



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
hetszinvirag@ovodak.pomaz.hu
OM: 202822

**A POMÁZI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA – BÖLCSŐDE
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA
2018-2019**

Pomáz, 2019.augusztus 30.

Készítette: Szalontai Katalin

Intézményvezető

Tisztelt Képviselő - Testület!

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde beszámolója a 2018-2019-as nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az elmúlt nevelési évben is, mint minden évben a legfontosabb feladatomból volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek a képviselete, a nyugodt légkör megteremtése, a kollégák szakmai munkájának segítése, a munkáltatói feladatok ellátása, az intézmény törvényes működése, minősítésekre való felkészülés, és a betöltetlen álláshelyek feladatai ellátásának megszervezése.

A kollégák szakmai fejlődése érdekében támogattam a fenntartó segítségével a továbbképzéseket, örömmel fogadtam az önképzés lehetőségét kihasználó kollégák egyéni igényeit. Igyekeztem a köznevelés törvényi módosításait figyelemmel kísérni.

Vezetőként, felelős vagyok a törvényes, szakszerű és takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Mindezek tükrében készítettem el a beszámolómat.

Köszönetet szeretnék mondani a fenntartónak, a képviselő testületnek, a pénzügyi csoportnak és az óvodatitkároknak, akik segítettek a munkámat!

Külön köszönöm a tagintézmény vezetőknél és a teljes munkatársi kollektívának az elmúlt nevelési évben végzett kiemelkedő munkájukat!

„Mi a boldogság?

Az értékek birtoklása.

Az pedig, hogy ki mit tart értéknek,

Neveltetése során dől el.”

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Belső kapcsolatok, együttműködés
4. Az intézmény külső kapcsolatai
5. A pedagógiai munka feltételei
6. Az Óvodai Nevelés Országos Alprogramjában lévő elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
7. Alapító Okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai
8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Használatos rövidítések:

BECS:	Belső Önértékelési Csoport
ÖK:	Önértékelési Kézikönyv
SZMSZ:	Szervezeti és Működési Szabályzat
PP:	Pedagógiai Program
Nkt.:	A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
OAP, vagy AP:	Óvodai Nevelés Országos Alprogramja röviden Alprogram

A 2018-2019. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet** a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **2011. évi CX. törvény** a nemzeti köznevelésről
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet** a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- **1997.évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- **2003.évi CXXV. törvény** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **17/2013. (III.1.) EMMI - rendelet** a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet** a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- **51/1997.(XII.18.) NM - rendelet** a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- **1998. évi XXVI. törvény** a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- **17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet** a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **32/2012. (X.8.) EMMI rendelet** a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **2/2005. (III. 1.) OM rendelet** a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet** a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- **1992. évi XXXIII. törvény** a közalkalmazottak jogállásáról
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről
- **13/2018. (VI. 27.) EMMI rendelet** a 2018/2019. tanév rendjéről

A jogszabályokon túl:

- Pomáz Város Önkormányzat Képviselő Testületének határozatai
- A Kulturális és Sport Bizottság 2018/2019. nevelési évre készített munkaterve
- Pomáz Város Önkormányzat Esélyegyenlőségi terve
- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók
- 2018-2019. nevelési év munkaterve
- az öt évet átfogó vezetői koncepció
- az óvodapedagógusok éves beszámolóji, értékelései:
- vezető-helyettesi beszámolók
- gyermekvédelmi beszámoló
- tagintézmény vezetői beszámolók

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

1.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv elkészítése)

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.</p>	<p>A stratégiai dokumentumok határozták meg az elmúlt nevelési évben is az intézményben folyó nevelő, fejlesztő munkát. Elsősorban a PP, az Epochális és a Tevékenység központú program, illetve a bölcsőde Szakmai Programja, az éves munkaterv és az SZMSZ határozták meg a célokat, feladatokat. Mindkét óvodai PP fő feladata a gyermekek képességeihez, készségeihez igazodó fejlesztő tevékenység. Fő irányelve a programoknak a komplexitás, ok-okozati összefüggések felismertetése, következtetések levonása, probléma megoldó képesség fejlesztése, konfliktus kezelése, egymás elfogadása, segítése.</p> <p>Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak a közös munka eredményeként valósulhattak meg.</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti rögzítése megtörtént. Az eddigi mérési rendszer alapján folytatódott a gyermekek mérése.</p> <p>Az öt évre elkészített továbbtanulási terv koherens a PP-vel.</p> <p>A tanév során az intézmény stratégiai dokumentumaiban nem történt változás, a dokumentumok egymásra épülése és törvényessége rendben volt.</p> <p>A köznevelésben végbe menő változások, ezek nyomom követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása törvényi kötelezettség. Különös tekintettel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145.§, 326/2013. (VIII:30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, Kiegészítő útmutató – óvodai nevelés – és ezek folyamatos változásainak nyomon követése.</p> <p>Az intézményen belül a BECS munkaközösség tagjaira az elmúlt nevelési évben is nagyon sok munka hárult. Az intézményi önértékelések megszervezése, lebonyolítása, kiértékelése volt a feladatuk. A BECS tagjai, az önértékelésben részt vett kollégák csoportban végzett tevékenységeinek a látogatása, a szülői, óvodapedagógusi és vezetői értékelő lapok kiértékelése, százalékolása terén végzett minőségi munkájukat nagyon köszönöm. Az önértékelt kollégáknak minőségi, szakszerű munkája újra bebizonyította számomra, hogy gyermekszerető, hivatásukat magas szinten művelő kollégákkal dolgozhatom együtt.</p> <p>Tagintézményenkénti BECS tagok: <u>Hétszínvirág Óvoda:</u> Szűcs Éva, Pajtásné Kosina Judit, Major Andrea Róza, Antal Erika, Kocsis Borbála, Szalontai Katalin. <u>Napsugár Tagóvoda:</u> Molnár Erika, Selmecziné Tarnai Judit, Papucsek Mártonné. <u>Mesevölgyi Tagóvoda:</u> Mohácsi Katalin.</p>
--	---

	<p><u>Mesedombi Tagóvoda:</u> Czeglédiné Varga Edina, Sárkány Józsefné, Gregus Réka.</p> <p><u>Mesevár Tagóvoda:</u> Vivát Ferencné, Krajcsák Péterné, Bojer Mónika, Ambrusz Józsefné.</p> <p>Intézményeinkben 5 óvodapedagógusnál történt meg a teljeskörű önértékelés.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben minősítési eljáráson két óvodapedagógus kolléga vett részt, Lengyel Kornélia Ped.II, Krajcsák Péterné mesterpedagógusi minősítésen bizonyították szakmai tudásukat. Mindkét kolléga kimagasló, magasan 90% fölötti értékelést ért el.</p> <p>Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen esett át a Hétszínvirág Óvoda, 2018. 10.09.-én, és a Mesevár Tagóvoda 2018. 10. 26.-án.</p> <p>Vezetői tanfelügyeletet nem írt ki az OH intézményünk számára.</p> <p>A 2019 márciusában három óvodapedagógus kolléga jelentkezett minősítésre, Sivi Mária Ped. II, Szekeresné Mateovics Katalin mesterpedagógus, Szalontai Katalin mesterpedagógus fokozat elérésére. Mindhárman bekerültek a programba. A portfólió feltöltési ideje: 2019.11.25. December végén derül majd ki, hogy a feltöltött portfóliók megfelelnek e az elvárásoknak és ekkor jelöli ki az OH a minősítések időpontjait.</p> <p>A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működési feltételeit.</p> <p>Ezen túl, minden év áprilisában a jogszabályban előírtak szerint (nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC.tv. 83.§ (2) b;d és 25§ (7) bek. rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely az alapító okiratban található.</p> <p>A Kulturális és Sport Bizottság által kiírt és a fenntartó által támogatott pályázaton intézményünk sikeresen vett részt, bár kevesebb tervezett programra sikerült pályázatot nyernünk, annak ellenére, hogy a pályázandó összeget megemelte a fenntartó, de a pályázatokat benyújtó civil szervezetek, jóval többen voltak, mint az elmúlt években. A pályázat által biztosított anyagi támogatást a gyermekek fejlesztésére, kirándulásokra, egészség és sportnap, valamint családi nap szervezésére fordítottuk. Ezeknek a programoknak a szervezésében a teljes munkatársi kollektíva részt vett, melyet hálásan köszönök a munkatársaknak.</p> <p>A Hétszínvirág Óvodában két tehetséggondozó műhely működött az elmúlt nevelési évben: „Varázstükör”, melynek vezetői: Sivi Mária és Antal Erika, „Hajlik a meggyfa”, melynek vezetői: Spiegelhalter Edit, Majnicsné Botos Gabriella, és szeptembertől decemberig Tasné Tamás Melinda segítette a munkát.</p> <p>A P.P. - t felülvizsgáltuk és a nevelőtestület egyöntetű döntése alapján a jelenlegi két P.P. - vel működő tagintézményeink egységes P.P. – vel kívánunk dolgozni. Ennek kidolgozása a nyár végére készül el.</p>
2019/2020 nevelési évben	A 2019-2020-as nevelési év egyik kiemelkedő feladata a P.P. felülvizsgálatának eredménye képen, az új P.P. által megfogalmazott irányelvek megvalósítása.

szükséges megvalósítani	<p>2019.11.11.-én Czeglédiné Varga Edina Ped.II minősítésének segítése, delegálása.</p> <p>2020.-ban Sivi Mária Ped. II, Szekeresné Mateovics Katalin és Szalontai Katalin mesterpedagógusi, minősítésére való felkészülés.</p> <p>A tehetségműhelyek további működtetése, újabbak beindítása más tagóvodákban is.</p> <p>Az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata.</p>
-------------------------	---

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosán a BECS munkaközösségi munkaterve, és a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, komplexitáson alapuló, fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés meg-valósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda éves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, háromheti, illetve projektek tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A háromheti tervek, (Hétszín Napsugár) illetve a projektek (Mese ovik), pedig a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben betervezett tevékenységekről, fejlesztésekről, programokról, elérni kívánt neveltségi szintről az óvodapedagógusok az év végi beszámolóikban adnak számot. Ezek összefoglalójaként a tagintézmény vezetők az intézményükben megvalósult, illetve meg nem valósult dolgokról, sikerekről, megoldandó feladatokról adnak számot.</p>
---	---

2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A nevelési év eredményei és az azok alapján kialakított fejlesztendő területek, illetve újabb elvárások megfogalmazásra kerülnek a következő nevelési év terveiben, a jogszabályi változások tükrében. A bölcsődei kisgyermeknevelők év végi beszámolója az nevelési év lezárása.
--	--

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és az évente ismétlődő feladatok megvalósultak.</p> <p>Az éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Kiemelt nevelési feladat:</u> a szabad játék fontossága, a kooperatív játékok, különböző drámapedagógiai játékok, eszközök megismerése külső szakemberek bevonásával, és továbbképzésen részt vevő kollégák által. Célok: a szabad játék során használják kreativitásukat, egyéni elképzeléseiket valósítsák meg, tanuljanak meg társasan játszani, segítsék egymást, gyakorolják az elfogadást. 2. A nehezen kezelhető gyermekek nevelése szakemberek segítségével, jó tanácsaikkal. 3. Szociálisan hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása. A P.P. az egyéni képességek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, alkalmazásuk során az egyéni és a mikro csoportos tevékenységekben megvalósuló ismételt gyakorlás eredményeképpen a gyermekek képességei optimálisan fejlődnek. Szakemberek bevonásával és a szülők együttműködésével törekszünk a hatékonyabb nevelés-fejlesztésre. 4. A kollégák mentális megerősítése. Az egyre több magatartás problémával küzdő gyermekek mindennapi nevelése mentálisan is igénybe veszi a kollégákat. A dühkitörések, az agresszivitás, a csúnya beszéd, a felnőttel szembeni tiszteletlen viselkedés ellen már nem elég a türelem, a „szépen kérlek”, „gyere, beszéljünk meg”, nevelés módszertani elve. És szerencsére vagy sajnos az óvodapedagógusok zöme ahhoz a korosztályhoz tartozik, akiknek az évtizedek során több generáción át volt lehetősége megtapasztalni az óvodások részéről a tiszteletet, a szó fogadást. Ma már ehhez külön módszertanra lenne szükség, ami sajnos nincs. 5. Bár egy vezetés alá tartozik az 5 óvoda és az 1 bölcsőde, a pedagógiai szabadság elve alapján mindegyik tagintézmény saját döntése alapján szervezi az éves programját. 6. A hagyományos ünnepek természetesen minden óvoda munkatervében szerepel, ezen túl kirándulások, színházlátogatások, hangszerbemutatók, madarász program,
--	--

	<p>játékos tűzriadók, almabál, szüret, családi napok, nemzetiségi nap, Mihály napi vásár, Márton napi lampionos felvonulás, iskolások látogatása az óvodákba, óvodások látogatása az iskolákba, nemzeti ünnepekkor nemzetiszínű zászló elhelyezése a Városháza parkjában, május fa állítása, Apák napja, egészség nap, sport nap, kihívás napja, nyílt napok az iskolákban, ahová a szüleikkel mennek a gyermekek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. A Városi Bölcsődében a Szülői Érdekvédelem aktívan vesz részt az intézmény életében mely lehetőséget ad a szülőknek, hogy ők is közvetlen részesei lehessenek a bölcsődében folyó nevelő munkának. A bölcsőde új vezetője, Nemes Takáts Erzsébet magas szintű szakmaiságával új utakat jelölt ki a munkatársaknak. 8. Önértékelés, tanfelügyelet, (intézményi) minősítés magas szintű szakmai munkát, értékelést eredményezett. 9. Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, összegzése, módosító javaslatok megfogalmazása. 10. Pedagógusok egymás közötti hospitálása-csak az önértékelés alkalmával valósult meg. 11. Az SNI-s és BTM-es státusszal rendelkező gyermekeinket a szakértői bizottság által előírt szakember fejlesztette az általuk előírt óraszámában. A BTM-es gyermekek fejlesztését a fenntartó támogatta anyagilag. 12. Tehetségműhely szerveződött a Hétszínvirág Óvodában.(lásd 1.1.1. pont alatt.)
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Tehetségműhelyek létre hozása a többi tagintézményben és ezek működtetése.</p> <p>Két új álláshellyel bővült intézményünk: gyógypedagógusi és logopédiai szakemberek lesznek a kollégáink. Természetesen szükség lesz a megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakemberek segítségére is a magas létszámú SNI-s és BTM-es gyermekek ellátására.</p> <p>Több közös program a kollégákkal a javaslataik alapján.</p>

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

<p>A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult</p>	<p>A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének elősegítésére, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt.</p> <p>A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ciklusokban, illetve projektek formájában, melyek egymásra épülése a cél elérését segíti elő, illetve világos és követhető rendszert alkot. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes</p>
--	---

meg	<p>személyiségének fejlesztésére törekcszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti terv, tevékenységtervek. A pedagógusok a gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek, érdeklődésének, előzetes ismereteinek, illetve az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezik a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A fejlődés méréséhez megfelelő eszköztára áll a pedagógusok rendelkezésre, melyet évente két-három alkalommal végeznek és rögzítenek a fejlődési naplóban. A választott módszerek és eszközök tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.</p> <p>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk (Epocha), illetve a nevelési évre meghatározott projektek (Tevékenység központú program)</p> <p>Tematikus tervek: az éves tematika mentén építettük fel a 2,3, 4 hetes periódusokra tervezve a gyermeki tevékenységeket.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.</p> <p>Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.</p> <p>Tevékenységformák:</p> <p>Játék</p> <p>A csoportok játékaí sokrétűek, esztétikusa és minden korosztály megtalálta az életkorának megfelelő játékot. Költségvetésünkéből tudtuk pótolni a már elhasznáíódott játékokat. A szülők és a kollégák is gazdagították csoportjaik készletét az otthonról behozott játékokkal, illetve saját gyártású eszközök is kerültek a polcokra.</p> <p>A délelőtti játékban lehetőségük volt arra, a gyerekeknek, hogy tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, és egy-egy új eszközzel segítséget kaptak a játék továbbfejlesztéséhez.</p> <p>Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakockákkal, vasúttal, legóval, duplóval, asztali kirakókkal, memóíajátékokkal, különféle kártyákkal.</p> <p>Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, a fodrászati kellékek, a piacos játék kellékei, a babaszobai játékok, a bábok nélkülözhetetlenek voltak.</p> <p>Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. A homokozók, kerékpárok, mászóakák, csúszdák, hinták, ügyességi játékok adtak lehetőséget a mozgás fejlesztésére.</p> <p>A munka</p> <p>A munkára nevelés az óvodában a szocializáció folyamatát segíti elő. Ugyanis együtt kell tevékenykedni, meg kell becsülni a másik munkáját,</p>
-----	---

	<p>és segítséget kell adni, ha szükséges. A munkának eredménye van, amit a gyermekek és mások is látnak, tapasztalnak.</p> <p>A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására alakul ki a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet, eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, madarak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.</p> <p>Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a csoportok idénymunkáival. Pl. gyümölcszsüret, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.</p> <p>Tanulás</p> <p>Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.</p> <p>A tanulás lehetséges formái óvodánkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások) - spontán, játékos tapasztalatszerzés - cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés - az általunk irányított megfigyelés, felfedezés - célirányos részképesség-fejlesztő feladatokkal <p>Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.</p> <p>Egészséges életmódra nevelés</p> <p>A nevelési év folyamán fontos feladatok voltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása - Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése - Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása - Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása, - Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök; személyi higiéné alapjai; dohányzás elleni kampány) - Alvás, pihenés szokásainak kialakítása - Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása - Az egészséges életmód iránti igény kialakítása - Réteges öltözködés szokásainak kialakítása - Mindennapi gyümölcsfogyasztás - Séták, kirándulások szervezése - Rendszeres testmozgás, - Rendszeres, megfelelő mértékű vízfogyasztás
--	---

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Legfontosabb feladatok:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítését, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítését.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti mulatság, mustkészítés, családi napok, Karácsony, Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítését, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Ez a terület is minden más komplexen fejleszthető. Fontos, hogy milyen tapasztalatai, élményei vannak a gyermeknek, mert erre lehet építeni. Mese, mese, mese minden mennyiségben! És lehetőleg ne könyvből olvasva. A kitalált mesének ugyanolyan hatása van az anyanyelvi nevelésben, mintha könyvből olvasna a felnőtt. De az együtt kitalált mese egy közös produktum, aminek nagy értéke van. Ezekkel a módszerekkel igyekeztek a kollégák fejleszteni kisgyermeküket. Dráma játékok, gyermekdalok erősítették a nyelvi kompetenciák fejlődését.

Differenciáltan foglalkoztak a gyermekekkel, nemcsak a korosztályi jellemzők miatt, voltak gyermekek, akiknek lemaradásuk volt életkorukhoz képest, őket személyre szabottan tevékenykedtettek a kollégák.

Probléma megoldás, ok-okozati összefüggések felismertetése, megfogalmaztatása, új megoldások keresése a kreativitás fejlesztésének az érdekébe. A cselekvő – felfedező tanulás öröme.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettek a kollégák, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekük tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, arra törekedtek kollégáim, hogy beépüljön a mindennapokba, hogy vigyázni kell a környezetünkre, mert mi is felelősek vagyunk a bolygónkért.

Fontos a tiszta környezet iránti igény kialakítása. Megismerkedjenek a növény és állatvédelemmel. Megfigyeljék a természet szépségeit, vigyázzanak a védett növényekre, állatokra. Ismerjék a háziállatokat, hasznosságukat, gondozásukat.

Csíráztassanak, barkácsoljanak újrahasznosított anyagokból.

Ismerjék meg a vízzel való takarékoság szokásait.

Tiszteljék a természetet.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

A mindennapos mozgást az udvari tartózkodás biztosította.

Tornaszobával Hétszínvirág és a Mesevár óvodák rendelkeznek. A Napsugár,- a Mesevölgyi,- és a Mesedombi óvodák a mindennapos és a heti tornát a csoportszobában, illetve az időjárástól függően az udvaron tudják megtartani, ami nagyon sok szervezést igényel (csoportszoba esetében). Bútorok, szőnyegek mozgatásával tudnak egy elfogadható teret kialakítani, a tornaeszközök használata korlátozott a tér miatt. Szeretnénk megoldást találni ennek a helyzetnek a megoldására.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekorálták a kollégák, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyerekek valamennyi rajzát, alkotását értékékként kezeltük.

A gyerekek alkotásai a csoportszobák öltözőjének a falán elhelyezett táblán lettek elhelyezve. Több alkalommal készítettek a gyerekek az óvodapedagógusokkal közös alkotást, melynek során az együtt gondolkodás, együttműködés, a kreativitás, a helyzetfelismerés, a döntés, a mások ötleteinek elfogadása együttes munkára sarkalta a gyermekeket.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodapedagógusok igen jó zenei tudással rendelkeznek, amit szeretettel adnak át óvodásainknak. A dalos játékok, ritmikus mondókák, ringatók, a néptánc elemei mind, mind arra szolgálnak, hogy a gyerekek ritmusérzékét, memóriáját, mozgáskultúráját fejlessze.

Az elmúlt év során hétről hétre tervezett ének - zene tevékenységek okoztak örömet, és boldogságot óvodásainknak.

Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálódott.

Vers, mese

A gyerekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattak a kollégák.

Naponta hallgathattak mesét (a mese sarokban), verses mesét, tanultak verseket. A meséket szívesen dramatizálták, báboztak, sőt az általuk kitalált meséket, történeteket is eljátszották.

A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.

Közkedveltek a közmondások, és találós kérdések is a gyerekek körében.

	A bábszínházi előadások szintén fejlesztő szerepet töltenek be az életükbe. Az elmúlt év során több alkalommal volt ilyen élményben részük. Lásd az 1. számú mellékletben.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Mindezek a tevékenységek a csoportnaplóban rögzítve vannak. Nagyon fontos a differenciálás megjelenítése (hol, mikor szükséges). Folyamatos egyéni megbeszélések és elemző munka szükséges.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a nevelési év munkatervünk része, elvégeztük a <i>pedagógusok önértékelését 5 fő</i> pedagógusnál. Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú <p>A Hétszínvirág Óvodában az önértékelt kollégák dokumentációját papír alapon készítette el a BECS. Az önértékelt kollégák foglalkozásait a BECS egy-egy tagja és én, mint az intézmény vezetője látogattuk. A látogatás után a látott tevékenységek megbeszélésére került sor. Az önértékelt kolléga elemezte a tevékenységét, majd a BECS tagja és a vezető is elmondta a véleményét a délelőtről. Lezárásként szöveges értékelésre kerül sor, amiről az önértékelt kollégát tájékoztatni kell.</p> <p>A <i>gyermekek nyomon követésének dokumentációja</i> az idei tanévben is elkészült.</p> <p>A dajkai munkák ellenőrzését a tagintézmény vezetők végzik. Sajnos erre az ellenőrzésre elég kevés idő jutott ebben az évben. Ennek oka a munkaerőhiány, ebből kifolyólag a helyettesítések vállalása nagyobb terhet rakott a vezetők vállára.</p> <p>A tagintézmény vezetők ellenőrzései során, elsőbbséget élvezett a pályakezdő kollégákat látogatása. A látogatások rendszerességét igyekeztek a vezetők betartani. A munkatervben megfogalmazott látogatási szempontok szolgáltak támpontul.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fel kell készülnünk a <i>vezetői tanfelügyeletre</i>, amely Gál Enikőt érinti, mint a Hétszínvirág Óvoda tagintézmény vezetőjét. Pedagógusi tanfelügyelet elé néz 10 kolléga az 2019/2020-as nevelési évben. Ezen túlmenően két kolléga jelentkezett mesterpedagógusi minősítésre, mind a ketten bekerültek a rendszerbe. És az önértékelések is folytatódnak.</p> <p>A hospitálások fontosságára való tekintettel nagyobb figyelmet kell</p>

	fordítani. A dajkai munka ellenőrzése is előtérbe kell, hogy kerüljön.
--	---

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen a Hétszínvirág Óvoda (2018.10.09.), és a Mesevár Óvoda (2018.10.26.) esett át. Az ellenőrzés során meghatározásokra kerültek azok a területek, melyeken dolgoznunk kell. Ezekre a területetekre fejlesztési tervet kellett készíteni, amit az OH honlapjára töltöttem fel. A következő intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával e területeken elért eredményeinket is be kell mutatni.</p> <p><u>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés elemei:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentumok elemzése, 2. Az intézményben szülőkkal interjú készítése, 3. Az intézményben kollégákkal interjú készítése, 4. Az intézményben vezetővel interjú készítése. <p>Az ellenőrzés után az eredményt a szakértők feltöltik az OH honlapjára. Innen értesül a vezető is az eredményről.</p> <p>2018.10.16.-án Lengyel Kornélia a Mesevölgyi Tagóvoda óvodapedagógusa minősült. A megcélzott fokozat: Ped. II. Az intézmény részéről Mohácsi Katalin tagintézmény vezető volt a delegált. Az Ő tájékoztatása és a szakértők értékelése alapján a kolléganő nagyon magas színvonalú munkát végzett a csoportjában. Büszkék vagyunk Rá és nagyon jó érzés kiemelt dicsérete hallani a munkájáról.</p> <p>2019.02.26.-án Krajcsák Péterné mesterpedagógusi minősítésen vett részt, melyen nagyon magas %-ot (97%) ért el. Személyesen is jelen voltam a portfólió bemutatásánál. Precízen átgondolt, szakmailag megalapozott mesterprogramot mutatott be. A szakértők is dicsérték a programját. Mi pedig nagyon büszkék vagyunk kollégánkra.</p> <p>A Hétszínvirág Óvoda két csoportjának a két óvodapedagógusát, Hugyikné Esztert és Majnicsné Botos Gabriellát, kértem meg egy harmadéves óvodapedagógus hallgató 8 hetes szakmai gyakorlatának a mentorálására. Menet közben úgy alakult, hogy Majnicsné Botos Gabriella mentorálta végig a 8 hetet, és az április 16.-i záróvizsgát. Köszönöm mindkét kollégának a szakmai munkáját, Majnicsné Botos Gabriellának, hogy egyedül, is mentorálta a jelöltet.</p> <p>Két kolléganőnk júniusban államvizsgázott óvodapedagógus szakon, Drobilits Eszter és Szabó Mária. Mindketten a Mesevölgyi Tagóvodában dolgoznak. Sok szakmai, és emberi segítséget kaptak az óvoda</p>
--	---

	tagintézmény vezetőjétől, Mohácsi Katalintól, amiért nagyon hálás vagyok Neki és nagyon köszönöm a munkáját.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Folytatódik az óvodapedagógusok önértékelése is. Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS tagjai Czeglédiné Varga Edina minősítése: 2019.10.11. A Munkatervben található eseménynaptár tartalmi elemeinek megvalósítása.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Az öt éves gyermekek logopédiai szűrésen vesznek részt a Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által. A szűrés eredményeképpen fejlesztésben részesülnek a rászoruló gyermekek. A szűrés a 13/2013-as EMMI rendelet előírása. Nem volt teljesen zökkenőmentes a fejlesztése, ezeknek a gyermekeknek, melynek oka a szakemberek távozása a szakszolgálattól, illetve a sűrű betegségek a gyermekek és a fejlesztők részéről egyaránt.</p> <p><u>Méréseink négy területet érintenek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
2019/2020 nevelési évben	Az óvodai gyermekek kötelező értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő tanévben is szükséges elvégezni.

<p>évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Tapasztalataink alapján a bemenetkor jó néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika képessége. Fontos kiemelni, hogy számottevő a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben célzott fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek. Tájékoztatjuk a szülőt a problémáról és igyekszünk közösen megoldást találni.</p>
--	--

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat.

(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus értékelése, a gyermeki fejlődés megfigyelése, mérés és egyéb mérések.)

<p>2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A P.P. felülvizsgálata megtörtént. Az eddig két P.P. - al működő intézmény közös programban állapodott meg. A projektek és témahetek tervezésének a segítségével tervezik az éves tevékenységeket a kollégák.</p> <p>Az SZMSZ függelékeként lévő házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.</p> <p>A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszert, a DIFER-t, és a Sinderal módszereket alkalmazták a kollégák a gyermekek mérésére, amit a fejlődési naplóban rögzítettek.</p> <p>Két intézményünkben megtörtént az intézményi önértékelés, melyet az 1.4.-es pont alatt jeleztem.</p> <p>A pedagógus értékelések során magas színvonalú szakmai munkát tapasztaltam, tapasztaltak a BECS tagok, vezető kollégáim. Az értékeléseket dokumentáltuk.</p>
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A következő évben el kell végezni az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálatát.</p> <p>A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszerünk átdolgozásának finomítása, kiegészítése.</p> <p>A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tétele szükséges.</p> <p>Elégedettség mérés a kollégák, a szülők, a fenntartó és a külső partnerek részéről.</p>

2. Személyiség- és közösségfejlesztés (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<p>2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: - a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és - eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket, ez egyrészt magától értetődő feladat (22 csoport van), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőktől való elszakadás traumáját. A „régí” óvodások, akik már átélték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőnek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Az óvodapedagógusoknak pedig több idő jut a megértő figyelemre, amelyet a gyermek között kell megosztaniuk. A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyereknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot. Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást. A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik</p>
--	---

	<p>részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.</p> <p>A beszoktatást mindig a gyermeki és szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.</p> <p>Óvodánk arculata a programjaikban, tevékenységeikben is visszatükröződik.</p> <p>Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődési naplóba. - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p> <p>A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismeretei bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.</p> <p>Megfigyelhető volt az önértékeléshez kapcsolódó látogatások során is, hogy közösség-fejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> - építő egymásrautaltság - egyéni felelősség - párhozamos interakció - egyenlő részvétel
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Kiemelt nevelési feladatként az inkluzív nevelést foglaltuk meg, melyhez továbbképzésen is szeretnénk minél több gyakorlati tudásra szert tenni. A mozgásfejlesztéssel és a viselkedés tanításával foglalkozó szakemberek segítségével a meglévő tudásunkat kívánjuk fejleszteni.</p>

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<p>2018/2019 nevelési</p>	<p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket.</p>
-------------------------------	--

<p>évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.</p> <p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.</p> <p>A mindennapi nevelő- fejlesztő munka mellett a tehetséggondozás is fontos feladata a kollégáknak.</p> <p>Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, ha nem gyakorlati tudásra, annak frissítésére, szakmai rutinunk fejlesztésére. A fenti célok, egymást erősítve, egymással összefüggésben fogalmazódtak meg. Szervesen illeszkednek az epochális és a tevékenységközpontú programunk célkitűzéseivel és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célkitűzéseivel.</p> <p>Ezen rendszer együttesére épül fel a tematikus tervezés, a heti tervek, megvalósulásai a csoportok mindennapi életében.</p> <p>A Pedagógiai Programunk átdolgozásra került, 2019 szeptemberében terjeszttem elő a fenntartónak elfogadásra.</p>
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének fokozott figyelemmel kísérése. Szükség esetén szakemberhez való irányítása, a családdal való szoros együttműködés.</p>

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

<p>2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Különböző segítséget (ruházat, játék, tanácsadás, szakemberek ajánlása) nyújtunk.</p> <p>Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>A gyermekvédelem minden óvodapedagógus kötelessége a csoportján belül. Jelzési kötelezettsége van a kollégának, ha a gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja valamilyen területen.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.</p>
--	--

Minden tagintézményünkben van egy gyermekvédelmi felelős, aki felé jelezi a kollégák a problémát.

Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel. Adott esetben, a gyermek otthonában, ha ez indokolt (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szerezhetnek.

Ebben a nevelési évben két kiemelkedően általunk súlyosnak ítélt esetben jeleztük a családsegítő felé a problémát. Esetmegbeszélésre hívott a családsegítő. Az esetmegbeszélés alkalmával a kollégák ki vannak téve személyiségjogukat sértő személyeknek, akik ronthatják hírnevüket és jogorvoslat nincs.

Ezen kívül több esetben jeleztük azokat az észlelt problémákat, amelyek a gyermekek helyzetéről szereztek tapasztalatot a kollégák.

Az óvodapedagógusok egyéni felelőssége az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelzése, amit minden kollégám megtesz.

Amennyiben védelembé vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.

Egy óvodás gyermekünk lett kiemelve a családból, akit pár hónap múlva vissza helyeztek a családba.

A fejlesztésekben részt vevő gyermekek létszáma az elmúlt nevelési évben a következőképpen alakult.

A szakértői szakvéleménnyel rendelkező gyermekeinknek (SNI) az elmúlt nevelési évben is, mint eddig mindig, a bizottság által előírt fejlesztési óraszámokat tudtuk biztosítani a megfelelő szakemberek segítségével.

Erre a normatíva biztosít egy általános keretet, a többit a fenntartó biztosította.

A BTM-es gyermekek a Pedagógiai Szakszolgálat által írt szakvélemény alapján kapják a szükséges fejlesztő órákat. Ezt a fenntartó finanszírozza teljes egészében, erre nem hívható le normatíva.

SNI	3 főnek számító gyermekek száma	2 főnek számító gyermekek száma	Összesen
Hétszínvirág Óvoda	1 fő	4 fő	5 fő
Napsugár Tagóvoda	1	-	1 fő
Mesevölgyi Tagóvoda	-	3 fő	3 fő
Mesedombi Tagóvoda	-	-	-
Mesevár	-	2 fő	2 fő

Tagóvoda			
Bölcsőde			6 fő
Összesen			17 fő

Óvodák	BTM-es gyermekek
Hétszínvirág Óvoda	15 fő
Napsugár Tagóvoda	3 fő
Mesedombi Tagóvoda	1 fő
Mesevölgyi Tagóvoda	8 fő
Mesevár Tagóvoda	7 fő
Összesen:	34 fő

Kollégáim saját csoportjaikban egyéni fejlesztési feladatokat is megvalósítottak a rászoruló gyermekek részére, többek között, figyelemkoncentrációs, vizu-motoros koordinációs, finommotorikai készség, általános tájékozottság, számolási készség, rövid távú emlékezet, ok-okozati gondolkodás, szókincs, verbális kifejezőkészség, szerialitás területén.

Étkezési szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok:

Óvodák	Adatok 2018.08.6.		Fő
Hétszínvirág	Befizetett étkezők		39
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	91
		RGYK	16
		Nagy családos	16
	TB+diétás	Hungast által biztosított	13 ebből 9 diétás
Összesen:			175
Napsugár	Befizetett étkezők		11
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	26
		RGYK	8
		Nagy családos	12
	TB+diétás	Hungast által biztosított	3
Összesen:			60
Mesevölgyi	Befizetett étkezők		8
	Ingyenes	Nyilatkozat alapján	41
		RGYK	1
		Nagy családos	14
	TB+diétás	Hungast által biztosított	0

	Összesen:		64	
	Mesedombi	Befizetett étkezők	6	
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	
			33	
			RGYK	11
			Nagycsaládos	13
		TB+diétás	Hungast által biztosított	3
				ebből 1 diétás
	Összesen:		66	
	Mesevár	Befizetett étkezők	23	
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	31
			RGYK	3
			Nagycsaládos	26
		TB+diétás	Hungast által biztosított	3
	Összesen:		86	
	Bölcsőde	Befizetett étkezők	28	
		Ingyenes	Nyilatkozat alapján	24
			RGYK	5
			Nagycsaládos	14
				1
		TB+diétás		
	Összesen:		72	
	<p>Ahogy a táblázat mutatja az ingyenes étkezés lehetőségével sokan élnek. A szülők által kitöltött nyilatkozat mellé nem kérünk jövedelemigazolást. A diétás étkeztetést a Hungest segítségével tudtuk megoldani az óvodákban. A bölcsőde helyben látja el a diétás étkeztetést.</p>			
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.</p> <p>Folytatódik azon gyermekek fejlesztése, akik szakértői papírral rendelkeznek. Ezen szakemberek, logopédus, gyógypedagógus, mozgásfejlesztő. A 2019-2020-as nevelési évtől gyógypedagógusi és logopédusi státuszos állással rendelkezik intézményünk. Megbízási szerződéssel látja el a fejlesztési feladatokat a mozgásfejlesztő szakember, és ha emelkedik az SNI-s és BTM-es gyermekek száma és az előírt fejlesztési órák száma a nevelési év során, további megbízási szerződéssel fogjuk a feladatokat ellátni.</p> <p>A diétás étkeztetést továbbra is a Hungest biztosítja a rászoruló</p>			

	gyermek részére. A bölcsődés gyermekek diétás étkeztetéséről a bölcsőde konyhája gondoskodik.
--	---

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánzásra alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...)</p> <p>Az óvoda a gyermekek nyomon követési rendszerében végez megfigyeléseket, méréseket a játékról és a tanuláshoz szükséges képességekről (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem stb...)</p> <p>A szabad játék és a kezdeményezések lehetőségei, megoldási módjai, több szinten valósultak meg a tanév során.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programjaival összhangban történő a nevelési/tanulási mód-szerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, az idei tanévben.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, önismeret. Az egymástól való tanulásnak kiváló színteret biztosít a hospitálás.</p> <p>Óvodapedagógusok hiányában a hospitálások megvalósulása ugyan tervezett, de kétséges a megvalósulása.</p>

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg.</p> <p>Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez a célkitűzésünk, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>A gyerekek a mindennapok során fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt, amit a szülőknek is köszönhetünk. Minden csoportban van gyümölcsfelelős, aki gondoskodik az aznapi vitaminról. A szülők nagyon szívesen vesznek részt ebben. Igyekszünk a legtöbb óvodai</p>
---	---

	<p>programunkban helyet adni a zöldségeknek és a gyümölcsnek: savanyúság elrakása, gyümölcssaláta készítése. Ilyenkor, lehetőség van közös élmények megosztására, új ismeretek szerzésére, beszélgetés a vitaminok fontosságáról, a személyi higiénié feltételeiről.</p> <p>A csoportok évente több alkalommal mennek kirándulni, ami nagyon fontos az egészséges életmód kialakításához. Ezeken a kirándulásokon is adódik lehetőség beszélgetni az erdőben élő madarak, kisállatok, rovarok, növények, fák védelméről.</p> <p>Minden évben megtartjuk az állatok, fák, Föld, víz világnapját. Kollégáink tudatos felkészülésének köszönhetően a gyermekek játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p> <p>Éves programunkban szerepel a sport nap, mely az ügyességi játékoktól az egészséges ételek fogyasztásán át a szabad levegőn való tevékeny tartózkodásig aktív részesei a gyermekek.</p> <p>Minden lehetőséget megragadva a víz fontosságát tudatosítjuk a gyermekekben, ne folyassák feleslegesen.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A már jól bevált programok megtartása, és újabbak bevezetése a szülők bevonása.</p> <p>Szelektív hulladékgyűjtő ládák beszerzése, komposztáló telepítése az udvaron, ezzel is a környezet védelmére nevelés a cél.</p>

2.2 Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A néphagyományaink ápolása nagyon fontos intézményünk életében. A jeles napok jelentőségét igyekszünk hangsúlyosan közvetíteni a gyermekek felé, és tevékenyen is részesei az eseményeknek, pl.: nemzeti ünnepeink, népszokások, néphagyományok és az ezekhez kapcsolódó jelképek elkészítése, dalos játékok, versek, történetek elsajátítása. Az ünnepi hangulat megéreztetése a célunk, amit tovább vihetnek magukkal és idősebb korukban ezeknek az ünnepeknek konkrét jelentését és üzenetét is meg fogják érteni, és majd ők is tovább adják.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajka közötti kapcsolatok alakulása is közösségformáló erővel bír. Ezek a kapcsolati rendszerek jól működnek csoportjainkba.</p> <p>A fejlődési naplóba a kollégáim rögzítik a megfigyeléseik eredményeit a csoporton belüli közösségi kapcsolatok terén. Minden gyermeknek ismerik a kapcsolati rendszerét csoporton belül, tudják, kinek kell segíteni a kapcsolatok kialakításában. Kik azok, akik peremhelyzetben vannak, és milyen segítségre van, szükségük e helyzet jobbítása terén. A</p>
---	---

	peremhelyzet kialakulásában nagy szerepe van a magatartás problémával küzdő gyermekek életében, melyen közösen a szülővel igyekeznek javítani kisebb nagyobb eredménnyel a kollégák.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segíthet a kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a tanév fontos célkitűzése. Még szorosabb együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal az eredményes munka érdekében. Saját alkalmazotti közösségünk közösségépítését is célul kell kitűzni a tanévben.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események és ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Igyekszünk bevonni a szülőket az óvodánk életébe, különböző programokon való részvételébe. Ide sorolható az őszi almaszedés, kirándulások, családi nap, nemzetiségi nap, gyermeknap, adventi barkács délutánok, a Karácsony együtt ünneplése, népszokásainkba való részvétel, város nap, anyák napja, apák napja, madarász program évente több alkalommal.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek. Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodák egyes csoportjaiban. Nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára)</p> <p>Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének fel-tételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, részben, amikor a gyermek az intézményben van, részben, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Ilyenek a szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt nap, óvodai programok.</p> <p>Az óvoda igyekszik teret adni ezeknek a lehetőségeknek. A pedagógus minta szerepének a hétköznapokban elengedhetetlen a jelentősége. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges</p>
---	--

	lemaradásokhoz fejlesztésben.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A szülői értekezletek vonzóvá tétele a továbbiakban is cél. Szeretnénk elérni a közvetlenebb, őszinte véleménynyilvánítást, javaslattevényt.</p> <p>Megpróbálunk olyan programokat szervezni, amelyben együtt tevékenykedhetünk.</p> <p>Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünetidőben a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.</p>

- 3. Eredmények** (Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális –e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.)

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Hétszínvirág Óvodában 2018.10.09.-én, a Mesevár Tagóvodában 2018.10.26.-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés volt. Ezen az ellenőrzésen a vezetőknél kívül a kollégák és szülők is részt vettek az, OH előírásának megfelelően. Az ellenőrzés során megállapítottak hiányosságokat, melyekre intézkedési tervet kellett készíteni, és a legközelebbi ellenőrzés során a megvalósított tervről be kell számolni.</p> <p>2018.10.16.-án a Mesevölgyi Tagóvodában dolgozó óvodapedagógus kolléga, Lengyel Kornélia, Ped. II. minősítő vizsgája kiemelkedő eredménnyel sikerült.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>2020-ban 11 óvodapedagógus lett tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölve: 3 fő a Mesevár Tagóvodából, 4 fő a Hétszínvirág Óvodából, ebből egy 1 fő intézményvezetői ellenőrzés, 2 fő a Mesedombi Tagóvodából, 1 fő a Mesevölgyi Tagóvodából, és 1 fő a Napsugár Tagóvodából.</p> <p>A tanfelügyelet mellett folytatni kell az óvodapedagógusok önértékelését és az OH felületére fel kell tölteni.</p> <p>A gyermekek fejlődési ütemének nyomon kísérése, felmérése, az adatok rögzítése.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

<p>2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési feladatot fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: " Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is)." E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a céljaink. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le.</p> <p><u>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési terv értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógusértékelések a hat nevelési területről (egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi és értelmi) - ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődési naplójában rögzített eredmények. <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatként került meghatározásra a szabad játék fontossága, szerepe az óvodáskorú gyermekek életében, a kooperatív játékok jelenléte a csoportokban. A szakmai napjaink ehhez a témához kapcsolódtak. Hasznos, a mindennapokban használható módszertani segítséget kaptunk.</p>
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Célkitűzés az inkluzív nevelés, a mozgásfejlesztés, és a viselkedés tanítása. A munkatervben fontos célkitűzésként fog szerepelni. A szakmai napok ezekre a nevelési feladatokra épülnek. Ehhez szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása is.</p>

3.3. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<p>2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvodásaink nyomon követése az iskolai életben egy visszajelzés a számunkra.</p> <p>A városban működő 3 iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Bemutató tanításokon évente 2 alkalommal vesznek részt a kollégák. Hospitálási lehetőséget kínálunk fel a leendő első osztályos tanítónők számára, így betekintést nyerhetnek az óvodai nevelő, fejlesztő munkába, megbeszélhetik a látottakat, szakmai tapasztalatcsere zajlik. Ezen túl a hagyományos ünnepek alkalmával az iskolások műsorok előadásával, apró ajándékokkal kedveskednek az óvodásoknak. Ezeket a</p>
--	--

	fellépéseken láthatjuk volt óvodás gyermekeinket, mint iskolás diákok.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az információ átadás az intézményi gyakorlatban

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Vezetői értekezletet kéthetente szerdánként tartok. Az aktuális helyzetről, feladatokról, tervekről, ügyes, bajos dolgokról értekezünk, az intézményekben járó gyermekek, ott dolgozó kollégák, és a szakmai munka eredményei függvényében.</p> <p>A tagintézmény vezetők hetente illetve havonta tartanak megbeszéléseket az óvodájukban. Akadnak nem tervezett megbeszélések is, ezek a feladatok, gyors döntések sürgőssége indokolja. Ezekről a megbeszélésekről tájékoztatást kapok. Adott esetben én is jelen vagyok.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben két alkalommal rendkívüli megbeszélést kellett tartani egy-egy tagintézményben, mint munkáltató.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása.</p> <p>A munkatársi értekezletek, nevelési értekezletek hangsúlyosabbá tétele, lehetőségének növelése.</p> <p>Az én személyes feladatom az információ áramoltatásának hatékonyabbá tétele, ezt jelezték felém a kollégák, aminek igyekszem eleget tenni.</p>

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatban

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Továbbképzési terv szerint</p> <p>A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Az elkészült a 2013-2018-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2018-2019-es nevelési év beiskolázási terve alapján valósult meg az óvodában a továbbképzés.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Név</th> <th>Továbbképzés</th> <th>Költség viselője</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kocsis Borbála</td> <td>Gyermekjóléti tanfolyam</td> <td>fenntartó</td> </tr> </tbody> </table>	Név	Továbbképzés	Költség viselője	Kocsis Borbála	Gyermekjóléti tanfolyam	fenntartó
Név	Továbbképzés	Költség viselője					
Kocsis Borbála	Gyermekjóléti tanfolyam	fenntartó					

	(Hétszínvirág)		
	Antal Erika (Hétszínvirág)	Óvodai foglalkozások szervezése a mozgásszervi elváltozások megelőzésének érdekében.	fenntartó
	Antal Erika (Hétszínvirág)	Népi játékok felhasználásának lehetőségei az óvodában.	fenntartó
	Mohácsi Katalin (Mesevölgyi)	Mozgásprogram eltérő fejlődésű 0-8 éves korosztály számára.	fenntartó
	Tasné Tamás Melinda (Mesevölgyi)	Mozgásprogram eltérő fejlődésű 0-8 éves korosztály számára.	fenntartó
	Varga Miklósné (Mesevár)	„Útravaló” a néphagyomány hiteles módszertana az óvodában.	fenntartó
	Selmeccziné Tarnai Judit (Napsugár)	„Így tedd rá...” Népi játékok módszertana.	fenntartó
	Molnár Erika (Napsugár)	„Így tedd rá...” Népi játékok módszertana.	fenntartó
	Gál Enikő (Hétszínvirág)	Közoktatás vezetői szakvizsga, Budapesti Műszaki Egyetem	fenntartó
	<p>A továbbképzéseken hallott, tanult ismereteket a kollégák megosztották egymással az intézményeken belül.</p> <p>A továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettem a PP –hoz kapcsolódó témákat, de a kollégák érdeklődési köréhez közel álló továbbképzési ismeretelsajátítási igényeket is támogattam.</p> <p>A kötelező továbbképzésekre nincs központi támogatás, ennek ellenére Intézményünkben a fenntartó a továbbképzés összegének a 80%-át fizeti.</p>		
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>Elsősorban azok a kollégák jelentkezhetnek továbbképzésre, akik közelednek a 7 év lejártához, de igyekszem figyelembe venni az egyéni kéréseket is.</p> <p>Terveink között szerepel az óvodapedagógusi főiskolára dajka kollégák beiskolázása, ezzel is gondolva a jövőre, legyenek óvodapedagógusok. A képzés tandíját a fenntartó vállalta tanulmányi szerződés kötése mellett.</p>		

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az elmúlt nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Itt főleg a városban működő iskolák, a művészeti iskola és az óvodák közötti kapcsolat a meghatározó. Az iskoláknak lehetőséget biztosítunk a mindennapi munkába való betekintésre, ha igényt tartanak rá.</p> <p>Minden évben meghívást kapunk a volt óvodásaink látogatására, első osztályba. Jeles ünnepek alkalmával az iskolások műsorral, maguk által készített ajándékokkal kedveskednek az óvodás gyermekeknek. A zeneiskolából hangszeres bemutatókat tartanak a növendékek az óvodákban. A gyermekjóléti szolgálattal szorosan együttműködünk a krízis</p>
---	--

	<p>helyzetbe kerülő családok, gyermekeinek a helyzetükön való jobbítás reményében.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal szinte napi kapcsolatban vagyunk a vizsgálatok és a fejlesztések végett, illetve ha szükséges alkalmanként szakmai kérdéseinkre is kapunk választ.</p> <p>A legfontosabb partner a szülő, akikkel igyekszünk a gyermekek érdekeit képviselni.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A partneri viszony javítása a gyermekorvosi ellátással.</p> <p>Új partneri viszony kialakítása, a Kőhegy patikával, közös projektben való részvétel.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. ✚ Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Óralátogatások, hospitálások, különböző műsorok, hagyományok ápolása. ✚ A Városi Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal látogatnak el a kollégák a gyermekekkel. A Könyvtár által szervezett rendhagyó foglalkozásokon is részt vesznek csoportjaink. A Ház által szervezett színházi előadásokat is szokták látogatni csoportjaink. ✚ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait. Ha rendkívüli dolog történt, akkor értesítés után jöttek és végezték a dolgukat. ✚ A gyermekorvossal kapcsolatunk gyakorlatilag nincs, vagy alig a gyermekek óvodai hiányzásának igazolása ügyében, és hogy kinek kell megállapítani, hogy beteg-e a gyermek vagy sem, nincs összhang közöttünk, de igyekszünk ezen javítani. A bölcsőde orvosa heti két alkalommal látogatja a gyermekeket, segíti a szülőket. ✚ A Családsegítő Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. ✚ Egyházaink lekipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (római és a
---	---

	<p>református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.</p> <p>✚ Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, saját kapacitásaink figyelembevételével.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.

5.3. A partnerek tájékoztatása

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. A Pedagógia Szakszolgálathoz, a gyermekjóléti szolgálathoz írásos jelzést küldünk.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk a szülőket, személyes beszélgetés, faliújság, alkalmanként e-mail formájában.</p> <p>A város honlapján megtalálhatóak a stratégiai dokumentumok, illetve a vezetői irodában található dokumentumokat egy előre megbeszélte időpontban bárki elolvashatja helyben.</p>
---	--

6. A pedagógiai munka feltételei (Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.)

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek


6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézménynevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2018/2019-es nevelési évben is rendelkezésünkre állt. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.</p> <p>Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p> <p>Természetesen minden évben szükséges fejleszteni, felújítani az épületeinket, az udvari játékokat, a csoportszobai játékokat. Öt óvodai, és egy bölcsődei épületről van szó. Összesen 22 óvodai csoportról és 7 bölcsődei csoportról ebből egy speciális csoportról beszélünk.</p> <p>Az éves költségvetésen felül az óvodapedagógusok munkaruha beszerzését finanszírozta a fenntartó, ami eddig nem volt kötelező csak a dajkáknak a</p>
---	---

munka és védőruha biztosítása.

Az elmúlt nevelési évben is sikerült beruházásokat abszolválni az intézményeinkben:

- ✚ **Mesevölgyi Tagóvoda** udvarán lebontásra került a hátsó udvarra vezető lépcső, és az épület udvar felőli oldalának egy része új vakolatot kapott. Az épületen belül a teknős és a maci csoportba új öltöző szekrények vásárlására került sor. Textíliák beszerzése, a méhecske csoportba új bútor vásárlása, a teknős csoport új szőnyeget kapott. A textíliákat és az új öltözőszekrényekhez egyforma zsákokat a tagintézmény vezetője varrta meg. A Pomázi Szerb Nemzetiségi Önkormányzat elnökétől egy projektort kapott a méhecske csoport. Az Önkormányzat által meghirdetett pályázaton 100.000 Ft-ot nyert az óvoda, melyet ősszel fognak felhasználni gyermek programokra. Ezen túl a szülők is segítettek az óvodát az udvar rendezésében, szebbé tevésében: játékok átfestése, a falat zsiráf és teknős alakzatra festették, ülőpadot készítettek, virágágyás készült, amibe beültették a virágokat, a szomszéd felőli kerítést bevonták, a tornapadot lecsiszolták, a lépcsőt levakolták, mezítlábas lépegetőt készítettek, majd a belevalókkal feltöltötték.
- ✚ A **Mesedombi Tagóvoda** két csoportjának a parkettázása megtörtént. a napocska csoport új bútort kapott. Az udvarra új homokozó került, és a kisvona javítása is megtörtént. A felnőtt öltözőben lecserélték a linóleumot. Beszerzésre került egy nagyméretű létra. Két csoport új öltöző szekrényt kapott. A „Mihály napi” vásárjelentős bevételét az óvodai kirándulásra tudták fordítani.
- ✚ **Napsugár Tagóvoda** két öltözőjében linóleum csere történt. Egy csoport parkettájának a felcsiszolása, nyílászárók körüli vakolás, tisztasági festés a 3 csoportszobában, 4 db játszó szőnyeg beszerzése, az irodába új bútorok vásárlása, a konyhába 2 db szövetbevonat nélküli szék beszerzése, egy nagyméretű létra megvásárlása, a karbantartáshoz szerszámok, 28 db pöttyös labda vásárlása, tornaszőnyeg, 1 db gyerekasztal, 6 db gyermekszék, és textíliák vásárlása történt. Porszívó és hűtőszekrény került beszerzésre.
- ✚ A **Hétszínvirág óvoda** egy csoportjának az öltözőjében linóleum csere történt. A Mátyás Király utcai bejárat vas kapujának a cseréje, a bejárat ajtóhoz vezető viacolor szintjének a megemelése, a Jókai úti bejárat felőli udvarrész viacolorral való burkolása a nyár folyamán megvalósult. Beszerzésre került egy nagyméretű létra, 1 db szárítógép, 1 db mosógép, a két bejáratához kerékpár tárolók, wc ülőkék, textíliák. Egy csoportnak 3 db elemből álló tálaló szekrény, egy másik csoportnak öltöző szekrény, rendelés alatt. A mosókonyha átalakítás alatt. Két csoportszoba parketta csiszolása megtörtént. Egy udvari mászóka cseréje folyamatban. A titkári és a vezetői irodába légkondicionáló felszerelésére került sor.
- ✚ **Mesevár Tagóvodába** 2 db tálalószekrény, 4 db asztali lámpa,

	<p>textíliák, irodai szék, 1 db asztal a konyhába, szerszám készlet, került beszerzésre. A konyhába, a nevelői és a vezetői szobába légkondicionáló került felszerelésre. Megtörtént az orvosi szoba kettéválasztása, így a fejlesztési órák megtartására nyertünk egy külön helyiséget.</p> <p> A Bölcsőde épületében a tűzzáró bejárati ajtó motorjának a cseréje, a terasztartó gerendák cseréje, az árnyékoló tető megnagyobbítása megtörtént. Tárgyi eszközök terén beszerzésre került kétcsoportnyi vesco ágy, három csoportnak ágytartó szekrényt, ágytartó kereteket vásároltunk. 4db nyitott térelválasztó játékpalc, tányérok, poharak kancsók, babák, mozgásfejlesztő eszközök (3 db óriás tölcser, fa mászóka, 1 d taktilis létra, 4 db fali vonalvezető csoportonként került beszerzésre. 1 db hűtőgépet lecseréltünk. Ezen felül 12 db gyermek asztalt és 50 db gyermek széket is sikerült lecserélnünk. A konyha ajtaját lecserélték. 50 db etetőkendő, 18 db abrosz, 300 db textil pelenka megvásárlására is sor került. a munka és védőruha beszerzésre került a dolgozók részére.</p> <p>Az év során a költségvetésbe tervezett szakmai anyaghoz betervezett összegek a rendelkezésünkre álltak. Az év végi kirándulásokat és a Karácsonyi vacsorát a tagintézmény vezetők szervezték kollégáik számára. Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján a fenntartó elvégezteti a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát.</p> <p>Az óvodai csoportok a szülőktől rengeteg segítséget kapnak, amiért nagyon hálásak vagyunk.</p> <p>A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon.</p> <p>A tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig kérjük a szakemberek segítségét, tanácsát. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat. A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfeleltetés, és a biztonság.</p> <p>A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartóink rendszeresen végzi.</p>
<p>2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani</p>	<p>Az öt óvodai épületből három 100 év feletti, feladatunk, hogy karban tartjuk és felújításokat eszközöljünk. Bútorok cseréje, kiegészítése, járólapok cseréje. Nagy hiány a tornaszoba a Mesevölgyi –a Napsugár,- és a Mesedombi Tagóvodákban. Nemcsak a kötelező tornafoglalkozások megtartása végett, hanem az egyre több SNI-s státusszal rendelkező gyermekek ellátása, akiknek mozgásfejlesztésre van szükségük. Folyamatos az udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.</p>

	<p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>További légkondicionálók felszerelése tekintve a forró nyarakat.</p>
--	--

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi feltétele biztosított. A Hétszínvirág és a Mesevár Tagóvoda rendelkezik tornateremmel és szabadon használható helyiségekkel, ahol a fejlesztéseket megkaphatják a gyermekek. A Mesedombi, Mesevölgyi és a Napsugár Tagóvodákban az épületek adottságai miatt (helyiség hiánya) korlátozottak a lehetőségek. Természetesen megoldják a fejlesztéseket, de sok-sok szervezés által. A mozgásfejlesztés a legkritikusabb. Igyekszünk segíteni, oly módon, hogy azokat a gyerekek, akinek mozgásfejlesztésre van szükségük, átirányítjuk a Hétszín, illetve a Mesevár Tagóvodába. Hosszú távon ez nem megoldás, két óvodára terhelni az SNI-s gyermekek ellátását.</p> <p>Személyi feltételként a mozgásfejlesztő, logopédus, gyógypedagógus, látja el a fejlesztési feladatokat. Ezek a szakemberek megbízási szerződéssel végzik a feladatukat.</p> <p>Az SNI-s, és BTM-es gyermekeink a szakértői vélemények által előírt fejlesztések és fejlesztési óraszámok alapján vannak ellátva.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A tárgyi feltételek átgondolása, javítása. Gyógypedagógusi és logopédusi státuszt kapott intézményünk a fenntartó jóváhagyásával. A gyógypedagógusi álláshely betöltésre kerül 2019.09.01.-től, a logopédusi álláshely hirdetés alatt, arra még nem volt jelentkező. Minden tagintézményen a fejlesztéshez szükséges eszközök biztosítása.</p>

6.1.3. Az IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az IKT eszközök minden intézményünkben rendelkezésre állnak, hiszen a mindennapi munkához elengedhetetlen. Nemcsak az irodai, hanem a szakmai munkához is segítség a kollégák részére.</p>
2019/2020 nevelési évben	<p>Az IKT eszközök karbantartása, cseréje.</p>

szükséges megvalósítani	
-------------------------	--

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Humánerőforrás tekintetében hiányzó óvodapedagógusi állásokról tudok beszámolni.</p> <p>A Mesevölgyi Tagóvoda az elmúlt év nagy részét egy óvodapedagógus hiányával vitte végig. Januártól lett teljes a létszám.</p> <p>A Napsugár Tagóvodába két nyugdíjas kolléga segítette a munkát, azaz két betöltetlen álláshelyünk volt.</p> <p>A Hétszínvirág óvodából egy két fő nyugdíjas kolléga dolgozott az óvodában. Hiány szakma lett, és nagyon nehéz jó kollégát találni.</p> <p>Kisgyermeknevelői álláshelyek betöltése is gondot okozott.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	<p>A következő nevelési év indításakor a következő a statisztika: Hétszínben 5 óvodapedagógusi állást hirdetünk folyamatosan. Ebből 1 fő nyugdíjas.</p> <p>A Napsugár Tagóvodában 3 fő óvodapedagógusi állásunk nincs betöltve. Ebben az óvodában 2 fő nyugdíjas kolléga van az óvoda segítségére.</p> <p>A Mesevölgyi Tagóvodában 2 fő óvodapedagógus anyai örömök elé néz, így az Ő helyettesítésüket 1 fő új kollégával tudtuk megoldani. 1 fő álláshely még így is üres.</p> <p>A Mesedombi Tagóvodában 1 fő óvodapedagógusi hely üres. December elsejéig lesz ebben az óvodában pedagógiai asszisztens, ugyanis nyugdíja vonul. A feladat adott, óvodapedagógus kollégákat kell ide vonzanunk.</p>

6.3. Szervezeti feltételek

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, helyettesek, tagintézmény vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben szervezetünk Karácsonyi vacsorát, év végi kirándulásokat tagintézményenként.</p> <p>Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása - szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek
---	--

	<p>- egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb...)</p> <p>- nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése.</p> <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között. Bár a feladatok delegálása egyre nehezebb, a munkaerőhiány miatt.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kultúra átadás a gyermekek természetes megnyilvánulásaira építve, tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban az óvodánk kiinduló pontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, mert a környezet a fejlődés forrása. A családdal való együttnevelés során figyelembe vesszük, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyerekek. Tekintettel vagyunk a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérjük és elősegítjük ezeknek a spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását. Ezekre a tapasztalatokra építve, ezeket új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva juttatjuk el a gyermeket – egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve – magasabb szintre.</p> <p>Hagyományos óvodai programjainkat P.P. tartalmazza. Az évi programokat a tagintézmények éves tervei alapján végezzük.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A meglévő hagyományok ápolása, újjakkal való bővítés. A következő nevelési évre betervezett hagyományok időpontjait a Munkaterv eseménynaptár fejezetében lett rögzítve.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség-és hatáskör megosztás intézményi gyakorlata

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult	<p>Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza.</p> <p>Törvényi szinten a Kt. 61§- ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E tv. mellékletei határozzák meg a létszámot.</p> <p>Intézményünk sajnos nem rendelkezik az előírt létszámmal. Összesen 9 fő óvodapedagógusi álláshirdetést abszolváltunk. Az üres státuszok közül 3 fő nyugdíjas kolléga segít a feladatok ellátásában.</p>
---	--

meg	A tagintézmény vezetők felelősek a saját óvodájukban folyó szakmai munkáért, a munkaidő szervezéséért, a problémák kezeléséért. Beszámolási kötelezettségük van évente két alkalommal. Kéthetente tartott vezetői megbeszélésen az aktuális dolgokról tudunk beszélni.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata.

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.</p> <p>Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül.</p> <p>Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem a kollégák, és egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.</p> <p>Előfordulnak olyan helyzetek, amikor rövid az idő a vélemény kikérésére, így a döntés meghozatala a vezető felelőssége.</p> <p>Vezető feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva a nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben.</p> <p>Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartása minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A minősítési és tanfelügyeleti rendszer változása érinti a nevelőtestületet. Igyekszünk rugalmasan állni a változásokhoz.</p> <p>Folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) ✚ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya ✚ csak tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése ✚ tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek)
---	---

2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Átdolgozott Pedagógia Programunk bevezetése, témahetekben való tevékenységek szervezése. Tanfelügyeletre, minősítésekre felkészülni. SZMSZ felülvizsgálata.
--	---

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés (Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását, folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.)

7.1. Az Óvodai nevelés országos alprogram céljai a pedagógiai programban

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, és a szakmai elvárásoknak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, tervekben jelenik meg. Terveinket a szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel. Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
---	---

	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkal való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Az elmúlt nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.</p> <p>A szülőkkal törekedtünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vettek, segítettek a lebonyolításban.</p> <p>Az óvodai ünnepeken szívesen vettek részt és támogatásaikkal is segítették az intézményeket, csoportokat.</p> <p>Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődésbe a szülők is részt vettek. Együtt készítették kisgyermekükkel szebbnél-szebb karácsonyi ajándékokat, díszeket.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsorok meghatározó pillanatait átélteni.</p> <p>Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása (Szüreti mulatság, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>
2019/2020 nevelési évben szükséges megvalósítani	A Szülői Szervezet aktívabb bevonása az óvoda életébe.

8. Létszámadatok az intézmény csoportjairól

Intézmények/csoportok	2017				2018					Csoportos	Intézményi
	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Hétszínvirág Óvoda											
Citrom	19	21	22	22	23	23	23	23	23	22	
Narancs	24	24	23	25	25	25	25	25	25	24,5	
Kék	21	21	22	21	23	23	23	23	22	22	
Piros	20	20	21	21	21	20	20	20	20	20,3	
Katica	20	20	20	20	20	21	22	22	22	20,7	

Csiga	22	22	22	22	23	23	23	23	23	22,5	
Lila	20	20	20	20	21	21	21	21	21	20,5	
Égcsínek	22	24	24	25	25	25	25	25	25	24,4	
Zöld	23	24	24	24	23	23	23	23	23	23,3	
Összesen:										200,2	22,2
Napsugár Tagóvoda											
Cica	18	18	17	18	18	19	19	19	19	18,3	
Nyuszi	17	17	18	18	20	20	20	20	20	18,8	
Pillangó	18	19	19	20	21	22	22	22	22	20,5	
Összesen:										57,6	19,2
Mesevölgyi Tagóvoda											
Maci	20	21	21	21	22	22	22	22	22	21,4	
Méhecske-Szerb	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Teknős	23	23	24	24	24	24	24	24	24	23,7	
Összesen:										68,1	22,7
Mesedombi Tagóvoda											
Katica-Német	23	24	24	24	24	24	24	24	24	23,8	
Napocska	25	25	25	25	25	24	24	24	24	24,5	
Margaréta	17	17	17	18	18	18	18	18	18	17,6	
Összesen:										65,9	21,9
Mesevár Tagóvoda											
Csiga	21	21	21	21	21	21	21	22	22	21,2	
Süni	21	22	22	22	22	22	22	22	22	21,8	
Zsiráf	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
Szitakötő	22	22	22	23	23	23	23	23	23	22,6	
Összesen:										86,6	21,6
Pomázi Bölcsőde											
Szöcske	10	10	11	11	12	12	12	12	12	11,3	
Teknős	9	9	11	12	12	12	12	12	12	11,2	
Csibe	9	10	11	12	12	12	12	12	12	11,3	
Pillangó	11	11	11	11	12	12	12	12	12	11,6	
Delfin	10	12	12	12	12	12	11	11	12	11,6	
Szitakötő	9	10	11	11	12	12	12	12	12	11,2	
Maci-fejlesztő	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
Összesen:										74,2	10,6

Óvodások átlag létszáma:	478,4
Bölcsődések átlag létszáma:	74,2
Összesen átlag:	552,6

2018-2019-ban ellátott SNI-s gyermekek

SNI	3 főnek számít	2 főnek számít	Összesen
Hétszínvirág	1 fő	4 fő	5 fő

Napsugár	1 fő		1 fő
Mesevölgyi		3 fő	3 fő
Mesedombi			
Mesevár		2 fő	2 fő
Összesen:			11 fő
Bölcsőde	maci csoport		6 fő

Az elmúlt nevelési évben többségében úgy tudtuk alakítani a csoportlétszámokat, hogy figyelembe tudtuk venni a szakértői véleményeken meghatározott csoportlétszám alakításánál az SNI-s gyermekekre meghatározott létszámot.

2018-2019-ban ellátott BTM-es gyermekek

Óvodák	BTM-es gyermekek létszáma
Hétszínvirág	15 fő
Napsugár	3 fő
Mesevölgyi	8 fő
Mesedombi	1 fő
Mesevár	7 fő
Összesen:	34 fő

Tájékoztató táblázat a tanköteles, iskolába iratkozó és az óvodába maradó gyermekek létszámáról

	Hétszín	Napsugár	Mesevölgyi	Mesedombi	Mesevár	Összesen
Tanköteles korúak	78 fő	27 fő	27 fő	27 fő	30 fő	189 fő
Iskolába iratkozók	59 fő	14 fő	18 fő	21 fő	15 fő	127 fő
Óvodába maradók	19 fő	13 fő	9 fő	6 fő	15 fő	62

A tankötelezettség azt jelenti, hogy, amelyik gyermek adott év augusztus 31.-ig betölti a 6. életévét tanköteles. A tankötelezettség alól felmentést adhat a szakértői bizottság, szakszolgálat, és az óvoda vezetője.

A fenti táblázat alapján látható, hogy akiknek lehetőségük volt, azok éltek az óvodába maradás lehetőségével.

Köszönet

Köszönet az intézményeinkben dolgozó **kollégák** lelkiismeretes, magas szintű szakmai munkájáért, kitartásáért!

Köszönet a **tagintézmény vezetők** felelősség vállalásáért, az intézményük mindennapi életének a szervezéséért, a magas szintű kommunikációs képességükért, a problémák megoldásáért!

Köszönet a **fenntartónak** az elmúlt nevelési év működésének a biztosításáért!

8.1. Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezés	Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde
Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám	682 fő 21 óvodai csoport, és 6+1 (speciális) bölcsődei csoport
OM azonosító	202822
Székhelye, maximális gyermeklétszám	2013 Pomáz, Jókai út 2. 270 fő
Telephelyek megnevezése:	Címe:
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Napsugár Tagóvoda	2013 Pomáz, József Attila utca 4.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevölgyi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 11.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesedombi Tagóvoda	2013 Pomáz, Beniczky utca 84.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevár Tagóvoda	2013 Pomáz, Béke út 9.
Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Pomázi Bölcsőde	2013 Pomáz, Templom tér 11.

8.2. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás, működtetési feladatai 096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben 104031 Gyermekek bölcsődei ellátása
--	--

	104035 Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében
Költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége	<p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (továbbiakban: Nkt.) foglaltak szerint az óvoda a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekneveléshez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.</p> <p>sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása.</p> <p>Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek fejlesztése (részképtesség – zavar, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar), illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése.</p> <p>Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése. Beszédfogyatékos gyermekek terápiája. Enyhe fokban testi és érzékszervi fogyatékos gyermekek fejlesztése.</p> <p>A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 35.§ foglaltak szerint a bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermek számára. A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997- évi XXXI. tv. 42.§ foglaltak irányadó.</p> <p>Nkt.7. §(2) bekezdése értelmében a köznevelési intézmény az alaptevékenység mellett gyermekétkeztetési feladatot is ellát. A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. tv. 22.§ (5) bekezdése szerint a jogszabály előírásait</p> <p>figyelembe véve az intézményekben nemzetiségi óvodai nevelésben részesülnek a gyermekek, erre kijelölt tagóvoda csoportjában.</p>

9. Legitimációs záradék

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde nevelőtestülete:..... %-os arányban, a 2019..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018-2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Pomáz, 2019.

.....
intézményvezető

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde irattárában.....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2018-2019-as nevelési év beszámolóját

Kelt: Pomáz, 2019.....

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

*Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA*