelelő fésűtartó rekesszel megvarrt zsebek, ráhímzett jelekkel
6.	JELEK VARRÁSA	törölközőre való jelek hímzése fehér textilre, amit majd a törölközőre lehet varrni
7.	FALI DEKORÁCIÓ	lehet ünnephez, alkalmakhoz, évszakhoz kötött, segítheti a csoport életét

		pl. Jeltábla, szülinapos tábla stb.
8.	MADÁRETETŐ	fából minden csoportnak Richi vállalta
9.	MATATÓFAL	különböző tapintású, különböző működésű kutyúk, herkentyúk, ki-be gombolók, és zipp-zárok, meg bármi ami nem balesetveszélyes
10.	MONTESSORI JÁTÉKOK KÉSZÍTÉSE	nézzetek utána a google-ban, itt is a különböző anyagok, hangok, színek – a párosítások, a természetes anyagok jöhetnek szóba – később én is küldök még hozzá ötletet
11.	HANGSZERGYÁRTÁS	ritmus hangszerek, vagy bármi ami nem balesetveszélyes
12.	ALKALMAKRA ESZKÖZÖK KÉSZÍTÉSE	például gyermeknapra kerti partira (célba dobás, dobozból készített házfestés stb.) de lehet, ez egy más ünnephez kötött eszköztára is a csoportnak
13.	ÉRÉS FEJLŐDÉS TÁMOGATÁSÁRA ESZKÖZ KÉSZÍTÉSE	dominók, nyomdák, kirakók stb. bármi, ami a gyermek tapasztalatait, gondolkodásának fejlődését segíti

Szakmai írásbeli alkotó feladatok

SORSZ.	FELADAT MEGNEVEZÉS	FONTOS TÁJÉKOZTATÁS
14.	OTTHONLÉT IDEJÉRE JÁTÉK AJÁNLÁSOK	amit ebben a nehéz időszakban ajánlani tudunk a szülőknek, családoknak
15.	MONDÓKÁS KÖNYV	lehet korosztályhoz, vagy témákhoz, ünnepekhez kötve stb.
16.	ÉRÉS FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSÁHOZ MOZGÁS	cél, módszer, idő, (mennyi, a napirendbe hova tervezed) eszközök (mennyi gyerekre) tevékenység, egyéb hatások – ezek mentén írd le milyen korosztálynak, miért, mit tervezel, miből akarsz indítani, mit akarsz vele fejleszteni, élményt, ismeretet, tapasztalást adni. pl. akadálypálya, nagymozgás, finommotorika fejlesztés
17.	ÉRÉS FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSÁHOZ IRODALOM	cél, módszer, idő, (mennyi, a napirendbe hova tervezed) eszközök (mennyi gyerekre) tevékenység, egyéb hatások – ezek mentén írd le milyen korosztálynak, miért, mit tervezel, miből akarsz indítani, mit akarsz vele fejleszteni, élményt, ismeretet, tapasztalást adni. pl.: bábozás, mi lesz a mese, miért az
18.	ÉRÉS FEJLŐDÉSÉNEK TÁMOGATÁSÁHOZ ALKOTÓ TEVÉKENYSÉG	cél, módszer, idő, (mennyi, a napirendbe hova tervezed) eszközök (mennyi gyerekre) tevékenység, egyéb hatások – ezek mentén írd le milyen korosztálynak, miért, mit tervezel, miből akarsz indítani, mit akarsz vele fejleszteni, élményt, ismeretet, tapasztalást adni. pl: só-liszt gyurma, festés, tépés, vágás, ragasztás, különböző anyagok megismerése stb.
19.	ALKALMAKRA TEVÉKENYSÉG TERVEZÉS	Ünnepek, interaktív játékok megtervezése – cél, idő, hely, módszer, eszközök, tevékenység leírás,
20.	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD PROGRAM	Pályázat szövegének megírása, mi a célunk, miért tartjuk fontosnak, milyen ételeket mutassunk be, kóstoltassunk meg, receptek, eszköz szükségletek, program leírása stb.
21.	DALOSKÖNYV KÉSZÍTÉS	korosztályos, tematikus
22.	BALLAGÁSI AJÁNDÉK KÉSZÍTÉS	az óvodába induló gyerekeknek emlék a bölcsődés időből, tarisznya
23.	ÉRÉS FEJLŐDÉS TÁMOGATÁS SNI	eszközök készítése, mozgásfejlesztő, egymásra épülő feladatok kidolgozása

24.	RONGYBABA, ZOKNIBÁBU	textilből, zokniból stb.
25.	PÁRNÁK VARRÁSA	mesepárnák a mesesarokba, óriás babzsák, párna+párna huzat varrás
26.	ÉRÉS FEJLŐDÉS TÁMOGATÁS SNI	eszközök készítése, mozgásfejlesztő, egymásra épülő feladatok kidolgozása
27.	RONGYBABA, ZOKNIBÁBU	textilből, zokniból stb.
28.	PÁRNÁK VARRÁSA	mesepárnák a mesesarokba, óriás babzsák, párna+párna huzat varrás

Ezt követően leginkább otthoni munkát végeztek a kollégák. A dajkák, a konyhai dolgozók, a vezetők heti két-három nap az intézmény területén pakoltak. A padlást, pincét, kertet rendezték. A „home office” idején mindenkinek a tavaszi szünet idejére kötelező volt szabadságot kivenni. Az ezen felül kivett szabadság a dolgozó döntésén alapult. A személyenként vállalt otthon végzett feladatok sorszámát a következő táblázat mutatja:

sorszám	dolgozó neve	beosztása	vállalt feladatok sorszáma
1.	Antalné Melis Rozália	konyhai kisegítő	1., munkahelyi pakolás heti 3 nap, szabadságon
2.	Balogh Ágnes	kisgyermeknevelő	10.,14. szabadságon
3.	Bátorfi Tímea	kisgyermeknevelő	beteg 1.,14.,15.,18. szabadságon
4.	Beliczáné Dombi Mónika	bölcsődei dajka	szabadságon 1.,2. beteg (karantén)
5.	Biróné Somogyi Tünde	élelmezésvezető	12.20.,MealPlaner program rendezés, munkahelyi pakolás heti 2 nap szabadságon
6.	Fáczipán Lászlóné	bölcsődei dajka	beteg, szabadságon , munkahelyi pakolás heti 3 nap
7.	Gál Erhard	szakács	8. , munkahelyi pakolás heti 3 nap, nyitá-zárás, szemétes kukák intézése, szabadságon
8.	Hetesi Beatrix	kisgyermeknevelő	7.,10.,21,gyurma főzés, szabadságon
9.	Hoffner Ildikó	bölcsődei dajka	1. szabadságon , munkahelyi pakolás heti 3 nap
10.	Kanász Szilvia	kisgyermeknevelő	14,6.,12,16, szabadságon
11.	Kunné Kelemen Krisztina	bölcsődevezető-helyettes	irodai munka, vezetői munka segítése, szabadságon , munkahelyi pakolás heti 2 nap
12.	Kunné Makker Zsófia	kisgyermeknevelő	gyermekápolásin, szabadságon
13.	Kulcsár Jánosné	bölcsődei dajka	szabadságon 12, munkahelyi pakolás heti 3 nap
14.	Lentulay Ibolya	kisgyermeknevelő	23. szabadságon
15.	Lovász Józsefné	kisgyermeknevelő	7. szabadságon
16.	Marusa Lili	kisgyermeknevelő	7., 24. szabadságon
17.	Mester Hajnalka	kisgyermeknevelő	15.,22. szabadságon
18.	Mészáros Zsófia	kisgyermeknevelő	szabadságon 23.
19.	Nemes-Takách Erzsébet	bölcsődevezető	irodai munka, koordinálás,. levelezés, kapcsolattartás szülőkkal, kollégákkal, fentartóval, munkahelyen pakolás 2 nap, vezetői értekezletek, megbeszélések szabadságon
20.	Réthy Ilona	kisgyermeknevelő	beteg 2.,5.,15. szabadságon
21.	Ruzsics-Monostori Adrienn	kisgyermeknevelő	7,10,12.,13.,14.,15. szabadságon
22.	Schusterné Mezei Zsuzsanna	kisgyermeknevelő	2,6.,12,16, szabadságon
23.	Szikora Zsófia	kisgyermeknevelő	3., 14., szabadságon
24.	Takács-Dúcz Júlia	kisgyermeknevelő	1.,2.,9.,19., szabadságon

20520. április 30-tól ismét ügyeleti nyitva tartás volt a bölcsődénkben. Május 4-től fokozatosan 12 család vette igénybe a bölcsődei ügyeleti ellátást. A dolgozók ameddig a gyermeklétszám engedte önként vállalták az ügyeletben való munkavégzést. A szabályokat betartva egy csoportba 5 főben maximáltam a gyermeklétszámot. A lehetőségekhez képest igyekeztem az állandóságot biztosítani. A gyerekekkel minél több időt töltöttünk a szabadlevegőn, a fertőtlenítés, a maszkviselés, a távolságtartás szabályait a szülőktől elvártuk, a kollégák is betartották. Ügyeletet ugyan nem, de elviteles étkeztetést kért 13 család, az ő igényeiket is a járvány helyzet szabályait betartva elégítettük ki. Egyszerhasználatos csomagolásban a bölcsőde gazdasági bejáratánál vehették át a dajkától a szülők a becsomagolt ételt. Több pozitív visszajelzést is kaptunk mekkora segítséget nyújtott ebben a helyzetben ez az otthon lenni kényszerült családoknak, a „home office”, a gyerekekkel való tanulás nehézségei mellett.

A bölcsőde május 25-től nyitva tart, a pandémiás helyzet ugyan csökkent, de továbbra is óvatosak vagyunk, a szabályokat betartjuk, betartatjuk. A világjárvány kitörése mindenki számára nehéz helyzetet teremtett, ennek enyhítése érdekében idén az augusztusi nyári zárásunk két hétre korlátozódott.

Kitekintés a jövőre

- A „COVID-19” miatti otthon elkészített munkák bemutatása, tapasztalatok feldolgozása, nevelési tervebe való beépítésének átgondolása. A vírushelyzetben a családokkal való kapcsolattartás lehetőségeinek megbeszélése, a jövőbeli gyakorlatba helyezése.
- A minőségi szakmai munka segítése
- A munkaerő megtartása érdekében a juttatások újragondolása, kohézió erősítése.
- Mentoriprogram erősítése, a két főiskolát végzett kollégám bevonásával.
- Pedagógus minősítés Ped.II. két munkatársnál Lentulay Ibolya, és jómagam Nemes-Takách Erzsébet
- A szakács kéthetente való bevásárlása helyett, beszállítókkal tervezem megoldani a élelmezési nyersanyag beszerzést. Átutalással rendezve az összeget, így a fenntartó készpénz forgalmát is csökkenteni tudjuk.
- Pont Egyesülethez befolyt összegek felhasználása. A szülők, cégek felé hatékonyabb marketing az adó 1% és a bölcsődetámogatási lehetőségekről
- Idén a járványhelyzet miatt nem lett meghirdetve Egészség és Kulturális pályázat. A jövőben nagyobb hangsúllyal kell figyelni a pályázati lehetőségeket.
- Segíteni az új bölcsőde megnyitását, megszervezni a hozzá kapcsolódó szakmai munkafolyamatokat. A következő nevelési évtől leválni az óvodáról, egyesített bölcsődei szervezeti forma létrehozását preferálom.
- Gondnoki státusz kérés a Fenntartótól.
- Leltárívek rendezése.
- A szülőkkel közös programok szervezése, erre kisgyermeknevelői felkészítés.
- A bölcsőde helységeinek rendbe tétele, rendrakás.

- Régi dokumentumok, adminisztrációk átnézése, megsemmisítése.
- Az esztétikus környezet kialakítása. A szobák tárgyi felszereltségének javítása, pótlása
- A minőségi és mennyiségi megfelelő játékeszközök megteremtése
- Az ablakok, szőnyegek tisztítása, a nyári zárás utáni helyre állító munkák, rendrakás, az épület alapos takarítása nyitásra elkészüljön.
- A helyi védőnői hálózattal és Magyar Bölcsődék Egyesületével kapcsolatot erősíteni

Pomáz, 2020. 08. 21.

Nemes Takách Erzsébet
bölcsődevezető



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Mesevár Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló

2019-20-as nevelési év

Készítette:

Bojer Mónika

Intézményvezető helyettes, tagóvoda vezető

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	3
3. Eredmények.....	4
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	4
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	5
6. A pedagógiai munka feltételei.....	5
7. Mellékletek.....	

Mellékletek:

- Csoportok beszámolója
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával, egyeztetésével történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént. Az éves munkatervünk összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a Pedagógiai Programunkkal.

Az év során kiemelt feladatunknak tekintettük a hagyomány ápolás tudatos beépítését a mindennapokba (jeles napok, Mihálynap, vásár, néptánc elemei...).

A tanév feladatai közé tartozott idejében is az új közösségbe, a tagóvodánk hagyományainak továbbvitele.

A bevezetésre került pedagógus életpálya modell miatt pedagógus szakmai ellenőrzésre tagintézményünkben intézményi tanfelügyeletre került sor (Majorné Varga Beatrix), két kollégának törölték a COVID miatt az időpontját (Benus Bernadett, Vivát Ferencné).

A belső önértékelés tagjai : Ambrus Józsefné, Krajcsák Péterné, Bojer Mónika

1.2 A gyermekek fejlődési szintjeit folyamatosan követjük (egyéni, differenciált mérőeszközzel), elemizzük, szükség esetén segítséget kérünk (csoportok beszámolóiban részletesen). A nevelési év során két alkalommal mérjük a gyermekek fejlettségi szintjét, melyről a szülőket a januári fogadóórákon tájékoztattuk (magas számban). Megfigyelhető, hogy javulás következett be az előző évhez képest, ami a pedagógusok hatékony szakmai munkáját tükrözi. A második mérés időpontjára az idejében hamarabb került sor a pandémiás helyzet miatt. A gyermekek fejlettségi szintjét 03.13 állapot szerint rögzítették a kollegák. Az új tanévet méréssel szeretnénk kezdeni a beszoktatás alatt is már.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1 Támogató szervezeti kultúra jellemzi az óvodánkat.

Az óvodánk egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében (két ilyen család van intézményünkben). Különös gondot fordítunk az egyéni képességfejlesztés formáira, és a megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épüljön.

Minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet. Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

2.2 Óvodánkban néptánc tanítás, melynek helye a tornaszoba (délután, szülő kérésére) is folyik. A közösség fejlesztő tevékenység az óvodánk hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Közösségfejlesztő hagyományaink:

- Mihálynap, vásár
- Márton nap
- Adventi készülődés
- Karácsonyi játszóház
- Farsangi mulatság
- Március 15. megemlékezés
- Születésnapok, névnapok

- **Madrász program**

Ezekon a hagyományainkon, közösségi programjainkon a szülők is részt vettek igen nagy számmal. Különböző feladatokat is felvállaltak az SZSZ szülők.

2.3 Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban szerepel. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.

Az egészséges életmód egységes kialakítását az óvodai szokás-, szabályrendszer és a családok szokás-, szabályrendszerének összhangjával próbáljuk biztosítani. Az egyéni igényeket, otthonról hozott szokásokat figyelemmel kísérjük, megértő, elfogadó magatartásunkkal segítjük – a közösséghez történő alkalmazkodás keretein belül.

2.4 A stratégiai programokban és a tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította az óvodánk. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az óvodai hagyományok ápolására. A rendezvények, programokra való felkészülés, levezetés, dekorálás nagyon jól összekovacsolja a pedagógusokat, gyermekeket-gyermekekkel, a kapcsolat ez által harmonikus. Az óvodánk gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről (email a szsz szülőknek információkkal, ill. a csoportos email-ek, és a faliújságokon folyamatos tájékoztatás).

A pandémiás időszakban különösen fontos volt, hogy az információk mindenkire eljusson, tájékoztatást kapjanak. Az online tudásmegosztás, ajánlás a szülők számára több felületen is zajlott.

2.5 Óvodánk-elsősorban a szülőkkel ápolott kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. A közösségi nevelés célja, hogy a gyermek találja meg a helyét a közösségben, társas kapcsolatai alakuljanak, mélyüljenek.

3. Eredmények

Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében kapcsolatot ápolunk. Meglátogattuk az elsőosztályos gyermekeinket. Tavasszal az iskolai nyílt napokon a gyerekeknek a szülőkkel nem volt lehetőségük meglátogatni az iskolát. Hívogat az iskola: a leendő első osztályos tanító nénik elhívták a nagycsoportos óvodásokat a szülőkkel együtt az iskolába, melyeken a családok többsége rész is vett egy-egy intézményben. Mátyás iskolások iskolába csalogató műsorát megszerveztük, de már megtartani nem volt lehetőségünk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1 A munkaközösség a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett. Az online ajánlások elkészültek, mindenki vállalt témát melynek az alapjait elkészítette, a többi kollega ötleteivel

kiegészítette. Egy-egy hét, ill. projektek később összefésülve egy dokumentumba kerültek. A későbbiekben elektronikus és papír alapú formában tudják használni a kollegák.

Értekezleteken megbeszéltük a Differ mérés eredményeit.

Több esetben is nekünk kellett ill. kell átvinnünk a szülők kötelező feladatát, vagyis nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszani tanítani, beszélni. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösségünk.

4.2 Az óvodánkban törekedtünk a rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlásra és a kommunikációra. Együtműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk működik. Az óvónők, dajkák személyesen, ill. zárt csoportban elektronikusan is kapják meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket megbeszéléseken vitatjuk meg szerdánként. A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett megbeszéléseken. Jelenleg a megbeszélések összehívása célszerűségi alapon történik.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda a város összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban áll.

Családsegítő Szolgálattal az óvoda gyermekvédelmi felelőse Vivát Ferencné, Tündén keresztül tartjuk a kapcsolatot. Több megbeszélésen, előadáson vett rész. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik (Németes iskola, Zeneiskola) az idei évben a közös programjaink elmaradtak.

A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatát.

Az egyház lelkipásztora a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzi.

Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezéseire (közös továbbképzés (autizmus, e-napló), és mi is keressük a kapcsolatot.

A fejlesztő team az SNI és BTM gyerekeinket folyamatosan ellátják, jó, együttműködő kapcsolat alakult ki a pedagógusokkal és a szülőkkel a gyermekek fejlesztése érdekében. Több esetmegbeszélés is történt jelenlétükkel. A kötelező kontrolvizsgálatokra a gyerekeinket elküldtük. A vizsgálati eredmények folyamatosan érkeznek be intézményünkbe.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Az idei év során is folyamatosan jeleznünk kellett a problémákat az új óvoda kivitelezésével kapcsolatban (víz, konyha világítása, légkondi). Van ami a mai napig sincs megoldva.

Igyekezünk intézményünk külső környezetét tavasszal virágosítani locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

Szülők segítségével (Mihálynapis vásár) Kreszpark építését tervezzük.

A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazták a nevelő munkájukban, amivel a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tettük, online ajánlasküldéskor még nagyobb szerepet kapott. Az óvodai dokumentációk elkészítésében is fontos szerepe van az IKT-s eszközöknek. Egyre több óvodapedagógus használja a szülőkkel való kapcsolattartásban is. (csoportos beszámolók)

6.2 Évről évre fejlesztjük az óvodánk szervezeti kultúráját. Én, mint tagintézményvezető személyesen és aktívan részt veszek ebben. Az óvodánk szervezeti kultúráját közösen

meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemzik. Az óvodánk alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére belső igényesség, hatékonyság jellemző. A pedagógusok továbbképzéseken szerzett tapasztalataikat megosztják egymással, levonják a hasznos következtetéseket, és alkalmazzák azt a napi munkájukban. Az új kollegák úgy érzem jól együtt tudnak dolgozni, jó közösséget alkotunk.

6.3A Nemzeti Köznevelési törvény 62. § (8) „Az óvodapedagógusoknak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”

Az helyettesítést pedagógus hiány, távollétére betegségek, szabadságok alkalmából alkalmaztuk (próbáltuk arányosan használni).

Szeptember végétől a sünicsoportban egy kollega dolgozott Vivát Ferencné állandóan, fixen. Heti két alkalommal egész napot töltött a csoportban és vitte a csoportos feladatokat. A többi délután a kollegák között arányosan osztottuk el. Januártól Varga Miklósné felváltva látta el a feladatokat, heti váltásban a süni és a szitakötő csoportban

Minden dolgozó kitett magáért ebben az évben is, alapos munkát végeztek.

Süni csoportban Tündi és Klaudia dolgozott, majd csatlakozott hozzájuk Rita néni. Sikerült a közösséget tovább formálniuk, a szülőkkel jó kapcsolatot kialakítani. Zsiráf csoportban Betti néni mellett Timi néni dolgozott. Andika dadusnéni nagy segítség volt számukra. A csoport nagyon jó kezekbe került, szakmailag kitartóan, odaadóan kezelték a csoportban lévő problémákat (1 SNI). Szitakötő csoportban alakul a közösség, a szabály és szokásrend kialakítása Bea, Rita és Éva néni segítségével. Csiga csoportba az idei évben 2 BTM gyermek lett, Hajni néni nagy segítséget jelentett számunkra.

Az év folyamán mindenki igyekezett a vállalt feladatokat teljesíteni és tudása legjavát adni. Igyekeztünk, precízen és naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolára. Az év folyamán próbáltuk biztosítani a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, de mindannyian tudjuk, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk.

Munkánkat segítette pedagógiai asszisztensünk Maya néni, a gyerekek bátran fordulnak hozzá problémájukkal.

Az idén a Ballagást még ezután fogjuk megtartani, mely rendhagyó. Reméljük ugyan olyan színvonalasra sikerül mint az eddigiek, a jelenlegi helyzetet dacára.

Pomáz, 2020. augusztus 21.

Bojer Mónika
tagóvodavezető



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Napsugár Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló

2019-20-as nevelési év

Készítette: Papucsek Márton Lászlóné

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- közösségi fejlődés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Intézmény külső kapcsolatai
6. Pedagógiai munkafeltételei
7. Mellékletek

1. Pedagógiai folyamatok

A 2019-2020. nevelési évben a **Pedagógiai program** módosítására került sor. Az óvodai tevékenységeket témahetekben szerveztük 1-2-3-4 hetes témahetekre bontottuk. A témaheteket az évszakokhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz igazítottuk, és a feldolgozás időkeretét, a téma terjedelme szerint határoztuk meg.

A nevelési év elején meghatároztuk a témahetek tartalmát egységesen mind a három csoportban, 13 témakörben. A témaköröket, heti bontásban megtöltöttük tartalommal, az adott témakörnek megfelelően. Így az epochális programhoz képest, többféle ismeretanyag kerülhetett feldolgozásra, az időkeret meghatározásában is nagyobb szabadságot biztosított az új program.

Előny volt az is, hogy a feldolgozás üteme rugalmasabb volt, jobban tudott alkalmazkodni az egyes gyerekek életkori sajátosságaihoz, fejlődési ütemükhöz, illetve az adott körülményekhez. (gyerek hiányzása, egyéni fejlettsége, érdeklődési köre, a csoport adott napi létszáma, időjárási viszonyok stb...)

Az új programra való átállás nem okozott gondot az óvodapedagógusoknak, mivel a foglalkozások szervezésének az időkerete változott csak, illetve a témakörök bővítése is lehetővé vált, a feldolgozás is rugalmasabb lehetett.

A gyakorlatban jobban működött ez a program az előzőhöz képest, mivel komplexebben tudtuk összeállítani az ismeretanyagot, és lehetővé vált az, hogy jobban elmélyüljünk benne. Több, ismétlésre, gyakorlásra volt lehetőség.

A **korona vírussal** kapcsolatos óvintézkedésekig az óvodai nevelés keretein belül végeztük a gyermekek fejlesztését, majd a „karantén” ideje alatt a heti anyagot, online küldtük el a szülőknek. A témakörökhöz konkrét tevékenységeket javasoltunk szöveges magyarázat, videók, sablonok, folyamatábrák segítségével. Külön küldtünk feladatokat az iskolába készülő gyermekek szülei részére. A szülők igény szerint konzultálhattak velünk gyermeki fejlettségéről, tanácsot kérhettek, ha segítségre volt szükségük, illetve, módjuk volt visszajelzésekre is (emailben, és telefonon is).

A tapasztalat azt mutatta, hogy a szülők közül sokan tartották hasznosnak a munkánkat, örültek, hogy segítséget kaptak, sok pozitív visszajelzés érkezett. Egyes családokkal viszont minimális, vagy semmilyen kontaktust sem tudtunk kialakítani, ezeknek a gyerekeknek a fejlődési ütemére nem volt rálátásunk.

A járvány ideje alatt tagóvodánkban az óvodapedagógusi feladatokat mindhárom csoportban a két fő óvodapedagógus helyett egy fő látta el, mivel a két nyugdíjas munkaszerződése erre az időszakra meg lett szüntetve, a harmadik álláshely pedig üres volt.

A pedagógusok egymással, és a tagintézmény vezetővel rendszeresen konzultáltak a home office alatt, megosztották egymás között a tapasztalatokat, esetenként, a feladatokat is. A szülők minden aktuális információról, az óvodáztatással kapcsolatos tudnivalókról, emailben értesültek.

A pedagógiai asszisztens az óvónők munkáját segítette, beszámolót készített az óvodavezető részére, és a dajkai feladatokban is segített.

A dajkák, a karantén ideje alatt sokrétű feladatot láttak el. Napi szinten megbeszéltük az aktuális ellátandó feladatokat.

Ami a következő feladatokból állt:

- rendszeres takarítás, fertőtlenítés
- udvari játékok festése
- palakerítés festése
- törölközők hímzése, babaruhavarrása (esős idő esetén)
- játékjavítás, selejtezés
- csoportszobai szekrényekben, fiókokban rendrakás, selejtezés
- előszoba beépített szekrényben rendrakás
- ajtó, tálaló ablak mázolása
- kertgondozás
- sövényvágás
- kerítésfólia felhelyezése a hátsó udvaron
- kisház, kazánház, udvari tároló takarítás
- étkezést igénylő gyermekek szüleinek az étel átadása
- virágültetés
- konyhakert gondozása
- homok felásása
- folyamatos rendrakás
- nyitás előtti általános takarítás

A **ballagást** ebben a nevelési évben nem a megszokott időben, és keretek között tartottuk. Mindhárom csoport júliusban más-más napon a megszokotthoz képest más módon búcsúztatta az iskolába menő nagy csoportosokat. Dalos játékok, közös versenyjátékok a szülőkkel, ritmuszenekar, ügyességi játékok, majd a ballagók búcsúztatásából állt a közös tevékenység. A visszajelzések alapján sikeresnek bizonyult a program a gyerekek élvezték a szabadabb tevékenységeket, a szülők természetes viselkedésüket láthatták gyermekeiknek.

2. Személyiség- és közösség fejlesztés

A munkaterhek a létszám hiány miatt, illetve a nyugdíjas kollegák alkalmazása miatt aránytalanul megnövekedtek ebben a nevelési évben. Ez a helyzet gyakran feszültségeket generált, túlságosan megterhelte a kollektívát, ami a munkakapcsolatokban, az egymáshoz való viszony negatív alakulását eredményezte

Emellett még bizonyos dolgozók esetében a személyiségükből fakadó negatív hozzáállások komoly gondokat okoztak a munkahelyi légkör tekintetében. Ezek kezelése, sok időt, és energiát vett el a tényleges feladatoktól.

Az egyes személyre jutó feladataink nem csökkentek, ugyanakkor szakmai szempontból ugyanazt a szintet igyekeztünk megtartani, amit annak idején teljes létszámmal értünk el. Az év során külső segítségre nem számíthattunk. A napi gondokat „házon belül” oldottuk meg.

A szülőkkel kapcsolatos beszélgetések során kiderült, hogy Ők semmit nem vettek észre az intézményben folyó sokszor tarthatatlan állapotokról. (pl. előfordult, hogy betegség, továbbképzés miatt 2 fő óvónő volt 3 csoportra, azt, hogy a nyugdíjas kollégákat nem lehetett bevonni arányosan feladatok végzésébe, emiatt a társára folyamatosan több feladat hárult. Ugyanakkor a hiányzó óvodapedagógus helyettesítését is meg kellett oldani, vagy éppen dajkahiánnyal küzdöttünk, nemegyszer a kollegák betegen is kényszerültek dolgozni, karbantartó hónapokig nem volt, az ő feladatai is ránk hárultak....) Mindezek ellenére a gyermekek maradéktalanul el lettek látva, a szakmai színvonal nem esett vissza, köszönhetően több kolléga kitartó, szorgalmas, odaadó munkájának.

Emellett a kollektívában viszont negatív folyamatok indultak el, ami egyértelműen a túlterheltségre vezethető vissza, illetve arra, hogy ezek kezelésére nem maradt megfelelő idő, energia.

3. Eredmények

Számunkra az igazi eredmény, hogy végig tudtuk csinálni a körülmények ellenére a nevelési évet. A gyerekek és a szülők érdekei nem sérültek. A programmódosítás miatt elindult egy pozitív szakmai „lendület”.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Sajnos az együttműködésben klikkesedés indult el. A rokoni kapcsolatok a munkahelyen nem mindig egészségesek, a mi esetünkben sem bizonyulnak annak. Volt olyan kolléga, aki perifériára szorult. A tavalyi évhez képest sokat romlott az együttműködés intézményi szinten, illetve a munkafegyelem is romlott.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A koronavírus sok lehetőséget hiúsított meg a külső kapcsolatok ápolása terén. Idén a zeneiskolások fogadása, szülői nyílt napok, iskolai programok maradtak el. A

Szakszolgálattal, tudtuk a kapcsolatot tartani, illetve a családsegítővel tudunk a szükséges esetekben együttműködni.

6. A pedagógiai munka feltételei.

Személyi feltételeken kívül minden adott volt az intézményben. Szeretnénk több szakmai könyvet beszerezni a csoportok részére.

7. Mellékletek

Mellékletek:

- Csoportok beszámoló
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Hétszínvirág Óvoda

Tagóvodavezetői beszámoló

2019-20-as nevelési év

Készítette:

Gál Enikő

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	
1.1 Tervezés.....	
1.2 Megvalósítás.....	
1.3 Ellenőrzés.....	
1.4 Értékelés.....	
1.5 Korrekció.....	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
3. Eredmények.....	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	
6. A pedagógiai munka feltételei.....	
6.1 Tárgyi feltételek.....	
6.2 Személyi feltételek.....	
7. Mellékletek.....	
7.1 Csoportok beszámolóí	
7.2 A Gyermekvédelmi munkaterv beszámolója	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

A 2019-2020-as nevelési évben új pedagógiai programot vezettünk be, amely a saját igényeinkre, hitvallásunkra lett formálva, felhasználva az eddigi tapasztalatainkat, jól bevált szokásainkat, a korábbi epochális programból kihaló mozzanatok elhagyásával. A saját pedagógiai programunkban témahetekben terveztük a mindennapos tevékenységeket, amely által sokkal változatosabb, színesebb témákat dolgozhattunk fel az év során, ezzel új lendületet kapva a napi munkához.

Az éves programjaink a munkatervben kerültek meghatározásra, melyek nagyrészt a korábbi évekhez hasonlóan alakultak. Olyan előadókat hívtunk, akiket már ismertünk, így tudtuk, hogy azt a színvonalat fogják nyújtani a gyermekek számára, amely szerintünk elvárható, így ebben a nevelési évben is több sikeres műsort, programot sikerült lebonyolítanunk. Sajnos a járványhelyzet miatt a tavaszra tervezett események elmaradtak, de ezeket igyekszünk a jövő évben bepótolni.

Szintén a munkatervben került megfogalmazásra az év kiemelt feladata, amely idén az inkluzív nevelés volt, így ehhez kapcsolódóan szerveztük a szakmai napjainkat is. Az évi 5 nevelés nélküli munkanapot mindig próbáljuk a lehető leghasznosabban felhasználni, így idén egy közösségépítő jellegű napot is tartottunk, ahol csapatban kellett dolgoznunk, ezáltal még jobban megismerve egymás munkásságát, erősségeit, esetleg gyengeségeit. Emellett egy mozgásfejlesztéssel és az autizmussal kapcsolatos előadásra is sort kerítettünk, melyek rendkívül hasznos információkkal szolgáltak, amelyeket a gyakorlatban, a napi munkánk során is könnyen tudunk alkalmazni.

1.2 Megvalósítás

A pedagógiai programunk, illetve a továbbképzési tervünk céljai és feladatai megvalósultak az év során, a programjaink a vírushelyzetig megtörténtek, a továbbképzési tervben szereplők kiválasztották a nekik megfelelő, kedvező, számukra érdekes képzéseket és van, aki már el is végezte azt.

A kiemelt feladatunk, az inkluzív nevelés is jórészt megvalósult az év során, az szakmai nap előadásainak témájában próbáltunk ehhez igazodni.

Az óvodán belüli programok megvalósítása során nagy segítséget jelentett számunkra a nevelési tanácsadóval közös használatú tornaterem, melyben sokszor

ugyan két turnusban, de meg tudtuk szervezni az előadásokat. Ezekhez több alkalommal a szülők segítségét kellett kérnünk az előadások árának kifizetésével, de ezeket igyekeztünk mindig a minimálisra csökkenteni, vagy csoportpénzből kiegészíteni.

1.3 Ellenőrzés

A 2019-2020-as nevelési évben nem volt nálunk önértékelés, hiszen az elmúlt két évben minden dolgozó teljesítette ezt a kötelességét.

Tanfelügyeleti ellenőrzésre készült tavasszal két kolléganő (Szűcs Éva és Kocsis Borbála), ám a vírushelyzet ezt is felülírta, nem került ezekre sor, ahogyan az őszre tervezett ellenőrzések is el fognak maradni, ugyanis decemberig eltörölték ezeket. Minősítés ebben a nevelési évben nem volt, várhatóan októberben lesz Sivi Máriáé.

A csoportbeli dokumentumok ellenőrzése folyamatosan történt.

A vírus ideje alatt az óvodapedagógusok home office-ban dolgoztak, így online küldték a szülőknek a mindennapi ajánlásokat, melyeknek vegyes fogadtatása volt. Voltak olyan családok, akik szívesen fogadták az általunk küldött ötleteket és szinte napi szinten visszajelzéseket is küldtek, akár képpel, akár csak írásban, viszont voltak olyan családok is, akikről a karantén ideje alatt semmilyen információnk nem volt. A pedagógusok a küldött ajánlásaikat hetente elküldték nekem, így jól nyomon követhető, ellenőrizhető volt a munkájuk, amelyet összességében minden kolléga a tőle elvárt szinten és minőségben végzett, annak ellenére, hogy többeknek kihívás volt az IKT eszközök ilyen szintű használata.

1.4 Értékelés

Az ellenőrzések során értékelésre kerültek a csoportbeli dokumentumok, emellett csoportbeli látogatásra előre tervezett módon nem került sor, de a napi betekintések során mégis tapasztalható volt a csoportokban zajló munka.

Az állandó hétfői megbeszéléseknek köszönhetően úgy érzem, hogy fejlődött a szervezeti kultúra, hiszen így a problémák, és az aktuális információk is terítékre kerültek, kisebb teret kaptak a pletykák, szájról-szájra terjedő fals információk. Úgy gondolom, hogy a későbbiekben is meg kell tartanunk ezt a szokást, hogy továbbra is hatékonyan tudjon működni a szervezetünk és az információk is reálisan terjedjenek.

1.5 Korrekció

Fontosnak tartom, hogy a nap, mint nap szerzett tapasztalatokat, legyen az akár pozitív, akár negatív, fel tudjuk használni a későbbiekben, hogy ezekből tudjunk építkezni, változtatni, ha szükséges. Így azt is fontosnak tartom, hogy a következő nevelési év megtervezésekor az idej nehézségeket, erősségeket is felhasználjuk. Ez különösen fontos lesz az éves témahetek meghatározásakor, hiszen az idej volt a „próbaév”, melyet saját belátásunk szerint, tapasztalatok nélkül terveztünk meg, és természetesen a gyakorlatban sokszor másképp láttuk jónak egy-egy témahét időtartamát, az évben elfoglalt helyét. Így a jövőben ezt a tudást igyekszünk a lehető legjobban felhasználni, hogy tovább fokozzuk a szakmai minőséget akár új témák beillesztésével is.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Óvodánk nevelési elvei közé tartozik, hogy harmonikus, biztonságos légkört teremtsünk a gyermekeknek, így ez az év során most is kiemelt célunk, feladatunk volt. Már a beszoktatásnál is arra törekedtünk, hogy minél gördülékenyebben alakuljon az új gyermekek óvodába való szoktatása. Ahogyan a korábbi években is tapasztalható volt, idén is úgy érezzük, hogy a bölcsődéből érkező gyermekeknek – érthető okokból – könnyebben megy a szülőktől való elválás, mint azoknak a gyermekeknek, akik családból érkeztek hozzánk.

Az óvodán belüli közös programok is, és a csoportbeli programok is mind azt segítik elő, hogy a gyermekek hamar összeszokjanak, a baráti kapcsolataik alakuljanak, illetve hogy biztonságban érezzék magukat az óvodapedagógusok mellett, bizalommal forduljanak hozzájuk bármiféle problémával.

Az elmaradt programjainkat a következő nevelési évben szeretnénk bepótolni, viszont az elmaradt ballagást megtartottuk augusztus 8-án, ami idén rendhagyó volt, hiszen az egészségügyi szempontokat betartva csak a gyermekek vehettek részt. A szülők ezt nehezen, de elfogadták, és a legtöbben hálásak azért, hogy ha ilyen körülmények között is, de megtartottuk az ünnepséget.

3. Eredmények

A közös céljainkhoz mért eredmények az elvártaknak megfelelően alakultak. Külön eredményként értékelhető, hogy az új helyzet adta kihívásokkal sikerült megbirkóznunk. Szinte egyik napról a másikra kellett átállnunk a „digitális nevelésre”, amely az óvoda dolgozóinak átlagéletkorából adódóan többeknek kihívást jelentett,

ám mégis úgy értékelem, hogy mindenkinek sikerült a saját kompetenciáihoz mértén alkalmazkodni ehhez az új helyzethez, és kihozni ebből a maximumot.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Intézményünkben a belső kapcsolatok szempontjából fejlődés, javulás tapasztalható, annak ellenére, hogy munkaerőhiánnyal küzdünk.

Az információáramlás optimalizálódott, a megbeszéléseken, értekezleteken továbbra is jellemző a szabad véleménynyilvánítás, amelynek köszönhetően kevesebb a rossz információ a szervezetben.

Egyre jellemzőbb az, hogy sokkal inkább segítjük, mint kritizáljuk, hátráltatjuk egymást, ami szintén erősíti a közösségünket. Emellett persze adódnak konfliktusok, de már nem olyan mértékűek, mint korábban.

A munkaerőhiány adta nehézségeket egyelőre sikerült úgy kezelnünk, hogy minél kevesebb plusz munka, túlóra háruljon a kollégákra, bízunk abban, hogy a jövő évben is hasonlóan tudjuk szervezni a munkát.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknek több külső partnere is van, amelyekkel évről-évre igyekszünk a jó kapcsolatot fenntartani.

Többek között a legfontosabb talán a szomszédos szakszolgálat, ahová az év során folyamatosan küldjük a gyermekeket vizsgálatra, felülvizsgálatra. Szomorúan halljuk, hogy ősztől el fognak költözni, de reménykedünk abban, hogy a jó kapcsolat fennmarad és egymás segítése továbbra is működni fog a távolság ellenére.

A szomszéd általános iskolával, a Mátyás király általános iskolával is rendkívül szoros kapcsolatot ápolunk, többször hívnak minket akár óralátogatásra, és a leendő elsősöknek is többször szerveznek programot, előadást. Igény szerint mi is szívesen látjuk akár az iskolás gyermekeket (a magyar népmese napján többször jöttek mesélni az óvodásoknak), akár a tanítókat, hogy betekintsenek az óvodai életbe.

A zeneiskolások évente egyszer legalább ellátogatnak hozzánk egy hangszerbemutatóval egybekötött koncerttel, amelyet a gyermekek nagyon élveznek és ennek hatására többen el is kezdtek zeneiskolába járni.

Az idei évben minden csoport ellátogatott a pomázi tűzoltóságra a foglalkozások témahét alkalmával, amely szintén hatalmas élmény volt a gyermekek számára. A tűzoltóságon dolgozók szívesen fogadták a gyermekeket, a bemutatót is úgy tartották, hogy érthető legyen számukra, így a jövőben is tervezzük, hogy ellátogatunk hozzájuk.

A szülőkkel való kapcsolattartás szintén jól működik óvodánkban, annak ellenére, hogy nálunk még nem terjedt el az online kommunikáció. A pedagógusok a napi találkozások mellett a faliújságon tájékoztatják a szülőket az aktuális információkról. A koronavírus ideje alatt azonban kénytelenek voltunk az online kommunikációra hagyatkozni, így lehet, hogy a későbbiekben valamilyen szinten mégis bevezetjük a tájékoztatás céljából, hiszen a szülők nagy százalékának sokkal könnyebb így informálódni, mint a faliújságról. Emellett az éves szülői értekezleteken és fogadó órákon lehetőség nyílik a gyermekek fejlődésének nyomon követésére a szülők részéről, amelyre minden évben igényt is tartanak.

Sajnos az idén elmaradt a szokásos nyílt napunk, amelyet a leendő óvodások családjainak szoktunk szervezni, így több szülő is jelezte, hogy szeretné megnézni az óvodát, hiszen sosem jártak még itt. Ezeknek az igényeknek igyekeztünk eleget tenni.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1 Tárgyi feltételek

Óvodánk tárgyi feltételei jónak mondhatók, ám mint minden intézményben, itt is szükségesegek lennének felújítások, javítások. Szükség lenne a Citromsárga, Narancssárga, és Kék csoport mosdójának teljes körű felújítására, az elektromos hálózat, az udvari játékok felülvizsgálatára. Ettől függetlenül az évente biztosított 2x40.000 forintos írószer támogatás, és a karácsonyi 30.000 forintos játékokra költendő összegek nagyon nagy segítséget jelentenek az éves munkához és a csoportok játékigéényének kielégítéséhez.

Ezen felül minden csoport saját elvárásaihoz, anyagi lehetőségeihez mérten próbálja a csoportszobát újítani, dekorálni, fejleszteni az újabb szükségletekhez igazodva.

6.2 Személyi feltételek

A személyi feltételeink az utóbbi időben nem a legkielégítőbbek, hiszen folyamatosan küzdünk a munkaerőhiánnyal. Alapvetően 6 óvodapedagógus hiányzott az év során, akiknek a helyét szerencsére nyugdíjas pedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel sikerült valamelyest pótolni. A nyár folyamán 2 új óvodapedagógus is érkezett hozzánk, de az egyik már a szeptembert nem nálunk kezdi, így jelen állás szerint ismét 5 fővel kevesebbel kezdjük az évet. Újra nagy segítséget fognak jelentenek számunkra a pedagógiai asszisztensek, illetve a nyugdíjasok, így bízunk abban, hogy a következő évben is számíthatunk a segítségükre. A helyzetünket tovább nehezítik a rövidebb-hosszabb ideig tartó betegségek, amelyek további hiányt

jelentenek a szervezetben, ez pedig feszültséget, konfliktusokat is okoz, melyeket orvosolni nem igazán, csak enyhíteni tudunk.

7. Mellékletek

7.1 Csoportok beszámolója

7.2 A Gyermekvédelmi munkaterv beszámolója



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
hetszinvirag@ovodak.pomaz.hu
OM: 202822

**A POMÁZI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA – BÖLCSŐDE
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA
2019-2020**

Pomáz, 2020.augusztus 30.

Készítette: Szalontai Katalin

Intézményvezető

Tisztelt Képviselő Testület!

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde beszámolója a 2019-2020-as nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az elmúlt nevelési évben is, mint minden évben a legfontosabb feladatomból volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek a képviselete, a nyugodt légkör megteremtése, a kollégák szakmai munkájának segítése, a munkáltatói feladatok ellátása, az intézmény törvényes működése, tanfelügyeletre való felkészülés, és a betöltetlen álláshelyek feladatai ellátásának megszervezése.

A kollégák szakmai fejlődése érdekében támogattam a fenntartó segítségével a továbbképzéseket, örömmel fogadtam az önképzés lehetőségét kihasználó kollégák egyéni igényeit. Igyekeztem a köznevelés törvényi módosításait figyelemmel kíséreni.

Vezetőként, felelős vagyok a törvényes, szakszerű és takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Mindezek tükrében készítettem el a beszámolómat.

Köszönöm mindazoknak a munkáját, akik segítették az intézmény működését.

Külön köszönöm a tagintézmény vezetőknél és a teljes munkatársi kollektívának az elmúlt nevelési évben végzett kiemelkedő munkájukat!

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Belső kapcsolatok, együttműködés
4. Az intézmény külső kapcsolatai
5. A pedagógiai munka feltételei
6. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában lévő elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
7. Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Használatos rövidítések:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
OAP, vagy AP:	Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja röviden Alapprogram

A 2018-2019. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról** (továbbiakban Alapprogram)
- **137/2018. (VII.25.) Kormány Rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosítása)**
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **2017. évi XCV. törvény A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek a gyermekvédelem rendszerének megerősítése érdekében történő, valamint egyéb törvények módosításáról**
- **2020. évi LXXXVII. t. v. A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény módosításáról**
- **2019. évi LXXI. t. v. Magyarország 2020. évi központi költségvetéséről**
- **351/2017. (XI. 23.) Korm. rend. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000 (XII. 26.) Korm. rend. módosításáról**
- **79/2020. (III.31.) Korm. rend. A települési önkormányzatok által fenntartott óvodában foglalkoztatott. a nemzetiségi nevelési – oktatási feladatokat ellátó pedagógusok differenciált mértékű nemzetiségi pótlékának kiegészítő támogatásáról**
- **215/2020. (V.20.) Korm. rend. Az óvodák és bölcsődék újraindításáról, valamint a nyári táborok megszervezéséről**
- **222/2020 (V:17.) Korm. rend. A veszélyhelyzet során az egyes pedagógusminősítési eljárások lefolytatásáról és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről**
- **282/2020. (VI.17.) Korm. rend. A 2020. március 11.-én kihirdetett veszélyhelyzet megszüntetéséről**
- **7/2020. (VI.25) Korm. rend. A 2021. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről**
- **27/2020. (VIII.11) EMMI rendelet A 2020-2021. tanév rendjéről**
- **24/2020. (II.24.) Korm. rend. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. t. v. köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013.(VIII.30.) Korm. rend. módosításáról történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII.26.) Korm. rend. módosításáról**
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- **32/1997.(XI.5.) MKM - rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **51/1997.(XII.18.) NM - rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról**

- **1998. évi XXVI. törvény** a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- **17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet** a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet** a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet** a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- **1992. évi XXXIII. törvény** a közalkalmazottak jogállásáról
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről
- **12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet** a 2016/2017. tanév rendjéről
- **Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról**

A jogszabályokon túl:

- Pomáz Város Önkormányzat Képviselő Testületének határozatai
- A Kulturális és Sport Bizottság 2019/2020. nevelési évre készített munkaterve
- Pomáz Város Önkormányzat Esélyegyenlőségi terve
- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók
- 2019-2020. nevelési év munkaterve
- az öt évet átfogó vezetői pályázat
- az óvodapedagógusok éves beszámolóí, értékelései:
- vezető-helyettesi beszámolók
- gyermekvédelmi beszámoló
- tagintézmény vezetői beszámolók

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

1.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata

<p>A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.</p>	<p>A stratégiai dokumentumok határozták meg az elmúlt nevelési évben is az intézményben folyó nevelő, fejlesztő munkát. Elsősorban a PP, illetve a bölcsőde Szakmai Programja, az SZMSZ, és az éves munkaterv. A 2019-2020.-as nevelési évre betervezett óvodai Pedagógia Program felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. Témahetek kerültek meghatározásra, melyek 1,2, illetve 3 hétig tartanak. Az elmúlt nevelési év tapasztalata a program bevalásáról a kollégák részéről nagyon pozitív. A Pedagógiai Program fő feladata a gyermekek képességeihez, készségeihez igazodó fejlesztő tevékenység. Fő irányelve a program komplexitása, ok-okozati összefüggések felismertetése, következtetések levonása, probléma megoldó képesség fejlesztése, konfliktus kezelése, egymás elfogadása, segítése. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak a közös munka eredményeként valósulhattak meg.</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti rögzítése megtörtént. Az eddigi mérési rendszer alapján folytatódott a gyermekek mérése.</p> <p>Az öt évre elkészített továbbtanulási terv koherens a PP-vel.</p> <p>A köznevelésben végbe menő változások, ezek nyomom követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása törvényi kötelezettség. Különös tekintettel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145.§, 326/2013. (VIII:30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, Kiegészítő útmutató – óvodai nevelés – és ezek folyamatos változásainak nyomon követése.</p> <p>Az intézményen belül a BECS munkaközösség tagjaira az elmúlt nevelési évben kevesebb munka hárult az előzőhöz képest.</p> <p>Gyakorlatilag az óvodapedagógusok önértékelése megtörtén az előző év folyamán. Öt évenként kell lefolytatni az önértékelést, mely a BECS tagok részéről az intézményi önértékelések megszervezése, lebonyolítása, kiértékelése a feladat. A BECS tagjainak a feladat, az önértékelésben részt vett kollégák csoportban végzett tevékenységeinek a látogatása, a szülői, óvodapedagógusi és vezetői értékelő lapok kiértékelése, százalékolása, mindezek elemzése, megbeszélése az önértékelt kollégával.</p> <p>Tagintézményenkénti BECS tagok: <u>Hétszínvirág Óvoda:</u> Sz. É, P. K. J, K. B, Sz. K. <u>Napsugár Óvoda:</u> M. E, S. T. J, P. M. <u>Mesevölgyi Óvoda:</u> M. K. <u>Mesedombi Óvoda:</u> C. V. E, S. J, G. R. <u>Mesevár Óvoda:</u> V. F, K. P, B. M, A. J.</p>
--	--

	<p>Az elmúlt nevelési évben minősítési eljárásan egy óvodapedagógus kolléga vett részt, C.V.E. Ped. II. minősítésen bizonyította szakmai tudását. A kolléga kimagasló, magasan 90% fölötti értékelést kapott. A 2019 márciusában három óvodapedagógus kolléga jelentkezett minősítésre. Menet közben egy kolléga visszamondta a minősítését, melyet az OH elfogadott. A két óvodapedagógus, S.M. Ped. II. és SZ.K. mesterpedagógus minősítési eljárása 2020 őszén lesz.</p> <p>1 fő óvodapedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, 11 óvodapedagógusi és egy vezető tanfelügyelet került törlésre a COVID miatt.</p> <p>A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működés feltételeit.</p> <p>Az elmúlt év áprilisában a jogszabályban előírtak szerint (nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC.tv. 83.§ (2) b;d és 25§ (7) bek. rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely az alapító okiratban található.</p> <p>2019 tavaszán a Kulturális és Sport bizottság által kiírt, és intézményeink által elnyert pályázat egy részének a felhasználása 2019 őszére lett tervezve az óvodák életébe, mely megvalósítása megtörtént, egészség és sport nap, családi nap szervezése, kirándulás. Ezeknek a programoknak a szervezésében a teljes munkatársi kollektíva részt vett, melyet hálásan köszönök a munkatársaknak.</p> <p>2020-ban sajnos a bizottság nem írt ki pályázatot a járvány miatt.</p> <p>A Hétszínvirág Óvodában két tehetséggondozó műhely működött az elmúlt nevelési évben: „Varázstükör”, melynek vezetői: S. M. „Hajlik a meggyfa”, melynek vezetői: S. E. és M. B. G. A műhelymunkát március közepéig tudták a kollégák megtartani, az intézményt be kellett zárni a járvány miatt.</p> <p>A továbbképzési tervet figyelembe véve két kolléga kapott 80%-os, egy kolléga 100%-os támogatást.</p>
<p>2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Bevezetésre kerül az online napló az óvodákban, melyet minden kolléga pozitívan fogadott. Ez az egyik fő feladat, a következő nevelési évre.</p> <p>2020. 10.09.-én S.M. Ped. II. minősítésének a segítése, mint intézményi delegált, és a saját mesterpedagógiai minősítem megvédése, 2020.10.13.-án.</p> <p>Az OH által megküldött tanfelügyelet tervébe bekerültek azok az óvodapedagógusok, akiknek a COVID miatt elmaradt a tanfelügyelete.</p> <p>A Mesevölgyi óvoda vezetőjének vezetői, és intézményi tanfelügyelete, a Hétszínvirág óvoda tagintézmény vezetőjének vezetői tanfelügyelete is tervezésre került. Az időpontokat az OH november 30.-án teszi közzé.</p> <p>Az elkövetkezendő nevelési évben a tanfelügyeletek lebonyolítása is kiemelkedő feladat.</p> <p>A tehetségműhelyek további működtetése, újabbak beindítása más tagóvodákban is.</p> <p>Az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>Az új pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, komplexitáson alapuló, fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, a témahetek, illetve projektek tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A témaheteket, projekteket a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készítik a kollégák.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben betervezett tevékenységekről, fejlesztésekről, programokról, elérni kívánt neveltségi szintről az óvodapedagógusok az év végi beszámolóikban adnak számot. Ezek összefoglalóként a tagintézmény vezetőik az intézményükben megvalósult, illetve meg nem valósult dolgokról, sikerekről, megoldandó feladatokról adnak számot. A tagintézmény vezetőik beszámolóit a mellékletben található.</p> <p>A tervezéskor nem számoltunk a COVID megjelenésével, de a megvalósításnál teljes mértékben befolyásolta a kollégák munkáját. Az egész évre tervezett programok csak részben valósulhattak meg.</p> <p>Március 16.-án a kormány elrendelte az óvodák, bölcsődék bezárását, kihívás elé állítva ezzel az óvodapedagógusokat, kisgyermek nevelőket. Home Office formájában tartották a kapcsolatot a szülőkön keresztül a gyermekekkel. A nevelési évre tervezett témahetek, projektek mentén küldték az ajánlásokat, video cheteltek, meséltek, zenéltek, tornáztak a kollégák élő adásban a gyermekekkel. Nem volt probléma mentes az elején ez a fajta kapcsolattartás. A szülőkre is nagy feladat hárult. Nekik is meg kellett tanulni, hogy iskolás és óvodás korú gyermekeik napját</p>
---	---

	<p>hogyan szervezzék. A visszajelzések nagyon vegyesek voltak. Voltak családok, akik rendszeresen jeleztek vissza, voltak, akik alkalmanként, és olyanok is, akik egyáltalán nem jeleztek vissza. Ebben a helyzetben derült ki, hogy kollégáim milyen rejtett tudással, hiányossággal rendelkeznek az informatika terén. Beszámolóik alapján szinte mindenkinek ott van az informatikai tudás fejlesztése a jövőre nézve, amit én támogatni fogok.</p>
<p>2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Kiemelt nevelési terület az egészségügyi helyzetre való tekintettel az egészséges életmódra nevelés. Ezt a területet járjuk körbe a kollégákkal és a gyermekekkel, az életkoruknak megfelelően.</p> <p>Tanfelügyelet, minősítések delegálása, kollégák segítése a felkészülésben.</p> <p>Az egészségügyi helyzetből adódó feladatok megoldása. A nevelési év eredményei és az azok alapján kialakított fejlesztendő területek, illetve újabb elvárások megfogalmazásra, a jogszabályi változások tükrében.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<p>A 2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és az évente ismétlődő feladatok megvalósultak.</p> <p>Az éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiemelt nevelési feladat: az inkluzív nevelés volt, így ehhez kapcsolódóan szerveztük a szakmai napjainkat is. 2. A szabad játék fontossága, a kooperatív játékok, különböző drámapedagógiai játékok, eszközök megismerése külső szakemberek bevonásával, és továbbképzésen részt vevő kollégák által. Célok: a szabad játék során használják kreativitásukat, egyéni elképzeléseiket valósítsák meg, tanuljanak meg társasan játszani, segítség egymást, gyakorolják az elfogadást. 3. A nehezen kezelhető gyermekek nevelése szakemberek segítségével, jó tanácsaikkal. Két szakmai napunkra meghívott előadóink is segítségünkre voltak ebben a témában, mozgásfejlesztéssel és az autizmussal kapcsolatos előadások keretében, melyek hasznos információkkal szolgáltak a kollégák számára. 4. Szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása. A P.P. az egyéni képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, alkalmazásuk során az egyéni és a mikro csoportos tevékenységekben megvalósuló ismételt gyakorlás eredményeképpen a gyermekek képességei optimálisan fejlődnek. Szakemberek bevonásával és a szülők együttműködésével törekszünk a hatékonyabb nevelés-fejlesztésre.
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. A kollégák mentális megerősítése. Az egyre több magatartás problémával küzdő gyermekek mindennapi nevelése mentálisan is igénybe veszi a kollégákat. A dühkitörések, az agresszivitás, a csúnya beszéd, a felnőttel szembeni tiszteletlen viselkedés ellen már nem elég a türelem, a „szépen kérlek”, „gyere, beszéljük meg”, nevelés módszertani elve. És szerencsére vagy sajnos az óvodapedagógusok zöme ahhoz a korosztályhoz tartozik, akiknek az évtizedek során több generáción át volt lehetősége megtapasztalni az óvodások részéről a tiszteletet, a szó fogadást. Ma már ehhez külön módszertanra lenne szükség, ami sajnos nincs. 6. Bár egy vezetés alá tartozik az 5 óvoda és az 1 bölcsőde, a pedagógiai szabadság elve alapján mindegyik tagintézmény saját döntése alapján szervezi az éves programját. 7. A hagyományos ünnepek természetesen minden óvoda munkatervében szerepel, ezen túl kirándulások, színházlátogatások, hangszerbemutatók, madarász program, játékos tűzriadók, almabál, szüret, családi napok, nemzetiségi nap, Mihály napi vásár, Márton napi lampionos felvonulás, iskolások látogatása az óvodákba, óvodások látogatása az iskolákba, nemzeti ünnepekkor nemzetiszínű zászló elhelyezése a Városháza parkjában, május fa állítása, Apák napja, egészség nap, sport nap, kihívás napja, nyílt napok az iskolákban, ahová a szüleikkel mennek a gyermekek. 8. A Városi Bölcsődében a Szülői Érdekvédelem aktívan vesz részt az intézmény életében mely lehetőséget ad a szülőknek, hogy ők is közvetlen részesei lehessenek a bölcsődében folyó nevelő munkának. 9. Egy kolléga, C.V.E. Ped.II - fokozatba, egy kolléga, K.P.-né mesterpedagógus fokozatba minősült, mindketten magas szintű szakmai értékelést kaptak a szakértőktől. Büszkék vagyunk mindkettőjükre. 10. Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, összegzése, módosító javaslatok megfogalmazása. 11. Az SNI - s és BTM - es státusszal rendelkező gyermekeinket a szakértői bizottság által előírt szakember fejlesztette az általuk előírt óraszámában. A BTM - es gyermekek fejlesztését a fenntartó támogatta anyagilag. 12. Tehetségműhely szerveződött a Hétszínvirág Óvodában.(lásd 1.1.1. pont alatt.)
2020/2021 nevelési évben szükséges	Az online napló tartalmi elemeinek a megismerése, pontos vezetése. Az online napló része a fejlődési napló is, mely minden vizsgált területre kiterjedően részletes összegző információt biztosít a kollégák számára adott gyermekről, melynek segítségével a szülők tájékoztatása a

megvalósítani	gyermek fejlődési üteméről szakmailag gazdagabb és a színes diagrammáknak köszönhetően látványosabb lesz. Az üres logopédiai állás betöltése.
---------------	--

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

A 2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének elősegítésére, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ciklusokban, illetve projektek formájában, melyek egymásra épülése a cél elérését segíti elő, illetve világos és követhető rendszert alkot. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti terv, tevékenységtervek. A pedagógusok a gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek, érdeklődésének, előzetes ismereteinek, illetve az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezik a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A fejlődés méréséhez megfelelő eszköztára áll a pedagógusok rendelkezésére, melyet évente két-három alkalommal végeznek és rögzítenek a fejlődési naplóban. A választott módszerek és eszközök tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.</p> <p>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése: Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk, illetve a nevelési évre meghatározott projektekre. Tematikus tervek: az éves tematika mentén építettük fel a 2,3, 4 hetes periódusokra tervezve a gyermeki tevékenységeket. E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi. Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. Tevékenységformák: Játék A csoportok játékaik sokrétűek, esztétikusa és minden korosztály</p>
--	---

megtalálta az életkorának megfelelő játékot. Költségvetésünkben tudtuk pótolni a már elhasználódott játékokat. A szülők és a kollégák is gazdagították csoportjaik készletét az otthonról behozott játékokkal, illetve saját gyártású eszközök is kerültek a polcokra.

A délelőtti játékokban lehetőségük volt arra, a gyerekeknek, hogy tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, és egy-egy új eszközzel segítséget kaptak a játék továbbfejlesztéséhez.

Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockákkal, vasúttal, legóval, duplóval, asztali kirakókkal, memóriajátékokkal, különféle kártyákkal. Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, a fodrászati kellékek, a piacos játék kellékei, a babaszobai játékok, a bábok nélkülözhetetlenek voltak.

Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. A homokozók, kerékpárok, mászóak, csúszdák, hinták, ügyességi játékok adtak lehetőséget a mozgás fejlesztésére.

A munka

A munkára nevelés az óvodában a szocializáció folyamatát segíti elő. Ugyanis együtt kell tevékenykedni, meg kell becsülni a másik munkáját, és segítséget kell adni, ha szükséges. A munkának eredménye van, amit a gyermekek és mások is látnak, tapasztalnak.

A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására alakul ki a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme.

Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, madarak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a csoportok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsüret, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés
- célirányos részképesség-fejlesztő feladatokkal

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán fontos feladatok voltak:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök; személyi higiéné alapjai; dohányzás elleni kampány)
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás,
- Rendszeres, megfelelő mértékű vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Legfontosabb feladatok:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti mulatság, mustkészítés, családi napok, Karácsony, Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Ez a terület is minden más komplexen fejleszthető. Fontos, hogy milyen tapasztalatai, élményei vannak a gyermeknek, mert erre lehet építeni. Mese, mese, mese minden mennyiségben! És lehetőleg ne könyvből olvasva. A kitalált mesének ugyanolyan hatása van az anyanyelvi nevelésben, mintha könyvből olvasna a felnőtt. De az együtt kitalált mese egy közös produktum, aminek nagy értéke van. Ezekkel a módszerekkel igyekeztek a kollégák fejleszteni kisgyermekünket. Dráma játékok, gyermekdalok erősítették a nyelvi kompetenciák fejlődését. Differenciáltan foglalkoztak a gyermekekkel, nemcsak a korosztályi jellemzők miatt, voltak gyermekek, akiknek lemaradásuk volt életkorukhoz képest, őket személyre szabottan tevékenykedtettek a kollégák.

Probléma megoldás, ok-okozati összefüggések felismertetése, megfogalmaztatása, új megoldások keresése a kreativitás fejlesztésének az érdekébe. A cselekvő – felfedező tanulás öröme.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettek a kollégák, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, arra törekedtek kollégáim, hogy beépüljön a mindennapokba, hogy vigyázni kell a környezetünkre, mert mi is felelősek vagyunk a bolygónkért.

Fontos a tiszta környezet iránti igény kialakítása. Megismerkedjenek a növény és állatvédelemmel. Megfigyeljék a természet szépségeit, vigyázzanak a védett növényekre, állatokra. Ismerjék a háziállatokat, hasznosságukat, gondozásukat.

Csíráztassanak, barkácsoljanak újrahasznosított anyagokból.

Ismerjék meg a vízzel való takarékoság szokásait.

Tiszteljék a természetet.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

A mindennapos mozgást az udvari tartózkodás biztosította.

Tornaszobával Hétszínvirág és a Mesevár óvodák rendelkeznek. A Napsugár,- a Mesevölgyi,- és a Mesedombi óvodák a mindennapos és a heti tornát a csoportszobában, illetve az időjárástól függően az udvaron tudják megtartani, ami nagyon sok szervezést igényel (csoportszoba esetében). Bútorok, szőnyegek mozgatásával tudnak egy elfogadható teret kialakítani, a tornaeszközök használata korlátozott a tér miatt. Szeretnénk megoldást találni ennek a helyzetnek a megoldására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak.

Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekorálták a kollégák, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük.

A gyermekek alkotásai a csoportszobák öltözőjének a falán elhelyezett táblán lettek elhelyezve. Több alkalommal készítettek a gyermekek az óvodapedagógusokkal közös alkotást, melynek során az együtt gondolkodás, együttműködés, a kreativitás, a helyzetfelismerés, a döntés, a mások ötleteinek elfogadása együttes munkára sarkalta a gyermekeket.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodapedagógusok igen jó zenei tudással rendelkeznek, amit

	<p>szeretettel adnak át óvodásainknak. A dalos játékok, ritmikus mondókák, ringatók, a néptánc elemei mind, mind arra szolgálnak, hogy a gyermekek ritmusérzékét, memóriáját, mozgáskultúráját fejlessze. Az elmúlt év során hétről hétre tervezett ének - zene tevékenységek okoztak örömet, és boldogságot óvodásainknak. Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálódott.</p> <p>Vers, mese</p> <p>A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattak a kollégák.</p> <p>Naponta hallgathattak mesét (a mese sarokban), verses mesét, tanultak verseket. A meséket szívesen dramatizálták, báboztak, sőt az általuk kitalált meséket, történeteket is eljátszották.</p> <p>A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.</p> <p>Közkedveltek a közmondások, és találós kérdések is a gyermekek körében.</p> <p>A bábszínházi előadások szintén fejlesztő szerepet töltenek be az életükbe. Az elmúlt év során több alkalommal volt ilyen élményben részük. Lásd az 1. számú mellékletben.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	Az online csoportnapló gazdag anyaggyűjtésének felhasználása, saját gyűjtés beillesztése. A napló vezetéséről folyamatos konzultáció.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben.

A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben egy kollégának volt önértékelése. Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a nevelési év munkatervünk része, elvégeztük a <i>pedagógusok önértékelését 5 fő pedagógusnál</i>. Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú <p>A Mesevölgyi Tagóvodában az önértékelt kolléga dokumentációját papír alapon készítette el a BECS. Az önértékelt kolléga tevékenységét a BECS egy tagja, a tagintézmény vezető látogatta. A látogatás után a látott tevékenységek megbeszélésére került sor. Az önértékelt kolléga elemezte a tevékenységét, majd a vezető elmondta a véleményét a délelőtről. Lezárásként szöveges értékelésre kerül sor, amiről az önértékelt kollégát tájékoztatást kapott.</p> <p><i>A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei tanévben is</i></p>
---	---

	<p>elkészült.</p> <p>A dajkai munkák ellenőrzését a tagintézmény vezetők végzik. Sajnos erre az ellenőrzésre elég kevés idő jutott ebben az évben. Ennek oka a munkaerőhiány, ebből kifolyólag a helyettesítések vállalása nagyobb terhet rakott a vezetők vállára.</p> <p>A tagintézmény vezetők ellenőrzései során, elsőbbséget élvezett a pályakezdő kollégákat látogatása. A látogatások rendszerességét igyekeztek a vezetők betartani. A munkatervben megfogalmazott látogatási szempontok szolgáltak támpontul.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fel kell készülnünk a tanfelügyeletekre, vezetői M.K., G.E. intézmény, Mesevölgyi Tagóvoda, és óvodapedagógusi SZ.É., G.R., K.B., R.G., V.F., P.M., S.J. Ezen túlmenően két kisgyermeknevelő kolléga jelentkezett Ped.II fokozat megszerzésére: N.T.E., és L.I. Két óvodapedagógus jelentkezett mesterfokozat minősítésre: M.K. és B.B., egy óvodapedagógus jelentkezett Ped. II fokozat minősítésre: T.M., és a gyógypedagógus jelentkezett Ped. II. fokozat minősítésre. A jelentkezők bekerültek a minősítési tervbe, november 30-ig küld az OH számukra kijelölt időpontot.</p> <p>A hospitálások fontosságára való tekintettel nagyobb figyelmet kell fordítani.</p> <p>A dajkai munka ellenőrzése is előtérbe kell, hogy kerüljön.</p>

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés

A 2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor. A tanfelügyeleti ellenőrzések közül egy kolléga tanfelügyeleti ellenőrzése megtörtént, M.V.B., a többi kolléga ellenőrzése a COVID 19 miatt törölve lett. Az ellenőrzés után az eredményt a szakértők feltöltik az OH honlapjára. Innen értesül a vezető is az eredményről.</p> <p>C.V.E. a ped. II. fokozat elérését célzó minősítésen esett át, 97%-os eredménnyel. Kiemelt dicséretben részesült a szakértők által, melyre nagyon büszkék vagyunk, és köszönjük a kiváló szakmai, emberi munkáját.</p> <p>Egy óvodapedagógus kolléga, G.R. szakvizsgát tett az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán, hagyományismeret területen.</p> <p>Az óvodákban a személyi feltétel sajnos a törvényi előírásoknak nem felel meg. A Hétszínvirág Óvodában 5 üres betöltetlen álláshely van. már harmadik éve. Nagyon megnehezíti az óvodapedagógusok munkáját ez a helyzet. A hiányt nyugdíjas óvodapedagógus kollégákkal és a három fő pedagógiai asszisztens kollégával igyekeztünk megoldani. Sajnos a kollégák erőn felüli munkájának az anyagi elismerésére nem úgy volt</p>
---	--

	<p>módom, ahogyan azt megérdemelték, illetve szerettem volna. Ez igaz az intézményi munkatársi kollektívára is. A Napsugár Tagóvoda 3 fő óvodapedagógussal és egy fő nyugdíjas óvodapedagógussal látta el a feladatokat. A Mesevölgyi tagóvoda egy fő óvodapedagógus hiánnyal számolt, a hiányzó kolléga, szülési szabadságon van. Teljes létszámmal a Mesedombi és a Mesevár Tagóvoda tudott dolgozni. A COVID 19 miatt márciustól, az intézmény bezárásától május 31-ig Home Office-ban dolgoztak az óvodapedagógus kollégák, illetve szabadságra mentek, a dajkák, pedig vezetői utasítás szerint szabadságra mentek, illetve bejártak az óvodába, bölcsődébe és a vezető által kiadott feladatokat végezték el. A zárás alatt a szülők részére elküldött szakmai ajánlásokat minden hét utolsó napján a tagintézmény vezetők részére is megküldték a kollégák, így nyomon lehetett követni a szakmai munkát.</p> <p>A bölcsődében hét új dolgozó jött az elmúlt nevelési év folyamán, így zökkenő mentesen indulhatott a nevelési év. Két kisgyermeknevelő végzett az Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői karán, szép eredménnyel. Két kolléga OKJ képzésen szerzett kisgyermeknevelői és gyógypedagógusi asszisztensi tanúsítványt.</p> <p>A vírus helyzet miatt sok program elmaradt az intézményekben, melyeket szeretnének pótolni a kollégák.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Folytatódik az óvodapedagógusok, minősítése, illetve tanfelügyelete. Elindul a kisgyermeknevelők minősítése is. Erről korábban írtam.</p> <p>Továbbra is nyomon kell követni a törvényi változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez, minősítéshez kapcsolódnak.</p> <p>2020.10.06. S.M. Ped. II. fokozat megszerzésének minősítési időpontja, és SZ.K. mesterpedagógus fokozat megszerzésének időpontja: 2020.10.13. Felkészülni a vírushelyzet kezelésére. A tanfelügyeleti és minősítési időpontokat november 30-ig teszi közzé az OH.</p> <p>A Munkatervben található eseménynaptár tartalmi elemeinek megvalósítása.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Az öt éves gyermekek logopédiai szűrésen vesznek részt a Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által. A szűrés eredményeképpen</p>
---	--

	<p>fejlesztésben részesülnek a rászoruló gyermekek. A szűrés a 13/2013-as EMMI rendelet előírása. Nem volt teljesen zökkenőmentes a fejlesztése, ezeknek a gyermekeknek, melynek oka a szakemberek távozása a szakszolgáltatól, illetve a sűrű betegségek a gyermekek és a fejlesztők részéről egyaránt.</p> <p><u>Méréseink négy területet érintenek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagymozgások, finommotorikus mozgások)
<p>2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az óvodás gyermekek kötelező értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő tanévben is szükséges elvégezni. A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Tapasztalataink alapján a bemenetkor jó néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika képessége. Fontos kiemelni, hogy számottevő a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben célzott fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek. Tájékoztatjuk a szülőt a problémáról és igyekszünk közösen megoldást találni.</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat.

<p>2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az új P.P. alapja a projektek és témahetek tervezés, melyet a tagintézmények kollektívája állít össze, figyelembe véve az intézményük adottságait, lehetőségeit.</p> <p>Az SZMSZ függelékeként lévő házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről. A hiányzásokat egy füzete vezetik a csoportokba járó gyermekek szülei.</p> <p>Intézményi önértékelésünk nem volt. Egy óvodapedagógusi önértékelést végeztünk, erről írtam korábban.</p> <p>A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszert, a DIFER-t, és a</p>
--	---

	Sinderal módszereket alkalmazták a kollégák a gyermekek mérésére, amit a fejlődési naplóban rögzítettek. A méréseket egy nevelési évben két alkalommal kell elvégezni. Ha a mérési eredmények azt igazolják, hogy egyes területeken fejlesztésre szorul a gyermek, fejlesztési terv készítése kötelező, melynek tartalmaznia kell a betervezett tevékenységeket, eszközöket, és a módszereket.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A következő évben el kell végezni az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálatát. A Házirend kiegészítése a COVID 19 –re vonatkozó eljárásrenddel. A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszerünk átdolgozásának finomítása, kiegészítése. A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tétele. Elégedettség mérés a kollégák, a szülők, a fenntartó és a külső partnerek részéről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: - a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és - eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekeinket, ez egyrészt magától értetődő feladat (22 csoport van), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadás traumáját. A „régik” óvodások, akik már átélték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Az óvodapedagógusoknak pedig több idő jut a megértő figyelemre, amelyet a gyermek között kell megosztaniuk. A vegyes csoportban semmilyen megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő
---	---

marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot. Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a gyermeki és szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjaikban, tevékenységeikben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődési naplóba.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A pedagógusok által vezetett dokumentumok, ellenőrzése, tevékenységek látogatása, elemzése, mind-mind elősegíti, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismeretei bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Megfigyelhető volt, hogy közösség-fejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:

- építő egymásrautaltság
- egyéni felelősség
- párhozamos interakció
- egyenlő részvétel

Az inkluzív nevelés volt az elmúlt év kiemelt nevelési feladata. Ehhez kapcsolódóan szerveztük a szakmai napjainkat is. Interaktív közösségépítő jellegű továbbképző napot is tartottunk, ahol csapatban kellett dolgozni, így lehetősége volt a kollégáknak azon kollégákkal is együtt munkálkodni, akikkel eddig nem került rá sor. Emellett egy mozgásfejlesztéssel és az autizmussal kapcsolatos előadásra is sort kerítettünk, melyek rendkívül hasznos információkkal szolgáltak a kollégák számára.

2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	Kiemelt nevelési feladatként az egészséges életmódra nevelést fogalmazzuk meg, melyhez szeretnénk a helyi védőnői szolgálattal és a gyermekorvosokkal is szorosabbra fűzni a kapcsolatot. Közös gondolkodás, együttműködés.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.</p> <p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.</p> <p>A mindennapi nevelő- fejlesztő munka mellett a tehetséggondozás is fontos feladata a kollégáknak.</p> <p>Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, ha nem gyakorlati tudásra, annak frissítésére, szakmai rutinunk fejlesztésére. A fenti célok, egymást erősítve, egymással összefüggésben fogalmazódtak meg. Szervesen illeszkednek a P.P. célkitűzéseivel és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célkitűzéseivel.</p> <p>Ezen rendszer együttesére épülnek fel a témahetek, projektek tervezése a csoportok mindennapi életében.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése. Szükség esetén szakemberhez való irányítása, a családdal való szoros együttműködés.

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult	Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek. Különféle
--	--

meg	<p>segítséget (ruházat, játék, tanácsadás, szakemberek ajánlása) nyújtunk. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>A gyermekvédelem minden óvodapedagógus kötelessége a csoportján belül. Jelzési kötelezettsége van a kollégának, ha a gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja valamilyen területen.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.</p> <p>Minden tagintézményünkben van egy gyermekvédelmi felelős, aki felé jelezi a kollégák a problémát.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel. Adott esetben, a gyermek otthonában, ha ez indokolt (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szerezhetnek.</p> <p>Ebben a nevelési évben is voltak nehéz helyzetben lévő családok életében változások. Anyaotthonba kellett költöznie egy édesanyának a nem megfelelő lakáskörülmények miatt, de ebben az évben rendeződött a sorsa, így a gyermek is újra jár óvodába. Egy gyermeket nevelő szülőknél helyeztek el a hatóságok, de fél év múlva rendeződött az ő sorsa is.</p> <p>Az óvodapedagógusok egyéni felelőssége az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelzése, amit minden kollégám megtesz.</p> <p>Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.</p> <p><u><i>A fejlesztésekben részt vevő gyermekek létszáma az elmúlt nevelési évben a következőképpen alakult.</i></u></p> <p>A szakértői szakvéleménnyel rendelkező gyermekeinknek (SNI) az elmúlt nevelési évben is, mint eddig mindig, a bizottság által előírt fejlesztési óraszámokat tudtuk biztosítani a megfelelő szakemberek segítségével. Erre a normatíva biztosít egy általános keretet, a többi a fenntartó biztosította.</p> <p>A BTM-es gyermekek a Pedagógiai Szakszolgálat által írt szakvélemény alapján kapják a szükséges fejlesztő órákat. Ezt a fenntartó finanszírozza teljes egészében, erre nem hívható le normatíva.</p> <table border="1" data-bbox="456 1823 1406 2018"> <thead> <tr> <th>SNI</th> <th>3 főnek számító gyermekek száma</th> <th>2 főnek számító gyermekek száma</th> <th>Összesen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hétszínvirág óvoda</td> <td>1 fő</td> <td>5 fő</td> <td>6 fő</td> </tr> <tr> <td>Napsugár</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2 fő</td> </tr> </tbody> </table>	SNI	3 főnek számító gyermekek száma	2 főnek számító gyermekek száma	Összesen	Hétszínvirág óvoda	1 fő	5 fő	6 fő	Napsugár	1	1	2 fő
SNI	3 főnek számító gyermekek száma	2 főnek számító gyermekek száma	Összesen										
Hétszínvirág óvoda	1 fő	5 fő	6 fő										
Napsugár	1	1	2 fő										

óvoda			
Mesevölgyi óvoda	-	4 fő	4 fő
Mesedombi óvoda	-	-	-
Mesevár óvoda	-	2 fő	2 fő
Bölcsőde			6 fő
Összesen			20 fő

Óvodák	BTM-es gyermekek
Hétszínvirág óvoda	7 fő
Napsugár óvoda	3 fő
Mesedombi óvoda	1 fő
Mesevölgyi óvoda	9 fő
Mesevár óvoda	3 fő
Összesen:	23 fő

Kollégáim saját csoportjaikban egyéni fejlesztési feladatokat is megvalósítottak a rászoruló gyermekek részére, többek között, figyelemkoncentrációs, vizu - motoros koordinációs, finommotorikai készség, általános tájékozottság, számolási készség, rövid távú emlékezet, ok-okozati gondolkodás, szókinccs, verbális kifejezőkészség, szerialitás területén.

Étkezési szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok:

Óvodák	Adatok 2018.08.6.		Fő
Hétszínvirág	Befizetett étkezők		45
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	82
		RGYK	10
		Nagycsaládos	57
	TB+diétás	Hungast által biztosított	5
			ebből 6 diétás
Összesen:			200
Napsugár	Befizetett étkezők		13
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	26
		RGYK	5
		Nagycsaládos	17
	TB+diétás	Hungast által biztosított	1
Összesen:			62
Mesevölgyi	Befizetett étkezők		8

		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	39
			RGYK	0
			Nagycsaládos	14
		TB+diétás	Hungast által biztosított	0
Összesen:				61
Mesedombi	Befizetett étkezők			8
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	32
			RGYK	11
			Nagycsaládos	12
		TB+diétás	Hungast által biztosított	3 ebből 1 diétás
Összesen:				66
Mesevár	Befizetett étkezők			29
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	31
			RGYK	6
			Nagycsaládos	25
		TB+diétás	Hungast által biztosított	0
Összesen:				91
Bölcsőde	Befizetett étkezők			28
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	24
			RGYK	5
			Nagycsaládos	14
		TB+diétás		1
Összesen:				72

Ahogy a táblázat mutatja az ingyenes étkezés lehetőségével sokan élnek. A szülők által kitöltött nyilatkozat mellé nem kérünk jövedelemigazolást. A diétás étkeztetést a Hungest segítségével tudtuk megoldani az óvodákban. A bölcsőde helyben látja el a diétás étkeztetést.

2020/2021
nevelési
évben
szükséges
megvalósítani

A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.
Folytatódik azon gyermekek fejlesztése, akik szakértői papírral rendelkeznek. Ezen szakemberek, logopédus, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő. Megbízási szerződéssel látja el a fejlesztési feladatokat

	<p>a mozgásfejlesztő szakember, és ha emelkedik az SNI-s és BTM-es gyermekek száma és az előírt fejlesztési órák száma a nevelési év során, további megbízási szerződéssel fogjuk a feladatokat ellátni. A logopédusi állás betöltése nagyon fontos lenne.</p> <p>A diétás étkeztetést továbbra is a Hungest biztosítja a rászoruló gyermekek részére. A bölcsődés gyermekek diétás étkeztetéséről a bölcsőde konyhája gondoskodik.</p>
--	---

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzáson alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...)</p> <p>Az óvoda a gyermekek nyomon követési rendszerében végez megfigyeléseket, méréseket a játékról és a tanuláshoz szükséges képességekről (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem stb...)</p> <p>A szabad játék és a kezdeményezések lehetőségei, megoldási módjai, több szinten valósultak meg a tanév során.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programjaival összhangban történő a nevelési/tanulási mód-szerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, az idei tanévben.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, önismeret. Az egymástól való tanulásnak kiváló színteret biztosít a hospitálás. Óvodapedagógusok hiányában a hospitálások megvalósulása ugyan tervezett, de kétséges a megvalósulása.</p>

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg.</p> <p>Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez a célkitűzésünk, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos</p>
---	---

	<p>pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>A gyerekek a mindennapok során fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt, amit a szülőknek is köszönhetünk. Minden csoportban van gyümölcsfelelős, aki gondoskodik az aznapi vitaminról. A szülők nagyon szívesen vesznek részt ebben. Igyekszünk a legtöbb óvodai programunkban helyet adni a zöldségeknek és a gyümölcsnek: savanyúság elrakása, gyümölcssaláta készítése. Ilyenkor, lehetőség van közös élmények megosztására, új ismeretek szerzésére, beszélgetés a vitaminok fontosságáról, a személyi higiéne feltételeiről.</p> <p>A csoportok az elmúlt nevelési évben több alkalommal tervezték a kirándulást, de sajnos a tervezettek közül nagyon kevés valósult meg a COVID 19 miatt. Ennek kirándulni, ami nagyon fontos az egészséges életmód kialakításához. Ezek a kirándulások lehetőséget adnak a beszélgetésre az erdőben élő madarak, kisállatok, rovarok, növények, fák védelméről.</p> <p>Minden évben megtartjuk az állatok, fák, Föld, víz világnapját. Kollégáink tudatos felkészülésének köszönhetően a gyermekek játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p> <p>Éves programunkban szerepel a sport nap, mely az ügyességi játékoktól az egészséges ételek fogyasztásán át a szabad levegőn való tevékeny tartózkodásig aktív részesei a gyermekek.</p> <p>Minden lehetőséget megragadva a víz fontosságát tudatosítjuk a gyermekekben, ne folyassák feleslegesen.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A már jól bevált programok megtartása, és újabbak bevezetése a szülők bevonása, ha az egészségügyi helyzet engedi.

2.2 Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat csak részben tudtuk megvalósítani a járványhelyzet miatt.</p> <p>A néphagyományaink ápolása nagyon fontos intézményünk életében. A jeles napok jelentőségét igyekszünk hangsúlyosan közvetíteni a gyermekek felé, és tevékenyen is részesei az eseményeknek, pl.: nemzeti ünnepeink, népszokások, néphagyományok és az ezekhez kapcsolódó jelképek elkészítése, dalos játékok, versek, történetek elsajátítása. Az ünnepi hangulat megéreztetése a célunk, amit tovább vihetnek magukkal és idősebb korokban ezeknek az ünnepeknek konkrét jelentését és üzenetét is meg fogják érteni, és majd ők is tovább adják.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajka közötti</p>
---	--

	<p>kapcsolatok alakulása is közösségformáló erővel bír. Ezek a kapcsolati rendszerek jól működnek csoportjainkba.</p> <p>A fejlődési naplóba a kollégáim rögzítik a megfigyeléseik eredményeit a csoporton belüli közösségi kapcsolatok terén. Minden gyermeknek ismerik a kapcsolati rendszerét csoporton belül, tudják, kinek kell segíteni a kapcsolatok kialakításában. Kik azok, akik peremhelyzetben vannak, és milyen segítségre van, szükségé e helyzet jobbítása terén. A peremhelyzet kialakulásában nagy szerepe van a magatartás problémával küzdő gyermekek életében, melyen közösen a szülővel igyekeznek javítani kisebb nagyobb eredménnyel a kollégák.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A még jobb együttműködés, elfogadás, együttélés a közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segíthet az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazása.</p> <p>Még szorosabb együttműködés a gyermek orvosokkal és a védőnőkkel. Saját alkalmazotti közösségünk közösségépítését is célul kell kitűzni a tanévben.</p>

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2020/2021 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események és ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Igyekszünk bevonni a szülőket az óvodánk életébe, különböző programokon való részvételébe. Ide sorolható a kirándulások, családi nap, nemzetiségi nap, gyermeknap, adventi barkács délutánok, a Karácsony együtt ünneplése, népszokásainkba való részvétel, város nap, anyák napja, apák napja, madarász program évente több alkalommal. A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek. Sajnos a tavaszra tervezett programok elmaradtak, de online formában eljutottak a gyermekekhez, bár ez nem pótolja az élő közös élményszerzést.</p> <p>Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, hiszen tavasztól már mindennapos használat volt a jellemző a kollégákra.</p> <p>Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének fel-tételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, részben, amikor a gyermek az intézményben van, részben, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Ilyenek a szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt nap, óvodai programok. Az óvoda igyekszik teret adni ezeknek a lehetőségeknek. A pedagógus minta szerepének a hétköznapiakban elengedhetetlen a jelentősége.</p>
---	---

	<p>Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A szülői szervezettel szorosabb együttműködés. Szeretnénk elérni a közvetlenebb, őszinte véleménynyilvánítást, javaslatot.</p> <p>Megpróbálunk olyan programokat szervezni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.</p> <p>Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünetekben a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.</p>

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben nem készült elégedettség mérés sem a szülők, sem a pedagógusok, sem a pedagógiai munkát segítők részéről, mivel a mérés tavaszra lett tervezve, de a járvány megakadályozta a mérést.</p> <p>2019.11-21.-én Ped. II. fokozatot célzó minősítése volt, melynek eredménye 97%-os lett.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A törölt vezetői, intézményi, pedagógusi tanfelügyeleti ellenőrzések előkészítése, az érintett kollégák segítése a delegált vezetők kijelölése, A gyermekek fejlődési ütemének nyomon kísérése, felmérése, az adatok rögzítése az online naplóba.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési feladatot fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: " Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is)." E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a céljaink. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott</p>
---	---

	<p>témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.</p> <p><u>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési terv értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógusértékelések a hat nevelési területről (egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi és értelmi) - ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődési naplójában rögzített eredmények. <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatként került meghatározásra a szabad játék fontossága, szerepe az óvodáskorú gyermekek életében, az inkluzív nevelés jelentősége. A szakmai napjaink ehhez a témához kapcsolódtak. Hasznos, a mindennapokban használható módszertani segítséget kaptunk.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Célkitűzés az egészséges életre való nevelés a jelenlegi járvány helyzetben. A munkatervben fontos célkitűzésként fog szerepelni. A szakmai napok ezekre a nevelési feladatokra épülnek. Ehhez szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása is.</p>

3.3. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodásaink nyomon követése az iskolai életben egy visszajelzés a számunkra.</p> <p>A városban működő 3 iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Bemutató tanításokon évente 2 alkalommal vesznek részt a kollégák. Ezen túl a hagyományos ünnepek alkalmával az iskolások műsorok előadásával, apró ajándékokkal kedveskednek az óvodásoknak. Ezeken a fellépéseken láthatjuk volt óvodás gyermekeinket, mint iskolás diákok. A zeneiskola diákjai hangszeres bemutatóra, hagyományosan évente két alkalommal látogat el az óvodákba, idén az őszi látogatást tudtuk csak megszervezni.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az információ átadás az intézményi gyakorlatban

2019/2020	Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ
-----------	---

<p>nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Vezetői értekezletet kéthetente szerdánként tartok. Az aktuális helyzetről, feladatokról, tervekről, ügyes, bajos dolgokról értekezünk, az intézményekben járó gyermekek, ott dolgozó kollégák, és a szakmai munka eredményei függvényében.</p> <p>A tagintézmény vezetők hetente illetve havonta tartanak megbeszéléseket intézményükben. Akadnak nem tervezett megbeszélések is, ezek a feladatok, gyors döntések sürgőssége indokolja. Ezekről a megbeszélésekről tájékoztatást kapok. Adott esetben én is jelen vagyok.</p>
<p>2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása.</p> <p>A munkatársi értekezletek, nevelési értekezletek hangsúlyosabbá tétele, lehetőségének növelése.</p> <p>Az én személyes feladatom az információ áramoltatásának hatékonyabbá tétele, ezt jelezték felém a kollégák, aminek igyekszem eleget tenni.</p>

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatban

<p>2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Továbbképzési terv szerint</p> <p>A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. A 2018.09.01.-2023.08.31.-ig tartó időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2019-2020-as nevelési év beiskolázási terve alapján valósult meg az óvodában a továbbképzés.</p> <table border="1" data-bbox="400 1346 1401 1843"> <thead> <tr> <th>Név</th> <th>Továbbképzés</th> <th>Költség viselője</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>G. E. (Hétszínvirág)</td> <td>Közoktatás vezetői szakvizsga, Budapesti Műszaki Egyetem. 2019 nyarán államvizsgázott.</td> <td>fenntartó</td> </tr> <tr> <td>M.B.G. (Hétszínvirág)</td> <td>Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.</td> <td>Munkavállaló: 20% Fenntartó: 80%</td> </tr> <tr> <td>K. SZ. (Bölcsőde)</td> <td>Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar</td> <td>Állami</td> </tr> <tr> <td>K. K. K. (Bölcsőde)</td> <td>Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar</td> <td>Állami</td> </tr> </tbody> </table>	Név	Továbbképzés	Költség viselője	G. E. (Hétszínvirág)	Közoktatás vezetői szakvizsga, Budapesti Műszaki Egyetem. 2019 nyarán államvizsgázott.	fenntartó	M.B.G. (Hétszínvirág)	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.	Munkavállaló: 20% Fenntartó: 80%	K. SZ. (Bölcsőde)	Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar	Állami	K. K. K. (Bölcsőde)	Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar	Állami
Név	Továbbképzés	Költség viselője														
G. E. (Hétszínvirág)	Közoktatás vezetői szakvizsga, Budapesti Műszaki Egyetem. 2019 nyarán államvizsgázott.	fenntartó														
M.B.G. (Hétszínvirág)	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.	Munkavállaló: 20% Fenntartó: 80%														
K. SZ. (Bölcsőde)	Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar	Állami														
K. K. K. (Bölcsőde)	Apor Vilmos Katolikus Főiskola kisgyermeknevelői kar	Állami														
	<p>A továbbképzéseken hallott, tanult ismereteket a kollégák megosztották egymással az intézményeken belül.</p> <p>A továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettem a PP –hoz</p>															



	<p>kapcsolódó témákat, de a kollégák érdeklődési köréhez közel álló továbbképzési ismeretsajátítási igényeket is támogattam.</p> <p>A kötelező továbbképzésekre nincs központi támogatás, ennek ellenére Intézményünkben a fenntartó a továbbképzés összegének a 80%-át fizeti.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Elsősorban azok a kollégák jelentkehetnek továbbképzésre, akik közelednek a 7 év lejártához, de igyekszem figyelembe venni az egyéni kéréseket is.</p> <p>Terveink között szerepel az óvodapedagógusi főiskolára dajka kollégák beiskolázása, ezzel is gondolva a jövőre, legyenek óvodapedagógusok.</p> <p>Remélem ebben a fenntartó is segítségre lesz.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Itt főleg a városban működő iskolák, a művészeti iskola és az óvodák közötti kapcsolat a meghatározó. Az iskoláknak lehetőséget biztosítunk a mindennapi munkába való betekintésre, ha igényt tartanak rá.</p> <p>Minden évben meghívást kapunk a volt óvodásaink látogatására, első osztályba. Jeles ünnepek alkalmával az iskolások műsorral, maguk által készített ajándékokkal kedveskednek az óvodás gyermekeknek. A zeneiskolából hangszeres bemutatókat tartanak a növendékek az óvodákban. A gyermekjóléti szolgálattal szorosan együttműködünk a krízis helyzetbe kerülő családok, gyermekeinek a helyzetükön való jobbítás reményében.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal szinte napi kapcsolatban vagyunk a vizsgálatok és a fejlesztések végett, illetve ha szükséges alkalmanként szakmai kérdéseinkre is kapunk választ.</p> <p>A legfontosabb partner a szülő, akikkel igyekszünk a gyermekek érdekeit képviselni.</p> <p>Sajnos ez elmúlt nevelési évben csak március 16-ig tudtuk abszolválni a partnerekkel a kapcsolatunkat.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A partneri viszony javítása a gyermekorvosi és védőnői szolgálattal ellátással.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <ul style="list-style-type: none">  Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el.  Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk
---	--

	<p>és ápolunk. Óralátogatások, hospitálások, különböző műsorok, hagyományok ápolása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A Városi Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal látogatnak el a kollégák a gyermekekkel. A Könyvtár által szervezett rendhagyó foglalkozásokon is részt vesznek csoportjaink. A Ház által szervezett színházi előadásokat is szokták látogatni csoportjaink. ✚ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait. Ha rendkívüli dolog történt, akkor értesítés után jöttek és végezték a dolgukat. ✚ A gyermekorvossal kapcsolatunk gyakorlatilag nincs, vagy alig a gyermekek óvodai hiányzásának igazolása ügyében, és hogy kinek kell megállapítani, hogy beteg-e a gyermek vagy sem, nincs összhang közöttünk, de igyekszünk ezen javítani. A bölcsőde orvosa heti két alkalommal látogatja a gyermekeket, segíti a szülőket. <p>A gyermekorvossal elindult augusztusban egy pozitív együttműködési partneri kapcsolat, aminek nagyon örülök.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ A Családsegítő Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. ✚ Egyházaink lelkipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (római és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény. ✚ Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, saját kapacitásaink figyelembevételével.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A gyermekorvossal a partneri kapcsolat további szorosabbra fűzése. Az intézmény partnereivel megőrizni a jó kapcsolatot.

5.3. A partnerek tájékoztatása


2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A Pedagógia Szakszolgálathoz, a gyermekjóléti szolgálathoz írásos jelzést küldünk.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk a szülőket, személyes beszélgetés, faliújság, alkalmanként e-mail formájában, illetve március óta napi e-mail formájában.</p> <p>A város honlapján megtalálhatóak a stratégiai dokumentumok, illetve a vezetői irodában található dokumentumokat egy előre megbeszélte időpontban bárki</p>
---	--

elolvashatja helyben.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézménynevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.

<p>2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2019/2020-as nevelési évben is rendelkezésünkre állt. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. A Mesevölgyi, a mesedombi, és a napsugár tagóvodák több mint 120 évesek. ár a fenntartó ezelőtt 6 évvel külsőleg szigetelte az intézményeket és nyílászárók cseréje is volt, az épületek belső része felújításra szorul. Tisztasági festés 6 évvel ezelőtt volt. A kollégák festik rendszeresen a csoportszobákat, a szülők által összeadott csoport pénzből. Jó néhány csoportszobában bútor cseréjére lenne szükség. A következő évi költségvetésbe be fogom tervezni, ugyanúgy, mint az elmúlt években is tettem.</p> <p>A csoportszobák belső kialakítása, dekorálása nagyon esztétikus, ami a kollégák ízlését, kezük munkáját dicsérik.</p> <p>Természetesen minden évben szükséges fejleszteni, felújítani az épületeinket, az udvari játékokat, a csoportszobai játékokat. Öt óvodai, és egy bölcsődei épületről van szó. Összesen 22 óvodai csoportról és 7 bölcsődei csoportról ebből egy speciális csoportról beszélünk.</p> <p>Az éves költségvetésbe betervezésre került az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek munkaruha beszerzésére fordítható összeg, ami nem kötelező a fenntartó részéről. A dajkák eddig is megkapták a védőruha ellátmány, mivel ezt kötelező finanszírozni a fenntartónak. Szeptembertől a cafeteria éves összegét 200.000 Ft-ra emelte a fenntartó.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben a következő beruházások történtek az intézményekben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesevölgyi óvoda az elmúlt nevelési évben a méhecske csoport óvodai bútort kapott, és a csoport öltözője és csoportszobája közé eltolható ajtót készítettünk. Sikertől több méter sötétítő függöny anyagot vásárolni, melyet a tagintézmény vezetője vart készre. Irodai eszközök, szakmai anyag a tevékenységekhez. Beszerzésre kerültek asztalterítők, viaszkos vásznak, törölközők, karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők anyagi segítsége jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is
--	---

nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

✚ **Mesedombi óvodába** az elmúlt nevelési évben nem történt beruházás. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése. Beszerzésre kerültek asztalterítők, viaszkos vásznak, törölközők, karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők anyagi segítsége jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

✚ **Napsugár óvoda** irodai székek, íróasztal, gyermekasztal székekkel, 2 db szőnyeg, 1 db létra, porszívó, lámpák, barkásgépek és szerszámok kerültek beszerzésre. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése. Beszerzésre kerültek asztalterítők, viaszkos vásznak, törölközők, karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők anyagi segítsége jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

✚ **A Hétszínvirág óvoda** a citrom csoport új öltöző szekrényt kapott polcokkal, padokkal. Az égszínkék csoport, tálaló szekrényt kapott. A kék csoport új csoportszobai bútorral gazdagodott, a zöld csoport pedig egy íróasztalt, és egy szőnyeget kapott. Beszerzésre kerültek asztalterítők, viaszkos vásznak, törölközők, karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők anyagi segítsége jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

✚ **Mesevár óvodába** az elmúlt nevelési évben nem történt beruházás. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése. Beszerzésre kerültek asztalterítők, viaszkos vásznak, törölközők, karácsonyra játékok a csoportoknak. Az óvodai költségvetésen túl a szülők anyagi segítsége jelentős volt az elmúlt nevelési évben is, és a kollégák is nagymértékben hozzájárultak a csoportok működéséhez saját anyagi ráfordítással.

✚ **Pomázi Bölcsőde** A konyhaajtók cseréje megtörtént. A kormányhivatal által előírt térelválasztó falának 30 cm csökkentése elkészült. További kormányhivatal által listázott tárgyi eszközök beszerzésre kerültek. 1 db hűtőszekrény vásárlása. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése. Irodai eszközök, szakmai anyag beszerzése, karácsonyra játékok a csoportoknak.

Az év során a költségvetésbe tervezett szakmai anyaghoz betervezett összegek a rendelkezésünkre álltak. A Karácsonyi vacsorát a tagintézmény vezetők szervezték kollégáik számára. Az év végi kirándulásokat sajnos a járvány helyzet miatt nem szervezhettük meg.

Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján a fenntartó elvégezteti a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát.

	<p>Az óvodai csoportok a szülőktől rengeteg segítséget kapnak, például udvar takarítása, családi napok szervezése, Mihály napi vásár szervezéséhez segítség nyújtása. Minden segítségért, támogatásért hálásak vagyunk. nagyon hálásak vagyunk.</p> <p>A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon.</p> <p>A tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig kérjük a szakemberek segítségét, tanácsát. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.</p> <p>A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfelelés, és a biztonság.</p> <p>A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartóink rendszeresen végzi.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az öt óvodai épületből három 100 év feletti, feladatunk, hogy karban tartsuk és felújításokat eszközöljünk. Bútorok cseréje, kiegészítése, járólapok cseréje. Nagy hiány a tornaszoba a Mesevölgyi –a Napsugár,- és a Mesedombi óvodákban. Ebben a nevelési évben lehetőséget kapott intézményünk a Beniczky út 2. sz. alatt lévő ingatlan nagy termét tornaszobává alakítani. Reményeink szerint a Mesevölgyi – Mesedombi – Napsugár óvodák gyermekei ki fogják használni a tornaszoba adta lehetőség.</p> <p>Az SNI - s gyermekek mozgásfejlesztése a Mesedombi óvodában az elkövetkezendő nevelési évben is probléma lesz, hiszen a fejlesztő nem tud 1,2 gyermekkel lesétálni a tornaszobába, hiszen szoros beosztása van az óvodák között. A Napsugár óvoda a jelenlegi üres csoportszobáját tudja erre a célra felhasználni.</p> <p>Folyamatos udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.</p> <p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápol, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>További légkondicionálók felszerelése tekintve a forró nyarakat.</p>

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.

2019/2020 nevelési évben az	<p>Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi feltétele biztosított. A Hétszínvirág és a Mesevár óvoda rendelkezik tornateremmel és szabadon használható helyiségekkel, ahol a fejlesztéseket</p>
-----------------------------	--

alábbiak szerint valósult meg	<p>megkaphatják a gyermekek. A Mesedombi, Mesevölgyi és a Napsugár óvodákban az épületek adottságai miatt (helyiség hiánya) korlátozottak a lehetőségek. Természetesen megoldják a fejlesztéseket, de sok-sok szervezés által. A mozgásfejlesztés a legkritikusabb. Igyekszünk segíteni, oly módon, hogy azokat a gyerekek, akinek mozgásfejlesztésre van szükségük, átirányítjuk a Hétszín, illetve a Mesevár óvodába. Hosszú távon ez nem megoldás, két óvodára terhelni az SNI - s gyermekek ellátását.</p> <p>Személyi feltételként a mozgásfejlesztő, logopédus, gyógypedagógus, látja el a fejlesztési feladatokat. Ezek a szakemberek megbízási szerződéssel végzik a feladatukat, kivéve a gyógypedagógust, Ő kinevezett álláshelye tölt be.</p> <p>Az SNI - s, és BTM - es gyermekeink a szakértői vélemények által előírt fejlesztések és fejlesztési óraszámok alapján vannak ellátva.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A Mesevölgyi – Mesedombi –Napsugár óvodákkal vonatkozóan a tárgyi feltételekkel kapcsolatban hivatkozom a 6.1.1 –es pont 2020/2021 alatt megfogalmazott, tornaszobai helyzetre. A tárgyi feltételek átgondolása, javítása. A logopédusi státuszt betöltése. Minden tagintézményen a fejlesztéshez szükséges eszközök biztosítása.</p>

6.1.3. Az IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az IKT eszközök minden intézményünkben rendelkezésre állnak, hiszen a mindennapi munkához elengedhetetlen. Nemcsak az irodai, hanem a szakmai munkához is segítség a kollégák részére. Természetesen, ha több IKT eszközzel rendelkeznének, az intézmények ideális lenne munka szempontjából.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Az IKT eszközök karbantartása, cseréje. Ebben a nevelési évben elindításra kerül az online csoport és mulasztási napló vezetése. A számítógép park bővítése a cél ebben a nevelési évben.</p>

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Humán erőforrás tekintetében hiányzó óvodapedagógusi állásokról tudok beszámolni.</p> <p>A Mesevölgyi óvoda tagintézmény vezetője az elmúlt nevelési évben egyedül vitte a csoportját, kollégája szülési szabadságon van.</p> <p>A Napsugár óvodába két nyugdíjas kolléga segítette a munkát, azaz három betöltetlen álláshelyünk volt.</p> <p>A Hétszínvirág óvodában hat betöltetlen óvodapedagógusi álláshely volt. A hiányt pótolta három fő nyugdíjas kolléga, és besegítettek a pedagógiai asszisztensek is. A Mesevár óvodába egy fő óvodapedagógusi betöltetlen</p>
---	--

	<p>állás volt. A Mesedombi óvoda teljes létszámmal dolgozott. Hiány szakma lett, és nagyon nehéz jó kollégát találni.</p> <p>Kisgyermeknevelői álláshelyek betöltése is gondot okozott, nagy volt a cserélődés, ennek oka szakmai hiányosság, anyagi, és családi okok.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A következő nevelési év indításakor a következő a statisztika: Hétszínben 5 óvodapedagógusi állást hirdetünk folyamatosan.</p> <p>A Napsugár óvodában, ebben a nevelési évben 2 csoport működik, fenntartói döntés alapján. 2 fő nyugdíjas kolléga, 1 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens és 3 fő dajka segíti az óvodában folyó nevelési feladatok ellátását. A Mesevölgyi óvodában 1 fő kolléga, szülési szabadságon van, két csoportban 4 fő óvodapedagógus végzi a feladatait.</p> <p>A Mesedombi és a Mesevár óvodában teljes létszámmal indul az év. A cél az, hogy az üres álláshelyek betöltésre kerüljenek. Ehhez szeretnék a fenntartótól a fizetések kiegészítéséhez segítséget kérni, ugyanis a környező települések már anyagi téren megtámogatták a dolgozókat.</p>

6.3. Szervezeti feltételek

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, tagintézmény vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben szervezetünk Karácsonyi vacsorát, év végi kirándulásokat sajnos elmaradtak a járvány miatt.</p> <p>Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása - szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek - egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...) - nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között. Bár a feladatok delegálása egyre nehezebb, a munkaerőhiány miatt.</p>
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</p>

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A kultúra átadás a gyermekek természetes megnyilvánulásaira építve, tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban az óvodánk kiinduló pontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, mert a környezet a fejlődés forrása. A családdal való együttnevelés során figyelembe vesszük, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyerekek. Tekintettel vagyunk a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérjük és elősegítjük ezeknek a spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását. Ezekre a tapasztalatokra építve, ezeket új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva juttatjuk el a gyermeket – egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve – magasabb szintre. Hagyományos óvodai programjainkat P.P. tartalmazza. Az évi programokat a tagintézmények éves tervei alapján végezzük.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A meglévő hagyományok ápolása, újakkal való bővítés. A következő nevelési évre betervezett hagyományok időpontjait a Munkaterv eseménynaptár fejezetében lett rögzítve.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség-és hatáskör megosztás intézményi gyakorlata

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza. Intézményünk sajnos nem rendelkezik az előírt létszámmal, ezt részleteztem a 6.2.1. pontban. A tagintézmény vezetők felelősek a saját óvodájukban folyó szakmai munkáért, a munkaidő szervezéséért, szabadságok kiadásáért, a problémák kezeléséért. Beszámolási kötelezettségük van évente két alkalommal. Kéthetente tartott vezetői megbeszélésen az aktuális dolgokról tudunk beszélni, de a mindennapos telefon kapcsolat illetve a személyes találkozások alkalmával is segítjük egymás munkáját.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	Az SZMSZ, Házirend kiegészítése a COVID 19-re vonatkozó szabályokkal, ennek folyamatos nyomon követése, rugalmas reagálás a változásokra.

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint	A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem a kollégák, és egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.
--	---

valósult meg	Előfordulnak olyan helyzetek, amikor rövid az idő a vélemény kikérésére, így a döntés meghozatala a vezető felelőssége. Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva a nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A minősítési és tanfelügyeleti rendszer változása érinti a nevelőtestületet. Igyekszünk rugalmasan állni a változásokhoz. Folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: <ul style="list-style-type: none"> ✚ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) ✚ inkluzív nevelés ✚ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya ✚ csak tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése ✚ tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	Online csoport és mulasztási napló bevezetése, tapasztalatok gyűjtése. Tanfelügyeletekre, minősítésekre felkészülni. Intézményi honlap indítása. SZMSZ felülvizsgálata.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult	Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, és a szakmai elvárásoknak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásairól
---	--

meg	megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	Napi munkánk során sokféle színes program szervezése, ezáltal élményekben gazdag fejlődési lehetőséget biztosítva minden kisgyermekünk számára, természetesen a járványhelyzetet figyelembe véve.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, tervekben jelenik meg. Terveinket a szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.</p> <p>Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Az elmúlt nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.</p> <p>A szülőkkel törekedtünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vettek, segítettek a lebonyolításban.</p> <p>Az óvodai ünnepeken szívesen vettek részt és támogatásaikkal is segítették az intézményeket, csoportokat.</p> <p>Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítették kisgyermekükkel szebbnél-szebb karácsonyi ajándékokat, díszeket.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsorok meghatározó pillanatait átélni.</p> <p>Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása (Szüreti mulatság, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt</p>
---	--

	fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.
2020/2021 nevelési évben szükséges megvalósítani	A Szülői Szervezet aktívabb bevonása az óvoda életébe.

8. Létszámadatok az intézmény csoportjairól

Intézmények/csoportok	2019				2020					Csoportos	Intézményi
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Hétszínvirág Óvoda											
Citrom	20	21	21	22	22	22	22	22	22	21,5	
Narancs	21	21	20	20	21	21	22	22	22	21,1	
Kék	20	20	23	23	21	21	21	21	21	18	
Piros	21	21	23	23	23	23	23	23	23	22,5	
Katica	22	23	23	23	23	23	23	23	23	22,8	
Csiga	23	23	23	23	24	24	24	24	24	23,5	
Lila	21	21	21	21	22	22	22	22	22	21,5	
Égszínkék	24	24	25	25	25	25	25	25	25	24,7	
Zöld	19	21	21	21	20	20	20	20	20	20,2	
Összesen:										195,8	21,7
Napsugár Tagóvoda											
Cica	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Nyuszi	18	18	18	19	19	19	19	19	19	18,6	
Pillangó	21	21	21	22	23	23	23	23	23	22,2	
Összesen:										60,8	20,2
Mesevölgyi Tagóvoda											
Maci	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
Méhecske-Szerb	20	21	21	21	21	21	21	21	21	20,8	
Teknős	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Összesen:										61,8	20,6
Mesedombi Tagóvoda											
Katica - Német	21	22	22	23	23	23	23	23	23	22,5	
Napocska	24	24	25	25	25	25	25	25	25	24,7	
Margaréta	17	16	17	18	18	18	18	18	18	17,5	
Összesen:										64,7	21,5
Mesevár Tagóvoda											
Csiga	22	23	23	23	22	21	21	21	21	22	
Süni	20	20	21	21	23	23	23	23	23	21,8	
Zsiráf	21	21	21	21	22	22	22	22	22	21,5	
Szitakötő	22	22	22	22	21	21	21	21	21	21,4	

Összesen:										86,7	21.6
Pomázi Bölcsőde											
Szöcske	8	12	12	12	12	12	12	12	12	11,5	
Teknős	12	12	11	11	11	12	12	12	12	11,6	
Csibe	4	9	11	12	12	12	12	12	12	10,6	
Pillangó	11	12	12	12	12	12	12	12	12	11,8	
Delfin	8	12	12	12	12	12	12	12	12	11,6	
Szitakötő	5	10	12	12	12	12	12	12	12	11	
Maci-fejlesztő	2	2	2	3	3	3	5	5	5	3.3	
Összesen:										71,4	10,2

Óvodások átlag létszáma:	469.8
Bölcsődések átlag létszáma:	71,4
Összesen átlag:	541.2

2019-2020-ban ellátott SNI - s gyermekek

SNI	3 főnek számít	2 főnek számít	Összesen
Hétszínvirág	1 fő	5 fő	6 fő
Napsugár	1 fő	1 fő	2 fő
Mesevölgyi		4 fő	4 fő
Mesedombi	-	-	-
Mesevár	-	2 fő	2 fő
Összesen:			14 fő
Bölcsőde	maci csoport		6 fő

Az elmúlt nevelési évben nem minden esetben tudtuk úgy alakítani a csoportok létszámát, hogy figyelembe vehettük volna az SNI – s gyermekek szakértői véleményében meghatározott főnek számító létszámot.

2019-2020-ban ellátott BTM - es gyermekek

Óvodák	BTM-es gyermekek létszáma
Hétszínvirág	7 fő
Napsugár	3 fő
Mesevölgyi	9 fő
Mesedombi	1 fő
Mesevár	3 fő
Összesen:	23 fő

Tájékoztató táblázat a tanköteles, iskolába iratkozó és az óvodába maradó gyermekek létszámáról

	Hétszín	Napsugár	Mesevölgyi	Mesedombi	Mesevár	Összesen
Tanköteles korúak	80 fő	28 fő	29 fő	26 fő	32 fő	195 fő
Iskolába iratkozók	51 fő	22 fő	23 fő	15 fő	24 fő	135 fő
Óvodába maradók	29 fő	6 fő	6 fő	11 fő	8 fő	60

A tankötelezettség azt jelenti, hogy, amelyik gyermek adott év augusztus 31.-ig betölti a 6. életévét iskolába kell mennie. A tankötelezettség alól felmentést az OH adhat.

Köszönet

Köszönet az intézményeinkben dolgozó **kollégák** lelkiismeretes, magas szintű szakmai munkájáért, kitartásáért!

Köszönet a **tagintézmény vezetőik** felelősség vállalásáért, az intézményük mindennapi életének a szervezéséért, a magas szintű kommunikációs képességükért, a problémák megoldásáért!

Köszönet a **fenntartónak** az elmúlt nevelési év működésének a biztosításáért!

8.1. Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezés	Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám	682 fő 21 óvodai csoport, és 6+1 (speciális) bölcsődei csoport
OM azonosító	202822
Székhelye, maximális gyermeklétszám	2013 Pomáz, Jókai út 2. 270 fő
Telephelyek megnevezése:	Címe:
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Napsugár Tagóvoda	2013 Pomáz, József Attila utca 4.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevölgyi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 11.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesedombi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 84.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevár Tagóvoda	2013 Pomáz, Béke út 9.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Pomázi Bölcsőde	2013 Pomáz, Templom tér 11.

8.2. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.

A költségvetési szerv alaptervékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás, működtetési feladatai 096015 Gyermekekétképzés köznevelési intézményben 104031 Gyermekek bölcsődei ellátása 104035 Gyermekekétképzés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
Költségvetési szerv szakmai alaptervékenysége	<p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (továbbiakban: Nkt.) foglaltak szerint az óvoda a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekneveléshez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.</p> <p>sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása.</p> <p>Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek fejlesztése (részképtelenség – zavar, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar), illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése.</p> <p>Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése. Beszédfogyatékos gyermekek terápiája. Enyhe fokban testi és érzékszervi fogyatékos gyermekek fejlesztése.</p> <p>A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 35.§ foglaltak szerint a bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptervékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermek számára. A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997- évi XXXI. tv. 42.§ foglaltak irányadó.</p> <p>Nkt.7. §(2) bekezdése értelmében a köznevelési intézmény az alaptervékenység mellett gyermekétképzési feladatot is ellát. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. tv. 22.§ (5) bekezdése szerint a jogszabály előírásait</p> <p>figyelembe véve az intézményekben nemzetiségi óvodai nevelésben részesülnek a gyermekek, erre kijelölt tagóvoda csoportjában.</p>

9. Legitimációs záradék

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde nevelőtestülete:..... %-os arányban, a 2020..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2019-2020-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Pomáz, 2020.

.....
Intézményvezető

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2019-2020-as nevelési év beszámolóját

Kelt: Pomáz, 2020.....

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Mellékletek

1. Hétszínvirág Óvoda tagintézmény vezetői beszámolója
2. Napsugár Tagóvoda vezetői beszámolója
3. Mesevölgyi Tagóvoda vezetői beszámolója
4. Mesedombi Tagóvoda vezetői beszámolója
5. Mesevár Tagóvoda vezetői beszámolója
6. Pomázi Bölcsőde bölcsőde vezetői beszámolója



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Mesevölgyi Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló
2019-2020 nevelési év



Készítette: Mohácsi Katalin

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
3. Eredmények.....	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	
6. A pedagógiai munka feltételei.....	
7. Mellékletek.....	

Mellékletek:

- Csoportok beszámolója
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója

1 Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

A 2019/2020. nevelési évben óvodánkat a Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és a saját Szervezési Működési Szabályzatunk alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készültek. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk elképzeléseivel.

A Pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, nevelési területekként meghatároztuk szakmai fejlesztési munkánkat. Mivel pedagógus testületünk öt főből áll, ezért külön munkaközösségünk nincs.

Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet a tagintézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá.

A programok az ütemezés szerint folytak 2020, március 16-ig COVID-19 világjárvány miatt.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai programja adott iránymutatást. Intézményünkben a törvényi és jogszabályi háttér, valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai programunk alapján folyik a kisgyermek nevelése. Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el. Pedagógiai programunk, erőinknek és lehetőségeinknek valós felismerését tükrözi. A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. A vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. Házirendünk gyermekeink biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekükben készült.

1.2 Megvalósítás

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség

hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer-háromszor feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan veszünk. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával.

A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4 évesek és 5-6 éves gyerekek részére. A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A havi hagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk. Projekt heteket határoztunk meg egy vagy két-három hetes időtartamban. Ilyen például a Víz projekt, az Adventi készülődés témái.

Heti terv: Az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve, a gyermeki tevékenységeket.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Tevékenységformák:

Játék

A csoport játécai sokrétűek, folyamatosan pótoltuk a hiányzó eszközöket és újfajtákat is vásároltunk. A délelőtti játékban lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, közben tanácsal, egy-egy új eszközzel segítettük a játék tovább fejlődését. Legkedveltebb a „bungli” építés és a jelmezbe öltözés volt. Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockával, vasút, legó, asztali kirakókkal, memórijátékokkal, különféle kártyákkal. Szerepjátékukhoz a konyhai edények, fésülködő asztal, bábok nélkülözhetetlen kellékek voltak. Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. Tágas homokozókat, talicskákat, ásókat, mezítlábas terepet, kicsi méretű trambulint, a kerékpárokat, mászókat, csúszdát kedvelték.

A munka

A kicsikre az önkiszolgáló munka volt a jellemző: - Fontos volt, hogy megtanulják önmaguk ellátását a mosdóban, öltözködéskor, étkezésnél (természetesen differenciáltan a fejlettséghez mérten kaptak felnőtt segítséget). Megtanulták a játékok elrakásának szabályait, környezetük rendjének megőrzésével kapcsolatos munkafolyamatokat. A

nagyok: - Naposi munkában már nemcsak önmagukat, hanem társaikat is kiszolgálták (terítés, ágyazás, megbízások teljesítése) A teknős csoportban a naposi munkát végezték a gyermekek az óvodapedagógus irányításával.

Egyéb feladatokba is segítettek, így a kiskertet gondozni, ültettek, gazoltak, gereblyéztek, öntöztek, lesöpörték a járdát, összeszedték a lehullott terméseket. A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, valamint teljesíteniük kell, munkájuk eredményét ők és mások is egyaránt tapasztalhatják. A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására kialakul a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése. Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a családok idénymunkáival. Pl. gyümölcszüret, őszi betakarítási munkák, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő. A tanulás lehetséges formái óvodánkban: - utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások) - spontán, játékos tapasztalatszerzés - cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés - az általunk irányított megfigyelés, felfedezés Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán megvalósult:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása A dadus néniknek köszönhetően a tiszta, higiénikus környezet biztosítása. Az udvar gondozottsága a karbantartónk érdeme.
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása. Naposi munka kialakítása a teknős csoportban
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása. Ebben a tanévben az Önkormányzat lehetőséget ígért tornaterem biztosítására, melyet következő tanév szeptemberétől tudunk igénybe venni. Óvodánkban lehetőség van a téli időszakban sószoza használatára, melyet a csoportok létszám megosztásával használtak. Ez a lehetőség a szülők számára is biztosított.
- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Komposztálás lehetőségének megismertetése. Szülői felajánlásból komposztálót használtunk a kert sarkában, ahová a gyerekekkel együtt tettük a zöldség és fű maradékot. Nyár folyamán szét kellett szednünk, mert egy darázs kolónia telepedett bele.

- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások, programok szervezése
- Rendszeres vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Feladatunknak tekintettük:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolat kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó (periférián kívül eső) gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolat erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (szüretelés, Márton nap, Mikulás-Karácsony, Farsang, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Kulturált viselkedés szabályainak elsajátítása
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Figyelembe vettük a gyerekek kíváncsiságát, érdeklődését, előzetes tapasztalatait, egyéni képességeit.

Alkalmaztuk: - Színezd ki és rajzolj te is (diszlexia prevenció)

- Színezd ki és számolj te is (diszkalkulia prevenció) füzetek feladatait. Az iskolába menő nagycsoportosoknak külön egyénileg is volt.

Képességfejlesztő eszközöket, játékokat.

Logico Biztosítottuk a cselekvő - felfedező tanulás lehetőségeit és fontosnak tartottuk: - Az anyanyelvi kommunikációs készségek fejlesztését.

- A gyerekek érdeklődésére építve, változatos tevékenységek biztosítását.
- A lassabban fejlődő gyerekek differenciált segítségét.
- A tanköteles korúak logopédiai fejlesztését.

Lehetőséget adtunk:

- Kérdések feltevésére-válaszadásra.
- Önálló problémamegoldásra.

Kihasználunk a különböző tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nyelvi kompetenciákat erősítették a gyermekdalok. Olyan inger gazdag környezetet teremtettünk, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportban, amelyben a gyerekek szívesen nyilatkoztak, meséltek, kérdeztek. Az iskolába készülő gyerekekkel naponta fejlesztőpedagógus és logopédus foglalkozott iskolafelkészítés gyanánt. Továbbá megszerveztük a csoporton belüli iskolaelőkészítő foglalkozásokat.

Fejlesztő pedagógia

A nagycsoportos és problémás gyerekek körében folyamatosan a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei pedagógiai felmérést végeztek. A vizsgálat célja az volt, hogy melyek azok a fejlesztésre váró területek, amelyeket fejleszteni kell ahhoz, hogy az óvodából kikerülő gyermekek biztosan és sikerrel tudják megkezdeni az általános iskolát. Ebben az évben nagyon sok Szakvéleménnyel rendelkező kisgyermek volt az intézményünkben.

Intézményünkben ettől az évtől saját kollégaként tudhattuk magunk mellett a fejlesztő pedagógust, aki hatékonyan segítette az óvónők munkáját.

	Maci csoport-18 fő	Teknős csoport-24 fő	Méhecske csoport-21 fő
SNI	3	1	0
BTM	5	3	2
Összesen	8	4	2

Az adatok nem tartalmazzák az olyan eseteket, hol a szülő döntése alapján a gyermeket nem vitte el Szakbizottsági vizsgálatra vagy megtagadta azt. A méhecske csoportban egy autista eset és 2 fő autista gyanús eset. A maci csoportban tavaszra egy BTM esetből lett autista gyermek, akinek az intézményvezető pozitív és segítő szándéka segítségével intézményváltás lett. Hálásan köszönjük a csoport gyermekei és a csoportban dolgozók nevében. Reméljük, hogy a gyermek megsegítését szolgálja a váltás.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, törekedtünk a szép, tiszta környezet iránti igény kialakítására.

A gyerekek kirándulások és a foglalkozások alkalmával:

- Megismerkedhettek a növény és állatvédelemmel
- Megfigyelték a természet szépségeit, gyűjtögettek.
- Megfigyelték a gondozó munkát.
- Megismerték környezetüket.

Az óvoda udvarán: - Leveleket gereblyéztek.

- Télen etették a madarakat, megfigyelték őket.
- Veteményeztünk, palántáztunk.

A csoportszobában: - Télen búzát csíráztattak, hajtattak.

- Barkácsoláskor újrahasznosított anyagokat is használtak.
- Megismerték a vízzel való takarékoság szokásait.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával.

- Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). - A csoportszobában heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szervezett, általunk irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek. A méhecske csoport arra sz időre cserélt a teknős csoporttal termet.

- Megismertek futó- fogó-és versenyjátékokat, ügyességi játékokat. - Volt kúszás, mászás, támasz, egyensúlyozás, dobás. - Tornáztak a rendelkezésre álló tornaeszközökkel, melyeket a szülők segítségével tudtunk előteremteni vagy mi magunk készítettük. - Jó időben napi szinten használták a kerékpárokat, kismotorokat.

Az óvodánkban 3 fő elvégezte a Mozgásfejlesztés továbbképzést, ami szerint egyéni és csoportos fejlesztés történt. Az év folyamán beépült az Így tedd rá program is a mindennapokba.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés). A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekoráltuk, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek. A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értéként kezeltük. Megnöveltük az alkotások elhelyezésének felületét a folyosón, így állandóan gyönyörködhetek szülők, gyerekek és mi magunk is a produktumokban. Nagy igyekezettel készítettük a projekt hetek tevékenységeit tükröző dekorációt a szülők örömére.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mi óvónők igen jó zenei adottságokkal rendelkezünk, ez meg is látszik óvodásaink zeneszereteten. Szeretnek tapsolni, énekelni, énekes játékokat játszani, zenére mozogni. Többször előfordul, hogy az udvaron is szólt a zene a délelőttök folyamán.

- A zenei nevelés alapvető feltételeit megteremtettük.

- Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak (zenés előadás az óvodában művészek által és az óvónénik előadásában), furulyával, tubafonnal, gitárral ismerkedtek

- Formáltuk zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.

- Táncos mozdulatok, néptánc elemeinek felhasználásával fejlesztettük a gyerekek mozgáskultúráját. Táncházat szerveztünk a gyerekeknek ősszel és március 15 alkalmával.

- Altatáskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel zárjuk le a mesét.
- Alvás alatt halk zene szól.
- Aktívan jelen van életünkben a magyar és szerb népzene.

Vers, mese

- A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk.
- Etető, tapsoltató, lovagoltató, vigasztaló mondókákat mondogattunk (kicsik ölbéli mondókái).
- Naponta hallgathattak mesét, verses mesét, tanultak verseket.
- A meséket szívesen dramatizálták, báboztak kitalált meséket is.
- Kedvelték a találós kérdéseket is.
- A csoportok részesei voltak – több alkalommal – színházi előadásoknak. Karácsonykor és Farsangkor előadtunk a gyerekeknek meséket, aminek nagyon nagy sikere volt.

1.3 Ellenőrzés

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.
- A közös nevelői megbeszélések, programunk bevalási tapasztalatainak megbeszélései, elemzése, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

Pedagógiai ellenőrzés Mit? Hogyan? Hol? Mikor? Ki?

- Csoport éves nevelési terv ellenőrzése dokumentumok elemzése csoportban- 2019. szeptember 28. óvodavezető
- A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. 2019. október 10. óvodavezető
- Egyéni fejlődés nyomon követése dokumentumok elemzése, megbeszélés (fejlesztési tervek) csoportban 2019. november 09. óvónők, óvodavezető
- játék megfigyelés csoportlátogatás Maci csoportban 2019. december 10. óvodavezető
- A szociális képességek alakulása megfigyelés, elemzés értékelés csoportban 2019. október vége és 2020. április eleje óvónők
- Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése dokumentumok elemzése (egyéni fejlődési lapok) csoportban 2020. január eleje óvodavezető
- Egyéni fejlődés nyomon követése dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek) csoportban 2020 május- óvodavezető

- Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele dokumentum ellenőrzése, konzultáció csoportban 2019. január és május óvodavezető
- Gyermekcsoport neveltségi szintje önértékelő beszámoló, az éves terv alapján csoportban 2020. június első hete óvónők
- A nevelési év júniusig tartó értékelése dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása. csoportban 2020. augusztus óvodavezető

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető. A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Leginkább a tehetséggondozás kiemeltebb, fontosabb szerepe. Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését. Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.

1.4 Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- éves munkaterv megvalósítása
- mérések eredményei
- pedagógiai munkát segítő dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánkban 3 vegyes csoportban neveljük kisgyermkeinket.

Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportba hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Nekünk, óvónőknek pedig több időnk jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk. A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni képességfejlődés mutatói dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodapedagógusok, óvodánk hitvallásának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére

különböző módszereket és eszközöket használunk.

Felzárkóztatás a célunk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, egészen az iskolaérettségig. Fejlődés nyomon követő naplónk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Az Egyéni képességfejlődés felmérése mellett, fél évente szöveges értékelést készítenek az óvodapedagógusok minden kisgyerekről.

Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április- május elején táblázatainkba az adatokat róluk.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szükiül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg.

Igy érjük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.

A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

3. Óvodánk fő értékei és eredményeink:

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása.
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése
- Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott
- Családias, odaadó légkör

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.

Három fő területre oszlik a megfigyelésünk:

1. Egészséges életmód • Tisztálkodás • Öltözködés • Étkezés • Fogmosás • WC használat • Zsebkendő használat
2. Érzelmi nevelés, szocializáció • Szerepmegnyilvánulás • Közösséghez viszonyulás • Kapcsolatok társakkal, felnőttel • Érzelmi állapota • Temperamentuma
3. Akarat • Önuralom • Kudarc elviselés • Döntési képesség • Munka • Konfliktusmegoldás • Feladattudat

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk. A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Fontos kiemelni, hogy több a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Van pedagógiai szűrés, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában az érdekeltek részvételével.

Összesen 4 nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben.

A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A

nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására több esetben alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. A tagintézmények között napi kapcsolattartás van, ami nagyban segíti a munkánkat. 2 hetente lehetőségünk van rendszeresen esetmegbeszéléseket tartani a vezető által koordinált értekezleteken. Állandó szakmai és erkölcsi segítséget kapunk az intézményvezetőnkől Szalontai Katalintól.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára. Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

Kötelező jellegű együttműködésen felüli látogatások -védőnő, az esetlegesen felmerülő problémától függ.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket.

A kötelező felvételt biztosító iskolák tájékoztatót nyújtanak óvodánkban a szülőknek, segítik szabad iskolaválasztást. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szüleik számára.

Művelődési központ szervezői többször is megkeresték óvodánkat, különböző program ajánlatokkal, melyekkel lehetőségeinkhez mérten éltünk is!

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

A Gyermekjóléti Szolgálat lehetőséget biztosít az esetmegbeszélésekre. Ebben a tanévben nem volt szükségünk a szolgálat közreműködésére.

6. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.

Csoportsobák, az óvoda belső tere otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik Pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarunk játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a megfelelő mozgáslehetőségre, fejlesztésre, munkatevékenységre. Minden játszótéri eszközünk megfelel az elvárásoknak. Az udvari játékkészletünket folyamatosan bővítjük a fenntartónknak köszönhetően.

Óvodai nevelőmunkánk eszközrendszerének fejlesztésére célzottan törekszünk.

Ebben a tanévben tavasszal fejlesztésre került az internet kialakítása az óvoda épületében.

A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem:

Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.

A növényi eredetű hulladékokat kerti komposztálónkba helyezzük.

IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői:

Óvodánk 1 db közös használatú számítógéppel és 1 db irodai számítógéppel rendelkezik multifunkciós nyomtatóval. Az irodai számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), míg a közös használatú, a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.

Ezen kívül van egy projektorunk, amit rendezvényeken, vagy a nevelő munkákhoz használunk. Szülőktől kapott hangfalat tudjuk használni a rendezvényeinken, napjainkban.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapidokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik.

Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.

Megünnepeljük a gyerekek születésnapját a szülők kérésének megfelelően.

Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni.

Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.

Vezetői munkám időszakos értékelése

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.

Néhány magasabbra tud repülni, mint mások,

de mindegyik, a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítanád össze Őket? Mindegyik más.

Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű.”

Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a munkámat és valósítjuk meg elképzeléseinket.

A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.

A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.

A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a

gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.

Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt saját magunk oldjuk meg házon belül.

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.

Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban.

A vezetői feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudjuk látni,

Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak dajkák, fejlesztőpedagógus. Logopédus részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent.

Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának a színvonala számomra példás, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

A 2019-2020 nevelési évet tartalmasnak, eredményesnek értékelem, mert nagyon sok esemény, és a váratlan helyzethez való alkalmazkodás fejlődést hozott életünkben.

A home office egy újabb innovációt, lehetőséget teremtett. A kollégák rugalmasan alkalmazkodtak ehhez az új állapothoz. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, belülről fakadó hozzáállásának.

Vezetői pályafutásom elképzeléseik megvalósításánál arra törekszem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között.

Intézményen belül kiemelt figyelmet fordítottam a folyamatos és megbízható információ áramlásra.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekszem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, állandóságot, barátságos légkört.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely

- gyermekközpontú,
- érzelmi biztonságot nyújt,
- otthonos, derűs és szeretetteljes,
- a játékot, mint alaptevékenységet, nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.
- Az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását,
- a tehetséggondozást,
- érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását.
- Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni.
- Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestület által
- Nevelési év indításához szükséges eszközök beszerzése
- KIR rendszerben változások beírása

- Logopédiai felmérések lebonyolítása
- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások szervezése
- Intézményi statisztika elkészítése
- Hagyományőrző programok lebonyolítása
- Kötelező dokumentumok ellenőrzése, értékelése
- Csoportlátogatás, elemzés
- Költségvetési terv készítése

Értekezletek megtartása:

- szülői értekezlet (tanévnyitó, félévi)
- alkalmazotti értekezlet
- Nevelőtestületi értekezlet
- Szakmai Nevelés Nélküli Napok szervezése, lebonyolítása

Itt szeretném megragadni az alkalmat, hogy jómagam és a Mesevölgyi Óvoda dolgozói nevében megköszönjem Szalontai Katalinnak, hogy a Tagintézmény érdekeit mindig képviseli, kiáll a dolgozók érdekeiért, az óvodapedagógia és a szakmai munka érdekeit képviseli.

Kívánunk neki ehhez a munkához nagyon jó egészséget, kitartást és erőt!

Pomáz, 2020. 08. 10.



Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
iroda@hetszinvirag.pomaz.hu
OM: 202822

Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
Mesedombi Tagóvoda

Tagóvoda vezetői beszámoló

2019-20-as nevelési év

Készítette: Gregus Réka

Tagintézmény-vezető

Kelt: Pomáz, 2020.08.07.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
3. Eredmények.....	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés.....	
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	
6. A pedagógiai munka feltételei.....	
7. Mellékletek.....	

Mellékletek:

- Csoportok beszámolója
- Gyermekvédelmi Munkaterv beszámolója

1. Pedagógiai folyamatok

Tagintézményünk 2019 szeptemberében 1 új pedagógussal bővült, egy távozó kolléga helyére érkezett a Margaréta csoportba. Ezen kívül tagintézmény-vezetőváltás is történt, 2019. szeptember 1-től Sárkány Józsefné addigi vezető óvodapedagógusként dolgozik tovább a Margaréta csoportban, helyére Gregus Réka, a Napocska csoport óvodapedagógusa került.

A nevelési évre tervezett és részben megvalósult programokkal minél szélesebb körű élmény- és tapasztalatszerzést kívántunk biztosítani a gyermekek részére. A szeptemberi Mihály napi vásárunk – ami már 4. alkalommal kerül megrendezésre – ismét nagyon jól sikerült, amit a szülők aktivitása is jelez. Pedagógusaink évről évre újabb ötleteket valósítanak meg, például a hagyományőrző kézműves foglalkozások tekintetében.

A pedagógusainkat kihívás elé állította a járvány, mivel a megváltozott helyzetre való tekintettel az éves terv szerinti témaheteket más módon kellett összeállítani. A problémamegoldó és a kommunikációs kompetenciák segítségével, a szülők számára készítettük el az anyagot, mivel ebben a helyzetben csak ők tudják átadni ezen ismereteket a gyermekeiknek. A vizuális tevékenységekhez például próbáltunk olyan játékokat találni, melyekhez az alapanyagok a háztartásokban is megtalálhatóak. Vegyes csoportokban dolgozunk, ezért az ajánlásainkat általában korosztályos bontásban készítettük el. Hangsúlyt fektettünk arra, hogy az adott téma feldolgozásakor minél sokrétűbb módon közvetítsük az ismereteket.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Intézményünket leginkább a csapat- és személyorientált kultúra jellemzi. Mindannyian fontosnak tartjuk a jó légkör megteremtését. A kollégák közötti összetartás erős, mindig számíthatunk egymás segítségére. Felmerülő probléma esetén fontosnak tartom a személyes beszélgetéseket az érintett felekkel, ahol közösen tudjuk tisztázni a konfliktushelyzetet.

Pedagógusokként elkötelezettek vagyunk a szakmai fejlődésben, szívesen veszünk részt a munkánk sikerét előmozdító képzéseken. Az itt kapott információkat megosztjuk egymással, a tanult anyagokat igény szerint egymásnak átadjuk.

A megváltozott, járványügyi helyzetre való tekintettel, az óvoda bezárása alatt változtak a kapcsolattartás módjai a kollégákkal. Az információáramlás elősegítése érdekében napi kapcsolatban voltunk egymással, a lehetőségekhez képest próbáltam minden tájékoztatást mindenki számára elérhetővé tenni. Ez a home-office rendszerű helyzetben nehezített volt, ezért különböző kommunikációs csatornákat használtunk fel (pl. Viber-csoport, e-mail-es levelezőlista). Az intézményünket érintő, kijelölt vagy szükséges feladatokat a járvány idején heti egyszer, a munkatársi értekezletek alkalmával átbeszéltük, és törekedtünk a csapatmunkában történő feldolgozásra.

3. Eredmények

A nevelési év eredményességét nagyban befolyásolja az ez év márciusában kezdődő járványhelyzet. Nagyon sok program és egyéb óvodai tevékenység maradt el.

Sikerként értékelhető az, hogy néhány gyermek esetében fellépő magatartási problémákat sikeresen tudtuk kezelni.

A tanköteles korú gyermekek nagy része megkezdheti tanulmányait az iskolákban, de mindhárom csoportban van néhány gyermek, aki a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pomázi Kirendeltségének *javaslata* által még egy évet az óvodánkban maradnak.

Az elmaradt évzárót és ballagást rendhagyó módon a nevelési év utolsó munkanapján, 2020. augusztus 29-én, *búcsúztató* programmal fogjuk bepótolni, melyen csak az óvodás gyermekek vesznek majd részt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

A nevelési év kezdetekor történt személycserék hatására nem változott jelentős mértékben a belső kapcsolati háló. A folytonosság biztosítására törekedtünk az előző vezetővel. Az együttműködés erősítésére havi szinten tartunk munkatársi értekezletet, melyen értékeljük az előző hónapot, illetve vázoljuk az előttünk álló feladatokat. A tervezett programokat a programfelelősök szervezik és bonyolítják le.

A *home office* munka során a pedagógus párok mindhárom csoportban zökkenőmentesen tudtak együtt dolgozni, a megfelelő kommunikációs csatornák felhasználásával.

A karácsonyi, illetve a pedagógus napi vacsorák általi közös program élményszerűsége is elősegíti a kollégák közötti kapcsolatok erősítését. Sajnos a nevelési év végén történő szakmai kirándulás idei elmaradásával egy igen motiváló, kapcsolaterősítő lehetőségtől estünk el.

Óvodánk jelenleg teljes létszámmal működik.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső intézményi kapcsolatok ebben a nevelési évben jónak értékelhetőek.

Óvodánkat mozgásfejlesztő kolléga és logopédus látogatja, a fejlesztésre szoruló gyermekek ellátására. Nehézséget okoz azonban a fejlesztésekre szolgáló helyiségek hiánya. Mindkét kolléga hetente kétszer ugyanazokon a napokon tart foglalkozásokat. Az irodában, illetve az öltözőben tudják megtartani a fejlesztéseket, ami igen sok gondot vet fel és folyamatos szervezést igényel. Havonta egyszer 4 órában egy pszichológus is látogatja óvodánkat. Mindhárom csoport óvodapedagógusaival egyeztetve, a gyermekeket megfigyelve kínál javaslatokat, ötleteket a felmerülő problémák kezeléséhez.

A kialakult járványügyi helyzet jelentős mértékben megváltoztatta a kapcsolatok módját és minőségét. Az idei óvodai beiratkozás szintén más keretek között történt. Az érdeklődő szülők e-mailben vagy postai úton – esetleg a postaládánkba direkt kézbesítés útján – tudtak jelentkezni. Mivel a kapcsolatot kizárólag elektronikus levelezéssel, esetenként telefonos egyeztetéssel tartottuk fenn, ezért ez nem tudott személyes jelleget ölteni. Az óvodánkba készülő kisgyermekek nagy részéről sem tudunk semmit az adatain kívül, mivel a járványhelyzet okán elmaradt az idei Nyílt napunk is, melyet április elején tartottunk volna.

Az óvodánkba járó gyerekek szüleinek nagy részével a *home office* alatt folyamatos kapcsolatot tartottunk fenn, mivel hetente küldtük nekik a heti anyagokról szóló ajánlásunkat. Ehhez minden csoportnak létrehoztunk e-mailes levelezőlistát. Néhány szülőtől kaptunk visszajelzéseket is a gyermekek alkotó munkáiról, illetve arról, hogyan sikerült egy-egy téma feldolgozása a gyakorlatban. A levelezőlistát felhasználtuk és azóta is felhasználjuk a szülők tájékoztatására egyéb - óvodai életet érintő – ügyekben is. Ilyen például az étkezés, az óvodai ügyelet igénylése, további tájékoztató üzenetek a fenntartótól, azaz az Önkormányzattól. A hittanra járó gyerekeknek szóló anyagot is továbbítottuk, melyet a hitoktatótól kapunk meg heti rendszerességgel.

Az utazó logopédussal szintén e-mailben leveleztünk, a segítségünket kérte, hogy a szülők felé eljuttassuk a fejlesztő anyagokat. Ennek hatására sikerült felvennie a kapcsolatot a legtöbb szülővel.

A fejlesztő pedagógussal telefonon egyeztettem a további teendőkről, a fejlesztésre szoruló gyermekek szüleivel való kapcsolattartás módjáról. Az óvoda nyitása után, 2 hónapon keresztül járt még fejlesztéseket tartani, így pótolva a kiesett órákat.

A hátrányos helyzetű gyermekek családjainak nyomon követése miatt felvettük a kapcsolatot a helyi Családsegítő Szolgálattal. A szülőjével egy anyaothonba került gyermekről pedagógiai jellemzést készítettünk és adtunk.

A város további óvodáinak intézményvezetőivel kéthetente egyszer tartunk értekezletet, illetve napi szinten tartunk kapcsolatot a járványügyi helyzet következtében létrejövő változásokról, EMMI rendeletekről. Az idej, nem szokványos óvodai beiratkozás miatt is sok esetben kellett egyeztetnünk.

6. A pedagógiai munka feltételei

Általánosságban elmondható, hogy a pedagógiai munka feltételei adottak az intézményünkben. Az eszközök, karácsonyi ajándékok vásárlására fordítható összeg emelésével jobban tudtuk bővíteni a készletet, a vizuális tevékenységekhez felhasználható anyagokat.

A tornaszoba hiánya miatt sajnos nem tudunk minden igényt kielégítő mozgásos tevékenységeket tartani, lehetőségeink igen korlátozottak. Nincs például bordásfal, aminek a segítségével sokrétűen tudnánk fejleszteni a gyermekeket. A logopédus és fejlesztő pedagógus kollégák számára sincs meg a megfelelő hely az óvodánkban a tevékenységekhez.

Az IKT eszközök alkalmazásához sem adott minden feltétel. A Katica csoportban nem elérhető az internet, illetve nincs kivetítő, amivel érdekesebbé tudnánk tenni a gyermekek számára az ismeretátadásokat.

Pedagógusaink közül többen részt vettek valamilyen képzésen ebben a nevelési évben. 2 fő óvodapedagógus és egy dajka is a számítógépes ismereteit fejlesztette egy tanfolyamon, 2 fő pedig akkreditált, szakmai képzést végzett el.

7. Mellékletek

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ A HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA-BÖLCSŐDE MESEDOMBI TAGÓVODA

2019-2020. NEVELÉSI ÉV IDŐSZAKÁRA

Az nevelési év kezdetén, 2019. augusztus végén, az újonnan érkezett gyermekek szülei részére bemutatkozó szülői értekezletet szerveztünk, ahol kifejezetten a beszkoktatáshoz kapcsolódó tudnivalókat osztottuk meg a jelenlévőkkel. Tájékoztattuk a szülőket, hogy gyermekvédelemmel kapcsolatos kérdéseiket, esetleg problémáikat személyesen is feltehetik, amire megpróbálunk megoldást találni, megfelelő szakemberek közreműködését igényelni. Minden szülő nyilatkozatot tett gyermeke étkezési térítési lehetőségeivel kapcsolatban. Információkat adtunk ahhoz, hogy kedvezmények igénybevételéhez mely szükséges iratokat kell beszerezniük, milyen intézkedéseket kell tenniük az újonnan közösségbe kerülés előtt.

A nevelési év során két kislány esetében került sor pedagógiai szakvélemény kiadására.

- Egyik esetben egy Margaréta csoportba járó gyermek (O.R) részére készült óvodapedagógusi vélemény, akinek családi körülményeit eddig is fokozottan figyelemmel kísértük. A kislány lakhatása gyakran változott, óvodába járása nem mindig volt zökkenőmentes. A család bizonytalan helyzete és kistestvér születése miatt többszöri költözés után Anyaotthonba kerültek, majd Békásmegyeren laktak albérletben. Ezen időszakok alatt is a megfelelő helyi szervekkel kapcsolatban maradva, az ő kérésükre állítottunk ki pedagógiai véleményt a kislány aktuális fejlődéséről, élethelyzetéről.

2019. 12.18-án az Óbudai Családi Tanácsadó és Gyermekvédelmi Központ kereste meg Óvodánkat, ahonnan információkat kértek a gyermekről és a családról.

A következő esetben az Anyaoltalmazó Alapítvány (1201 Budapest, Török Flóris u. 228.) kérésére 2020.04.30-án készült pedagógiai vélemény és javaslat a kislány helyzetéről, óvodábajárásáról.

-Másik kisgyermek, a Napocska csoportos (G. M. J) családi körülményeit vizsgálta a Pomázi SzSzK Család-és Gyermekjóléti Szolgálat. Nagyobb testvére fokozott iskolai hiányzásai miatt

kérték a kisebb gyerekről is azokat az információkat, hogy mennyire rendszeresen jár Óvodába. Ebben az ügyben 2020, 02.25-én készült pedagógiai vélemény.

A tavaszi időszakban a rendkívüli járványügyi helyzetnek megfelelően nem volt alkalmunk a gyerekekkel személyesen kapcsolatot tartani. Jelzés vagy megkeresés sem jött szülőktől vagy gyermekvédelmi szervektől.

Tisztelettel:

Gregus Réka
tagóvoda-vezető

Czeglédiné Varga Edina
gyermekvédelmi felelős

Pomáz, 2020.08.07.