



Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde
2013 Pomáz, Jókai u. 2.
06-26-325-325
hetszinvirag@ovodak.pomaz.hu
OM: 202822

**A POMÁZI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA – BÖLCSŐDE
INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓJA
2017-2018**

Pomáz, 2018.augusztus 23.

Készítette: Szalontai Katalin

Intézményvezető

Tisztelt Képviselő Testület!

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde beszámolója a 2017-2018-as nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az elmúlt nevelési évben is, mint minden évben a legfontosabb feladatomból volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek a képviselők, a nyugodt légkör megteremtése, a kollégák szakmai munkájának segítése, a munkáltatói feladatok ellátása, az intézmény törvényes működése.

A kollégák szakmai fejlődése érdekében támogattam a fenntartó segítségével a továbbképzéseket, örömmel fogadtam az önképzés lehetőségét kihasználó kollégák egyéni igényeit. Igyekeztem a köznevelés törvényi módosításait figyelemmel kíséreni.

Vezetőként, felelős vagyok a törvényes, szakszerű és takarékos gazdálkodásért, az intézmény gazdálkodási feladatainak megszervezéséért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Mindezek tükrében készítettem el a beszámolómat.

Köszönetet szeretnék mondani a fenntartónak, a képviselő testületnek, a pénzügyi csoportnak és az óvodatitkárok, akik segítettek a munkámat!

Külön köszönöm a tagintézmény vezetőknél és a teljes munkatársi kollektívának az elmúlt nevelési évben végzett munkájukat!

„ A gyermeknevelés kreatív vállalkozás.

Inkább művészet, semmint tudomány.”

Bruno Bettelheim

Tartalomjegyzék

Tartalom

| | |
|--|----|
| Pedagógiai folyamatok | 6 |
| Személyiség- és közösségfejlesztés | 17 |
| Eredmények | 26 |
| Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | 28 |
| Az intézmény külső kapcsolatai | 30 |
| A pedagógiai munka feltételei | 32 |
| Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés | 38 |
| Létszámadatok az intézmény csoportjairól | 40 |
| Alapító Okirat szerinti feladatellátás | 42 |
| Legitimációs záradék | 45 |
| Mellékletek | 47 |

Használatos rövidítések:

| | |
|---------------|---|
| BECS: | Belső Önértékelési Csoport |
| ÖK: | Önértékelési Kézikönyv |
| SZMSZ: | Szervezeti és Működési Szabályzat |
| PP: | Pedagógiai Program |
| Nkt.: | A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény |
| OAP, vagy AP: | Óvodai Nevelés Országos Alprogramja röviden Alprogram |

A 2017-2018. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok:

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
- **363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról** (továbbiakban Alapprogram)
- **32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról**
- **48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről**
- **1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
- **2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról**
- **15/2013.(II.26.) EMMI – rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről**
- **51/1997.(XII.18.) NM - rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról**
- **1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról**
- **17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról**
- **277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről**
- **1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról**
- **2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről**

A jogszabályokon túl:

- Pomáz Város Önkormányzat Képviselő Testületének határozatai
- A Kulturális és Sport Bizottság 2017/2018. nevelési évre készített munkaterve
- Pomáz Város Önkormányzat Esélyegyenlőségi terve
- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Pedagógiai Programja
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók
- 2017-2018. nevelési év munkaterve
- az óvodapedagógusok éves beszámolója, értékelései:

- vezető-helyettesi beszámolók
- gyermekvédelmi beszámoló
- tagintézmény vezetői beszámolók

Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

1.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv elkészítése)

| | |
|--|---|
| <p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.</p> | <p>A stratégiai dokumentumok határozták meg az elmúlt nevelési évben is az intézményben folyó nevelő, fejlesztő munkát. Elsősorban a PP, az Epochális és a Tevékenység központú program, illetve a bölcsőde Szakmai Programja, az éves munkaterv és az SZMSZ határozták meg a célokat, feladatokat. Mindkét óvodai PP fő feladata a gyermekek képességeihez, készségeihez igazodó fejlesztő tevékenység. Fő irányelve a programoknak a komplexitás, ok-okozati összefüggések felismertetése, következtetések levonása, probléma megoldó képesség fejlesztése, konfliktus kezelése, egymás elfogadása, segítése.</p> <p>Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési év feladatai csak a közös munka eredményeként valósulhattak meg.</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti rögzítése megtörtént. Az eddigi mérési rendszer alapján folytatódott a gyermekek mérése.</p> <p>Az öt évre elkészített továbbtanulási terv koherens a PP-vel.</p> <p>A tanév során az intézmény stratégiai dokumentumaiban nem történt változás, a dokumentumok egymásra épülése és törvényessége rendben volt.</p> <p>A köznevelésben végbe menő változások, ezek nyomom követése, óvodai vonatkozásainak megvalósítása törvényi kötelezettség. Különös tekintettel kell lenni a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 145.§, 326/2013. (VIII:30.) Korm. rendelet, önértékelési kézikönyv, országos tanfelügyeleti kézikönyv, Kiegészítő útmutató – óvodai nevelés – és ezek folyamatos változásainak nyomon követése.</p> <p>Az intézményen belül a BECS munkaközösség tagjaira az elmúlt nevelési évben nagyon sok munka hárult. Az intézményi önértékelések megszervezése, lebonyolítása, kiértékelése volt a feladatuk. A BECS tagjai, az önértékelésben részt vett kollégák csoportban végzett tevékenységeinek a látogatása, a szülői, óvodapedagógusi és vezetői értékelő lapok kiértékelése, százalékolása terén végzett minőségi munkájukat nagyon köszönöm. Az önértékelt kollégáknak minőségi, szakszerű munkája újra bebizonyította számomra, hogy gyermekszerető, hivatásukat magas szinten művelő kollégákkal dolgozhatom együtt.</p> <p>Tagintézményenkénti BECS tagok: <u>Hétszínvirág Óvoda:</u> Szűcs Éva, Pajtásné Kosina Judit, Major Andrea Róza, Antal Erika, Kocsis Borbála, Szalontai Katalin.</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p><u>Napsugár Tagóvoda</u>: Molnár Erika, Selmecziné Tarnai Judit, Papucsek Mártonné.</p> <p><u>Mesevölgyi Tagóvoda</u>: Mohácsi Katalin, Siklósiné Bartha Barbara,</p> <p><u>Mesedombi Tagóvoda</u>: Czeglédiné Varga Edina, Sárkány Józsefné, Gregus Réka.</p> <p><u>Mesevár Tagóvoda</u>: Vivát Ferencné, Krajcsák Péterné, Bojer Mónika, Ambrusz Józsefné.</p> <p>Intézményeinkben 25 óvodapedagógusnál történt meg a teljeskörű önértékelés.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben minősítési eljáráson nem vett részt kolléga. Intézményi tanfelügyeleten a Napsugár és a Mesedombi óvoda esett át.</p> <p>Vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során, Bojer Mónika a Mesevár tagintézmény vezető és Szalontai Katalin a Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde intézményvezető munkáját értékelték az OH által delegált szakértők. Mindkét vezető értékelése az 1. sz. mellékletben található.</p> <p>A fenntartó biztosítja az intézmény számára jogszerű működési feltételeit. Minden év áprilisában a jogszabályban előírtak szerint (nemzeti köznevelésről szóló 2011.CXC.tv. 83.§ (2) b;d és 25§ (7) bek. szerint rendelkezik a maximális csoportlétszámról, mely az alapító okiratban található.</p> <p>A Kulturális és sport bizottság által kiírt és a fenntartó által támogatott pályázaton intézményünk sikeresen vett részt. A pályázat által biztosított anyagi támogatást a gyermekek fejlesztésére, kirándulásokra, egészség és sportnap, valamint családi nap szervezésére fordítottuk. Ezeknek a programoknak a szervezésében a teljes munkatársi kollektíva részt vett.</p> |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>2019-ben az intézmény vezetésére kiírt 2014-2019-as pályázati időszak lezárul. Újabb intézményvezetői pályázat kiírása következik, 2019-2024-es időszakra. Ez újabb vezetési stratégiai dokumentum és intézményi működési program elkészítését vetíti elő, a pályázaton részt vevőknek. Ehhez érdemes a nevelőtestület, illetve a munkatársi kollektíva véleményét kérni, klímavizsgálatot készíteni.</p> <p>Újabb munkaközösség szervezése.</p> <p>Tehetségműhelyek szervezése.</p> <p>2018.10.09.-én a Hétszínvirág Óvoda, 2018.10.26.-án a Mesevár Óvoda intézményi tanfelügyeletének időpontja.</p> <p>2018.10.16.-án Lengyel Kornélia óvodapedagógus Ped.II. minősítési eljárására kerül sor.</p> |

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

| | |
|---|---|
| <p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a BECS munkaközösségi munkaterve, és a csoportok nevelési tervei is.</p> <p>A pedagógiai program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Célunkban a 3-7 éves korú gyermekek sokoldalú, komplexitáson alapuló, fejlesztését tűztük ki, mely a teljes gyermeki személyiség fejlesztéséből és az életre való felkészítésből épül fel, tevékenységeken keresztül, tevékenységek által. Óvodapedagógiai tervezőmunkánk a gyermekek tevékenykedtetésén alapul, ezen belül választási, döntési lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára.</p> <p>A pedagógiai programban megfogalmazott feladataink között az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása szerepel, mint általános feladat. Ezek megvalósítására készül az óvoda tanéves munkaterve, az óvodapedagógusok nevelési terve, háromheti, illetve projektek tervezése is. Az ezekhez szükséges módszerek a pedagógusok egyéni pedagógiai útjai, azonban a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságainak a szabad játék túlsúlyának, a gyermekek önkéntességének és terhelhetőségének figyelembevételével. A pedagógusok nevelési terve félévente készül, és értékelése is megtörténik, majd erre épülve készül el a következő félévi terv. A háromheti tervek, (Hétszín Napsugár) illetve a projektek (Mese ovik), pedig a tematikus tervek alapján, de az egyéni szükségletek figyelembevételével készülnek</p> |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>A nevelési év eredményei és az azok alapján kialakított fejlesztendő területek, illetve újabb elvárások megfogalmazására kerülnek a következő nevelési év terveiben, a jogszabályi változások tükrében.</p> |

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

| | |
|--|--|
| <p>A 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, és az évente ismétlődő feladatok megvalósultak.</p> <p>Az éves munkatervben kiemelt feladatok megvalósulása:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiemelt nevelési feladat: nehezen kezelhető gyermekek nevelése. A négy szakmai napunkat erre a területre összpontosítottuk. A nevelés különböző területein dolgozó kollégák előadását terveztük be, hogy tapasztalatot és ismereteket szerezzünk a lehetőségekről, újabb módszerekről. Fontos szempont volt még a kollégák mentális megerősítése is. Sikeres és hasznos volt a meghívott előadók tapasztalatait és ismereteit meghallgatni, megosztani velük a sajátjainkat, akár a sikerekről, illetve kudarcokról szolt. |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Bár egy vezetés alá tartozik az 5 óvoda és az 1 bölcsőde, a pedagógiai szabadság elve alapján mindegyik tagintézmény saját döntése alapján szervezi az éves programját. 3. A hagyományos ünnepek természetesen minden óvoda munkatervében szerepel, ezen túl kirándulások, színházlátogatások, hangszerbemutatók, madarász program, játékos tűzriadók, almabál, szüret, családi napok, nemzetiségi nap, Mihály napi vásár, Márton napi lampionos felvonulás, iskolások látogatása az óvodákba, óvodások látogatása az iskolákba, Országházba tett látogatás, nemzeti ünnepekkor nemzetiszínű zászló elhelyezése a Városháza parkjában, május fa állítása, egészség nap, sport nap, kihívás napja, nyílt napok az iskolákban, ahová a szüleikkel mennek a gyermekek. 4. A Városi Bölcsődében megalakult a Szülői Érdekvédelem, mely lehetőséget ad a szülőknek, hogy ők is közvetlen részesei lehessenek a bölcsődében folyó nevelő munkának. A bölcsőde új vezetője, Nemes Takáts Erzsébet magas szintű szakmaiságával új utakat jelölt ki a munkatársaknak. 5. Önértékelés, tanfelügyelet (intézményi, vezetői) magas szintű szakmai munkát eredményezett. 6. Gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése, összegzése, módosító javaslatok megfogalmazása. 7. Pedagógusok egymás közötti hospitálása-csak az önértékelés alkalmával valósult meg. 8. Az SNI-s és BTM-es státusszal rendelkező gyermekeinket a szakértői bizottság által előírt szakember fejlesztette az általuk előírt óraszámában. A BTM-es gyermekek fejlesztését a fenntartó támogatta anyagilag. 9. A DIFER, mint mérő módszerrel való ismerkedés. 10. Tehetségműhely megszervezése nem valósult meg. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A DIFFER bevezetésével kapcsolatos nevelőtestületi egyeztetés. Tehetségműhelyek létre hozása, működtetése. |

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

| | |
|-------------------------------|--|
| A 2017/2018 nevelési évben az | A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. Ennek megfelelően a gyermekek fejlődésének elősegítésére, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt. |
|-------------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, ciklusokban, illetve projektek formájában, melyek egymásra épülése a cél elérését segíti elő, illetve világos és követhető rendszert alkot. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekcszenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezése és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti terv, tevékenységtervek. A pedagógusok a gyermekek egyéni képességeinek, készségeinek, érdeklődésének, előzetes ismereteinek, illetve az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezik a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A fejlődés méréséhez gazdag eszköztára áll a pedagógusok rendelkezésére, melyet évente három alkalommal végeznek és rögzítenek a fejlődési naplóban. A választott módszerek és eszközök tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.</p> <p>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk (Epocha), illetve a nevelési évre meghatározott projektek (Tevékenység központú program)</p> <p>Tematikus tervek: az éves tematika mentén építettük fel a 3 hetes periódusokra tervezve a gyermeki tevékenységeket.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi.</p> <p>Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét</p> <p>A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.</p> <p>Tevékenységformák:</p> <p>Játék</p> <p>A csoportok játéka sokrétűek, esztétikusa és minden korosztály megtalálta az életkorának megfelelő játékot. Költségvetésünkből tudtuk pótolni a már elhasználódott játékokat. A szülők és a kollégák is gazdagították csoportjaik készletét az otthonról behozott játékokkal, illetve saját gyártású eszközök is kerültek a polcokra.</p> <p>A délelőtti játékban lehetőségük volt arra, a gyerekeknek, hogy tapasztalatokat szerezzenek, megvalósítsák ötleteiket, és egy-egy új eszközzel segítséget kaptak a játék továbbfejlesztéséhez.</p> <p>Szívesen játszottak építőjátékokkal, fakocka, vasút, legó, asztali kirakókkal, memórijátékokkal, különféle kártyákkal.</p> <p>Szerepjátékukhoz a konyhai kellékek, babaszobai játékok, bábok nélkülözhetetlenek voltak.</p> <p>Az udvari eszközök lehetőséget adtak a mozgásos tevékenységek gyakorlására. A homokozók (amelyből a tavasz és nyár folyamán 2 db</p> |
|--------------------------------------|--|

telepítésre került: Mesevölgyi tagóvodába és Hétszínvirág óvodákba), kerékpárok, mászóak, (napsugár óvoda új mászóakával bővült) csúszdák, hinták (Mesevölgyi Tagóvoda udvarára 2db hinta került telepítésre), ügyességi játékok (Mesedombi és Mesevölgyi Tagóvoda udvarára került egy-egy) adtak lehetőséget a mozgás fejlesztésére.

A munka

A munkára nevelés az óvodában a szocializáció folyamatát segíti elő. Ugyanis együtt kell tevékenykedni, meg kell becsülni a másik munkáját, és segítséget kell adni, ha szükséges. A munkának eredménye van, amit a gyermekek és mások is látnak, tapasztalnak.

A munka felelősséggel jár, a tanulás hatására alakul ki a gyermekben a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. A munka hozzájárul az értelmi képességek fejlődéséhez, megalapozódik a munka iránti tisztelet,

eredmények megbecsülése, fontosságának és hasznosságának értelme. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, madarak etetése, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

Az óvodai napirendhez kapcsolódó munkatevékenységek jól bővíthetők a csoportok idénymunkáival. Pl. gyümölcsszüret, befőzés, állatgondozás, népi hagyományokhoz kapcsolódó munkák.

Tanulás

Fontos tevékenységi forma volt. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tárgya és anyaga határozza meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

A tanulás lehetséges formái óvodánkban:

- utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedés tanulása (szokások)
- spontán, játékos tapasztalatszerzés
- cselekvéses tanulás – a gyermeki kérdésekre adott válaszokra építő tapasztalatszerzés
- az általunk irányított megfigyelés, felfedezés
- célirányos részképesség-fejlesztő feladatokkal

Az óvodai tanulás elsődleges célja a gyermekek kompetenciáinak fejlesztése, attitűdök erősítése, megformálása. Olyan képességek kimunkálása, amelyre az iskola építeni tud.

Egészséges életmódra nevelés

A nevelési év folyamán fontos feladatok voltak:

- Az egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- Megfelelő napirend kialakítása, gyerekek gondozása, önállóság fejlesztése
- Étkezési, önállósági, tisztálkodási szokások kialakítása
- Mindennapos mozgás, levegőzés biztosítása,
- Egészségnap (Egészséges táplálékaink a zöldségek, gyümölcsök; személyi higiéné alapjai; dohányzás elleni kampány)

- Alvás, pihenés szokásainak kialakítása
- Saját környezet rendjének, gondozottságának kialakítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Réteges öltözködés szokásainak kialakítása
- Mindennapi gyümölcsfogyasztás
- Séták, kirándulások szervezése
- Rendszeres testmozgás,

- Rendszeres, megfelelő mértékű vízfogyasztás

Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

Legfontosabb feladatok:

- Családias légkör kialakítását.
- Baráti kapcsolatok kialakulásának segítségét, támogatását.
- Felnőtt személyes példamutatását.
- Visszahúzódó gyerekek segítségét.
- Egymás iránti érdeklődés fokozását.
- Szeretet kapcsolatok erősítését, durvaság, agresszivitás elutasítását.
- Születésnapok megtartásával a közösségi kapcsolatok erősítését.
- Közösségi érzéseket erősítő programok szervezését (Szüreti multság, mustkészítés, családi napok, Karácsony, Farsangi bál, Anyák napja, gyermeknap, kirándulások).
- Szociálisan érzékeny gyermekek segítségét, érzékenység, nyitottság kialakítását.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

Ez a terület is minden más komplexen fejleszthető. Fontos, hogy milyen tapasztalatai, élményei vannak a gyermeknek, mert erre lehet építeni. Mese, mese, mese minden mennyiségben! És lehetőleg ne könyvből olvasva. A kitalált mesének ugyanolyan hatása van az anyanyelvi nevelésben, mintha könyvből olvasna a felnőtt. De az együtt kitalált mese egy közös produktum, aminek nagy értéke van. Ezekkel a módszerekkel igyekeztek a kollégák fejleszteni kisgyermekünket. Dráma játékok, gyermekdalok erősítették a nyelvi kompetenciák fejlődését.

Differenciáltan foglalkoztak a gyermekekkel, nemcsak a korosztályi jellemzők miatt, voltak gyermekek, akiknek lemaradásuk volt életkorukhoz képest, őket személyre szabottan tevékenykedtettek a kollégák.

Probléma megoldás, ok-okozati összefüggések felismertetése, megfogalmaztatása, új megoldások keresése a kreativitás fejlesztésének az érdekében. A cselekvő – felfedező tanulás öröme.

Olyan inger gazdag környezetet teremtettek a kollégák, amelyben a tapasztalatok élményként rögzülhettek kisgyermekünk tudatában. Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek.

A Külső világ tevékeny megismerése

A környezettudatosság mindennapi életünk része, arra törekedtek kollégáin, hogy beépüljön a mindennapokba, hogy vigyázni kell a környezetünkre, mert mi is felelősek vagyunk a bolygónkért.

Fontos a tiszta környezet iránti igény kialakítása. Megismerkedjenek a növény és állatvédelemmel. Megfigyeljék a természet szépségeit, vigyázzanak a védett növényekre, állatokra. Ismerjék a háziállatokat, hasznosságukat, gondozásukat.

Csíráztassanak, barkácsoljanak újrahasznosított anyagokból.

Ismerjék meg a vízzel való takarékoság szokásait.

Tiszteljék a természetet.

Mozgás

A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.

A mindennapos mozgást az udvari tartózkodás biztosította.

Tornaszobával két óvoda rendelkezik, három óvodában a csoportszobában, illetve az időjárástól függően az udvaron tudják a kötelező tornafoglalkozást megtartani.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, fűzés, tépés).

A belső teret mindig az évszaknak megfelelően dekorálták a kollégák, ezeket a gyerekek önkéntelen észrevették, ebben éltek.

A gyermekek valamennyi rajzát, alkotását értékként kezeltük.

A gyermekek alkotásai a csoportszobák öltözőjének a falán elhelyezett táblán lettek elhelyezve.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodapedagógusok igen jó zenei tudással rendelkeznek, amit szeretettel adnak át óvodásainknak. A dalos játékok, ritmikus mondókák, ringatók, a néptánc elemei mind arra szolgálnak, hogy a gyermekek ritmusérzékét, memóriáját, mozgáskultúráját fejlessze.

Az elmúlt év során hétről hétre tervezett ének - zene tevékenységek okoztak örömet, és boldogságot óvodásainknak.

Zenei ízlésük, esztétikai fogékonyságuk formálódott.

Vers, mese

A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattak a kollégák.

Naponta hallgathattak mesét (a mese sarokban), verses mesét, tanultak verseket. A meséket szívesen dramatizálták, báboztak, sőt az általuk kitalált meséket, történeteket is eljátszották.

A mesék erkölcsi mondanivalóját szólásokkal és közmondásokkal erősítettük meg.

| | |
|--|---|
| | <p>Közkedveltek a közmondások, és találós kérdések is a gyermekek körében.</p> <p>A bábszínházi előadások szintén fejlesztő szerepet töltenek be az életükbe. Az elmúlt év során több alkalommal volt ilyen élményben részük.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>Mindezek a tevékenységek a csoportnaplóban vannak rögzítve. Nagyon fontos a differenciálás megjelenítése (hol, mikor szükséges). Folyamatos egyéni megbeszélések és elemző munka szükséges.</p> |

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

| | |
|---|---|
| A 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az éves önértékelési tervnek megfelelően, mely a nevelési év munkatervünk része, elvégeztük a <i>pedagógusok önértékelését</i> 25 pedagógusnál. Ez négy egységből állt össze a tanév során.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumentum elemzése (adatgyűjtés) 2. Foglalkozás meglátogatása (megfigyelés) 3. Pedagógus interjú 4. Vezetői interjú <p>Az öt tagóvodában az önértékelte kollégák dokumentációját papír alapon készítettük el. A BECS az önértékelési rendszer országos labilitása, a tanfelügyelet változásai miatt döntött e módszer mellett.</p> <p>A 2018. április 17-én (Bojer Mónika a Mesevár tagóvoda vezetője), és 2018. május 29.-én (Szalontai Katalin a Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde intézményvezetője) a <i>vezetői tanfelügyeletet</i> megelőzték a <i>vezetői önértékelések</i>, melynek elemei (az önértékelési kézikönyv óvodák számára harmadik javított kiadása alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentumelemzés (vezetői pályázat, pedagógiai program, 2 évi éves munkaterv és beszámoló, SZMSZ) - kérdőíves felmérés (szülők, pedagógusok, vezető) - interjú (vezető, vezetőtársak, munkáltató, <p>A tanfelügyeleti ellenőrzés után 15 nappal az informatikai rendszerbe megjelent az értékelés, mely alapján fejlesztési tervet kellett készíteni azokról a területekről, ahol hiányosságokat fedeztek fel a tanfelügyelők. Ez minden esetben megtörtént. A két vezetői értékelés az 1. sz. mellékletben található.</p> <p>Az önértékeléshez, és a vezetői tanfelügyelethez kapcsolódóan az óvoda dokumentumainak is naprakészen szükséges frissülnie az online felületen. A szakértők ugyanis ezen követik nyomon, ellenőrzik a hitelességet. A BECS tagjai az 1.1.1. pont alatt találhatóak.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei tanévben is elkészült.</p> <p>A dajkai munkák ellenőrzése ebben az évben háttérbe szorult, a nagyszámú óvodapedagógusi önértékelési feladatok mellett.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>Fel kell készülnünk a vezetői tanfelügyeletre, a Mesevölgyi Tagóvoda tagintézmény vezetője még nem került sorra. A következő évbe betervezett óvodapedagógusok önértékelését mind papír alapon, mind online szükséges folytatni.</p> <p>A hospitálások fontosságára való tekintettel nagyobb figyelmet kell fordítani.</p> <p>A dajkai munka ellenőrzése is előtérbe kell, hogy kerüljön.</p> |

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

| | |
|---|---|
| A 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Intézményi értékelésre ebben a tanévben nem került sor, ugyanor az önértékelési kézikönyvben foglaltaknak megfelelően a területeken belül az elvárások szerinti értékelés az elmúlt nevelési évben elkészül az intézményben.</p> <p>Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet területei megegyezők, a hozzá kapcsolódó dokumentumelemzések, interjúk is hasonlóak.</p> <p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.</p> <p>Fejlődött a szervezeti kultúra. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>2018.10.09.-én a Hétszínvirág Óvoda, 2018.10.26.-án a Mesevár Tagóvoda intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen fog átesni.</p> <p>Folytatódik az óvodapedagógusok önértékelése is.</p> <p>Lengyel Kornélia a Mesevölgyi Tagóvodában dolgozó kolléganő 2018.10.16.-án minősítő vizsgát tesz a Ped. II. elérése érdekében.</p> <p>Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékelésekhez, a tanfelügyelethez kapcsolódnak.</p> <p>Ennek felelősei: a BECS tagjai</p> <p>Javítanunk kell a belső információ áramlását, ezt a kollégák fogalmazták meg a vezetői munka értékelése kapcsán. Igyekszem megfelelni az elvárásaiknak.</p> |

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

| | |
|--|---|
| <p>2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Az öt éves gyermekek logopédiai szűrésen vesznek részt a Pomázi Pedagógiai Szakszolgálat szakembere által. A szűrés eredményeképpen fejlesztésben részesülnek a rászoruló gyermekek. A szűrés a 13/2013-as EMMI rendelet előírása. Nem volt teljesen zökkenőmentes a fejlesztése, ezeknek a gyermekeknek, melynek oka a szakemberek távozása a szakszolgálattól.</p> <p><u>Méréseink négy területet érintenek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagymozgások, finommotorikus mozgások) |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>Az óvodai gyermekek kötelező értékelését a jogszabályi háttérnek megfelelően a következő tanévben is szükséges elvégezni.</p> <p>A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.</p> <p>A bemenettel (óvodába kerülés) kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk. Tapasztalataink alapján a bemenetkor jó néhány gyermek esetében alacsony a gyermek szociális érettsége, viselkedéskultúrája, neveltségi szintje, a finommotorika képessége. Fontos kiemelni, hogy számottevő a beszédhibás gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az anyanyelvi nevelésre. Néhányan részképességek lemaradásával küzdenek, ezért javasoltuk a pedagógiai szűrést, hogy az iskolába lépés előtti évben célzott fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek. Tájékoztatjuk a szülőt a problémáról és igyekszünk közösen megoldást találni.</p> |

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel történő folyamat. (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus értékelése, a gyermeki fejlődés megfigyelése, mérés és egyéb mérések.)

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | PP, SZMSZ felülvizsgálatára a tanév során nem volt szüksége az intézménynek. Az SZMSZ függelékeként lévő házirend betartása, és betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről. A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszert alkalmazunk. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A következő évben el kell végezni a PP, az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálatát. A gyermeki megfigyelésen alapuló mérési rendszerünk átdolgozása szükségyszerű és esedékes. A munkaköri leírások áttekintése, pontosítása, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tétele szükséges. |

Személyiség- és közösségfejlesztés (Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészülnnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.)

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: - a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és - eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele Óvodánkban vegyes csoportban neveljük kisgyermekünket, ez egyrészt magától értetődő feladat (22 csoport van), másrészt ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár. Otthon is testvérek veszik körül, a tágabb környezetében a rokon gyerekek, a szomszéd játszópajtások – többnyire különböző korúak. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a vegyes csoportban hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők. Mivel különböző korú gyerekek vannak együtt, nem egyszerre kell átélniük a szülőtől való elszakadást |
|---|---|

traumáját. A „régí” óvodások, akik már átérték ugyanezeket a nehézségeket, megértő segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek. Ez nagy könnyebbség a szülőknek is, akit ugyancsak megvisel az első hosszabb elszakadás a gyermekétől. Az óvodapedagógusoknak pedig több idő jut a megértő figyelemre, amelyet a gyermek között kell megosztaniuk.

A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyerekeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagy csoportot. Jó dolog az is, hogy a testvérek együtt maradhatnak, nem kell elválasztani őket. A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.

A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kicsik részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyerekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a gyermeki és szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük a Fejlődési naplóba.
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismereti bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Megfigyelhető volt az önértékeléshez kapcsolódó látogatások során is, hogy közösség-fejlesztési, szociális képességeik fejlesztésére számos új lehetőséget kezdenek kipróbálni az óvodapedagógusok a kooperatív technikák eszköztárával, és az alapelvek figyelembevételével:

- építő egymásrataltság
- egyéni felelősség

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - párhozamos interakció - egyenlő részvétel |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A kooperatív technikában való elméleti és gyakorlati jártasság megszerzésére további lehetőségeket szervezünk a nevelési év során. |

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket.</p> <p>Alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.</p> <p>A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.</p> <p>Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.</p> <p>A mindennapi nevelő- fejlesztő munka mellett a tehetséggondozás is fontos feladata a kollégáknak.</p> <p>Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjünk, szükség van nem csak elméleti ismeretekre, ha nem gyakorlati tudásra, annak frissítésére, szakmai rutinunk fejlesztésére. A fenti célok, egymást erősítve, egymással összefüggésben fogalmazódtak meg. Szervesen illeszkednek az epochális és a tevékenységközpontú programunk célkitűzéseivel és az Óvodai Nevelés Országos Alap-programjának célkitűzéseivel.</p> <p>Ezen rendszer együttesére épül fel a tematikus tervezés, a heti tervek, megvalósulásai a csoportok mindennapi életében.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | Rövid távú feladat a 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramja módosításával kapcsolatban. Ezen dokumentum alapján kell a PP és az SZMSZ módosítását elvégezni, amire nagyon rövid határidőt kaptak az intézmények. |

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

| | |
|--------------------------|---|
| 2017/2018 nevelési évben | Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai |
|--------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Megszervezzük a felzárkóztatást. Különbféle segítséget (ruházat, játék) nyújtunk.</p> <p>Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.</p> <p>A gyermekvédelem minden óvodapedagógus kötelessége a csoportján belül. Jelzési kötelezettsége van a kollégának, ha a gyermek veszélyeztetettségét tapasztalja valamilyen területen.</p> <p>Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó.</p> <p>Minden tagintézményünkben van egy gyermekvédelmi felelős, aki felé jelezni kell a problémát.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor adatlapot töltenek ki a szülővel, ahol a kötelező adatok után <i>az egyéb tudnivalókhoz</i> tájékoztatást adhatnak a gyermekkel kapcsolatban. A kisgyermeknevelők a bölcsőde megkezdése előtt családlátogatás alkalmával részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermek otthonában (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek.</p> <p>Ebben a nevelési évben egy kiemelkedően általunk súlyosnak ítélt esetben jeleztük a családsegítő felé a problémát. Esetmegbeszélésre hívott a családsegítő. Sajnos, a kollégák ki vannak téve személyiségjogukat sértő személyeknek, akik ronthatják hírnevüket és jogorvoslat nincs. Ebben az esetben is ez történt.</p> <p>Ezen kívül több esetben jeleztük azokat az észlelt problémákat, amelyek a gyermekek helyzetéről szereztek tapasztalatot a kollégák.</p> <p>Az óvodapedagógusok egyéni felelőssége az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és a gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentése, amit minden kollégám megtesz.</p> <p>Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.</p> <p><u><i>A fejlesztésekben részt vevő gyermekek létszáma az elmúlt nevelési évben a következőképpen alakult.</i></u></p> <p>A szakértői szakvéleménnyel rendelkező gyermekeinknek (SNI) az elmúlt nevelési évben is, mint eddig mindig, a bizottság által előírt fejlesztési óraszámokat tudtuk biztosítani a megfelelő szakemberek segítségével.</p> <p>Ere a normatíva biztosít egy általános keretet.</p> |
|---|--|

A BTM-es gyermekek a Pedagógiai Szakszolgálat által írt szakvélemény alapján kapják a szükséges fejlesztő órákat. Ezt a fenntartó finanszírozza teljes egészében, erre nem hívható le normatíva.

| SNI | 3 főnek számító gyermekek száma | 2 főnek számító gyermekek száma | Összesen |
|---------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 1 fő | 5 fő | 6 fő |
| Napsugár Tagóvoda | - | 4 fő | 4 fő |
| Mesevölgyi Tagóvoda | - | 1 fő | 1 fő |
| Mesedombi Tagóvoda | 1 fő | 1 fő | 2 fő |
| Mesevár Tagóvoda | 2 fő | 3 fő | 3 fő |
| Bölcsőde | | | 6 fő |
| Összesen | | | 16 fő |

| Óvodák | BTM-es gyermekek |
|---------------------|------------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 13 fő |
| Napsugár Tagóvoda | - |
| Mesedombi Tagóvoda | 1 fő |
| Mesevölgyi Tagóvoda | 6 fő |
| Mesevár Tagóvoda | 6 fő |
| Összesen: | 26 fő |

Kollégáim saját csoportjaikban egyéni fejlesztési feladatokat is megvalósítottak a rászoruló gyermekek részére, többek között, figyelemkoncentrációs, vizu-motoros koordinációs, finommotorikai készség, általános tájékozottság, számolási készség, rövid távú emlékezet, ok-okozatigondolkodás, szókincs, verbális kifejezőkészség, szerialitás területén.

Étkezési szolgáltatásokkal kapcsolatos adatok:

| Óvodák | Adatok 2018.08.6. | Fő | |
|--------------|--------------------|---------------------------|-----|
| Hétszínvirág | Befizetett étkezők | 46 | |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 184 |
| | | RGYK | 12 |
| | | Nagycsaládos | 45 |
| | | Hungast által biztosított | 7 |

| | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|------------|
| | Diétás | Pomázi bölcsőde által biztosított | 2 |
| Összesen: | | | 196 |
| Napsugár | Befizetett étkezők | | 14 |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 24 |
| | | RGYK | 15 |
| | | Nagycsaládos | 13 |
| | Diétás | Hungast által biztosított | 0 |
| | | Pomázi bölcsőde által biztosított | 0 |
| Összesen: | | | 66 |
| Mesevölgyi | Befizetett étkezők | | 5 |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 45 |
| | | RGYK | 4 |
| | | Nagycsaládos | 14 |
| | Diétás | Hungast által biztosított | 0 |
| | | Pomázi bölcsőde által biztosított | 1 |
| Összesen: | | | 69 |
| Mesedombi | Befizetett étkezők | | 13 |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 29 |
| | | RGYK | 13 |
| | | Nagycsaládos | 12 |
| | Diétás | Hungast által biztosított | 0 |
| | | Pomázi bölcsőde által biztosított | 0 |
| Összesen: | | | 67 |
| Mesevár | Befizetett étkezők | | 27 |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 29 |
| | | RGYK | 2 |
| | | Nagycsaládos | 26 |
| | | Nevelésbe vett | 1 |
| | Diétás | Hungast által biztosított | 0 |
| | | Pomázi bölcsőde által biztosított | 1 |
| Összesen: | | | 86 |
| Bölcsőde | Befizetett étkezők | | 20 |
| | Ingyenes | Nyilatkozat alapján | 24 |
| | | RGYK | 8 |
| | | Nagycsaládos | 12 |
| | | Tartósan beteg vagy speciális csoport | 8 |
| | Diétás | Diétás (tartós beteg) | 1 |
| Összesen: | | | 73 |

| | |
|--|---|
| | Ahogy a táblázat mutatja az ingyenes étkezés lehetőségével sokan élnek. A szülők által kitöltött nyilatkozat mellé nem kérünk jövedelemigazolást. A diétás étkeztetést a Hungest segítségével tudtuk megoldani. A bölcsőde kisegítette a Hungest bonyolultabb esetekben. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak. Folytatódik azon gyermekek fejlesztése, akik szakértői papírral rendelkeznek. Ezen szakemberek, logopédus, fejlesztőpedagógus, mozgásfejlesztő, megbízási szerződéssel végzik munkájukat. A diétás étkeztetést az elkövetkezendő évben a Hungest biztosítja a rászoruló gyermekek részére. |

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építünk, érdeklődését, belső kíváncsiságát felhasználva, motiváló helyzeteket teremtve fejlesztjük azokat a készségeit, képességeit, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg. Különös jelentősége van a 3-7 éves életkorú gyerekek esetében életkori sajátosságaik maximális figyelembevételére (játék a legfőbb tevékenysége, utánpótláson alapuló viselkedés, érzelmekkel átszőtt gondolkodásmód, rövid idejű tartós figyelem stb...)</p> <p>AP, mint az óvodai nevelés feladatai fejt ki többek között az értelmi fejlesztést, ahol az életkori sajátosságok figyelembevételét különösen hangsúlyozza.</p> <p>Az óvoda gyermekek nyomon követési rendszerében végez megfigyeléseket, méréseket a játékról és a tanuláshoz szükséges képességekről (gondolkodás, emlékezet, képzelet, figyelem stb...)</p> <p>Szabad játék és kezdeményezések lehetőségei, megoldási módjai, több szinten valósultak meg a tanév során.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programjaival összhangban történő a nevelési/tanulási mód-szerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak. Ennek jó bizonyítéka a pedagógusok önértékelése során végzett dokumentumelemzés, és látogatás, az idei tanévben.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges | Fontos a szakmai, módszertani fejlesztés önképzés, hospitálás, önismeret. Az egymástól való tanulásnak kiváló színteret biztosít a hospitálás. |

| | |
|---------------|--|
| megvalósítani | Terveink szerint Dr Pálfi Sándor DE Gyermeknevelési Felnőttképzési Dékán-helyettest fog egy előadást tartani a korszerű óvodapedagógiáról, a játék szerepéről. |
|---------------|--|

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg.</p> <p>Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Ez a célkitűzésünk, ilyen mintát mutatunk a gyermekek és a szülők számára. Minden olyan lehetőséget megragadunk, melyben az egészséges életmódot, mint életformát, és a környezettudatos szemléletet, mint kiemelten fontos pedagógiai értéket tudjuk megfogalmazni.</p> <p>A gyerekek a mindennapok során fogyasztanak zöldséget, gyümölcsöt, amit a szülőknek is köszönhetünk. Minden csoportban van gyümölcsfelelős, aki gondoskodik az aznapi vitaminról. A szülők nagyon szívesen vesznek részt ebben. Igyekszünk a legtöbb óvodai programunkban helyet adni a zöldségeknek és a gyümölcsnek: savanyúság elrakása, gyümölcssaláta készítése. Ilyenkor, lehetőség van közös élmények megosztására, új ismeretek szerzésére, beszélgetés a vitaminok fontosságáról, a személyi higiénié feltételeiről.</p> <p>A csoportok évente több alkalommal mennek kirándulni, ami nagyon fontos az egészséges életmód kialakításához. Ezekon a kirándulásokon is adódik lehetőség beszélgetni az erdőben élő madarak, kisállatok, rovarok, növények, fák védelméről.</p> <p>Minden évben megtartjuk az állatok, fák, Föld, víz világnapját. Kollégáink tudatos felkészülésének köszönhetően a gyermekek játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetükről szerzett ismereteiket.</p> <p>Éves programunkban szerepel a sport nap, mely az ügyességi játékoktól az egészséges ételek fogyasztásán át a szabad levegőn való tevékeny tartózkodásig aktív részesei a gyermekek.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A már jól bevált programok megtartása, a szülők bevonása a cél. |

2.2 Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

| | |
|--|--|
| <p>2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. A néphagyományaink ápolása (PP8.fejezet) nagyon fontos intézményünk életében. A jeles napok jelentőségét igyekszünk hangsúlyosan közvetíteni a gyermekek felé, és tevékenyen is részesei az eseményeknek, pl.: nemzeti ünnepeink, népszokások, néphagyományok és az ezekhez kapcsolódó jelképek elkészítése, dalos játékok, versek, történetek elsajátítása. Az ünnepi hangulat megéreztetése a célunk, amit tovább vihetnek magukkal és idősebb korukban ezeknek az ünnepeknek konkrét jelentését és üzenetét is meg fogják érteni, és majd ők is tovább adják.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajka közötti kapcsolatok alakulása is közösségformáló erővel bír. Ezek a kapcsolati rendszerek jól működnek csoportjainkba.</p> <p>Ebben az évben 2 alkalommal kellett áthelyezést kezdeményeznem intézményen belül, így kívánta a gyermek és az óvodapedagógus érdeke.</p> <p>A fejlődési naplóba a kollégáim rögzítették a megfigyeléseik eredményeit a csoporton belüli közösségi kapcsolatok terén. Minden gyermeknek ismerik a kapcsolati rendszerét csoporton belül, tudják, kinek kell segíteni a kapcsolatok kialakításában.</p> |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>A még jobb együttműködés, elfogadás, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segíthet a kooperatív játékok és technikák óvodai alkalmazhatóságáról szerzett minél szélesebb tudás, mely a tanév fontos célkitűzése.</p> <p>Saját alkalmazotti közösségünk közösségépítését is célul kell kitűzni a tanévben.</p> |

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

| | |
|--|---|
| <p>2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események és ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Igyekszünk bevonni a szülőket az óvodánk életébe, különböző programokon való részvételébe. Ide sorolható az őszi almaszedés, kirándulások, családi nap, nemzetiségi nap, gyermeknap, adventi (barkács) délutánok, a Karácsony együtt ünneplése, népszokásainkba való részvétel, város nap, anyák napja, apák napja.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek. Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára)</p> <p>Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, részben, amikor a gyermek az intézményben van, részben, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai.</p> <p>Az óvoda igyekszik teret adni ezeknek a lehetőségeknek. A pedagógus minta szerepének a hétköznapiakban elengedhetetlen a jelentősége. Fontos óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.</p> <p>A szülők elfogadják és kérik többségében a pedagógusok szakmai és anyai véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.</p> <p>A szülők véleménye szerepet játszott az vezetői önértékelés kapcsán, 2018 tavaszán.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>A szülői értekezletek vonzóvá tétele a továbbiakban is cél. Szeretnénk elérni a közvetlenebb, őszinte véleménynyilvánítást, javaslattételt. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk, például bemutatjuk az óvodai játékokat. Ez talán majd vonzóbb lesz, mint a magyarázataink, előadásaink (bár „a sok kötelező” miatt időben nehézséget jelent).</p> <p>Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lajtorjás programok, a tanévi szünetidőben a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára.</p> |

Eredmények (Az intézményben folyó nevelő-tanító munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a PP-ben megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.)

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

| | |
|--|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint | <p>Két vezetői tanfelügyeletet abszolválta az OH, melynek alapfeltétele volt a vezetői önértékelés. Ennek a vezetői megbízatás 4. évében kellett sorra kerülni az OH által kiadott "önértékelési kézikönyv óvodák számára" útmutatásával.</p> <p>Öt területen lévő adatok és tapasztalatok alapján.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| valósult meg | <ul style="list-style-type: none"> - dokumentumelemzés, - interjú (k) /vezetővel, vezetőtársakkal, fenntartóval/ - kérdőív (ek) /szülők, nevelőtestület, önértékelő <p>Az eredményeket az OH online felületre kellett feltölteni, mely adatok információt szolgáltatott a vezetői tanfelügyeletben résztvevő tanfelügyelők számára.</p> <p>Az 1.3.1.-es pont alatt részleteztem a tanfelügyelettel kapcsolatos tudni valókat.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>Az intézményi tanfelügyelet mellett folytatni kell az óvodapedagógusok önértékelését és az OH felületre fel kell tölteni.</p> <p>A gyermekek fejlődési ütemének nyomon kísérése, felmérése, az adatok rögzítése.</p> |

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési feladatot fogalmaz meg. Az AP, az óvodakép 3. pontjában megfogalmazza a következőket: " Az óvodai nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is)." E fenti célból kiindulva fogalmazódik meg a helyi programunk célkitűzése, és kerülnek meghatározásra a céljaink. A célok megfogalmazásában az óvodapedagógusok igyekeznek konkrétan az adott témához kapcsolódóan megfogalmazni a nevelési/tanulási célkitűzéseit az adott időszaknak. A célokhoz, konkrét feladatok kapcsolódnak. Az eredményessége pedig a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában, az egyes gyerekek egyéni fejlődési ívén mérhető le. Diagnosztikus mérést az óvodapedagógusok nem végeznek az intézményben.</p> <p><u>A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési terv értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógusértékelések az hat nevelési területről (egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi, közösségi, anyanyelvi és értelmi) - ehhez kapcsolódóan a gyermekek fejlődési naplójában rögzített eredmények. <p>Az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatként került meghatározásra a nehezen kezelhető gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez szakemberek segítség kérése. A szakmai napjaink ehhez a témához kapcsolódtak. Hasznos, a mindennapokban használható módszertani segítséget kaptunk, de ez nem jelenti azt, hogy ez a kérdés megoldva, mert a szakember jelenléte fontos.</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | Célkitűzés a kooperatív játékok erőteljesebb jelenléte a csoportokban. A munkatervben fontos célkitűzésként fog szerepelni. Ehhez szükséges a kollektíva odaadó, segítőkész hozzáállása is. |
|--|---|

3.3. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | Az óvodásaink nyomon követése az iskolai életben egy visszajelzés a számunkra. A városban működő 3 iskolával nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Bemutató tanításokon évente 2 alkalommal vesznek részt a kollégák. Hospitálási lehetőséget kínálunk fel a leendő első osztályos tanítónők számára, így betekintést nyerhetnek az óvodai nevelő, fejlesztő munkába, megbeszélhetik a látottakat, szakmai tapasztalatcsere zajlik. Ezen túl a hagyományos ünnepek alkalmával az iskolások műsorok előadásával, apró ajándékokkal kedveskednek az óvodásoknak. Ezen a fellépéseken láthatjuk volt óvodás gyermekeinket, mint iskolás diákok. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | Továbbra is a kapcsolatok fenntartása, a programok működtetése. A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás. |

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az információ átadás az intézményi gyakorlatban

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Vezetői értekezletekre kéthetente szerdánként kerül sor. Az aktuális helyzetről, feladatokról, tervekről, ügyes, bajos dolgokról értekezünk, az intézményekben járó gyermekek, ott dolgozó kollégák, és a szakmai munka eredményei függvényében. A tagintézmény vezetők a feladatok elvégzésének a tükrében, feladatok megoldásának a sürgőssége végett hívnak össze értekezleteket, megbeszéléseket. Ezekről a megbeszélésekről tájékoztatást kapok. Adott esetben én is jelen vagyok. Az elmúlt nevelési évben két alkalommal rendkívüli megbeszélést kellett tartani egy-egy tagintézményben, mint munkáltató. A BECS tagokkal januártól több alkalommal tartottunk megbeszéléseket. |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik a témában az érdekeltek részvételével. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába, az előttünk álló nagy szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítása.</p> <p>A munkatársi értekezletek, nevelési értekezletek hangsúlyosabbá tétele, lehetőségének növelése.</p> <p>Az én személyes feladatom az információ áramoltatásának hatékonyabbá tétele, ezt jelezték felém a kollégák, minek igyekszem eleget tenni.</p> |

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatban

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | Továbbképzési terv szerint A 2011. évi CXCV. a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 62.§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzéséről. Az elkészült a 2013-2018-as időszak továbbképzési terve alapján, illetve 2017-2018-es nevelési év beiskolázási terve alapján valósult meg az óvodában a továbbképzés. | | |
| | Név | Továbbképzés | Költség viselője |
| | Sivi Mária | Tevékenység és személyiségfejlődés. (Matematikai és logikai játékok elemzése) | fenntartó |
| | Antal Erika | Tevékenység és személyiségfejlődés. (Környezetismereti játékok elemzése készítése.) | fenntartó |
| | Molnár Erika | Tevékenység és személyiségfejlődés. (Fejlesztő játékok elemzése és készítése.) | fenntartó |
| | Czeglédiné Varga Edina | Német nyelven az óvodai nap során. | pályázat útján |
| | Siklósiné Bartha Barbara (Mesevölgyi) | Fejlesztő differenciáló szakpedagógus | önköltség |
| | Mohácsi Katalin (mesevölgyi) | Kisgyermeknevelés a XXI. században Konferencia | Ingyenes |
| | Rábl Gabriella (Hétszín) | | |
| | Nemes Takáts Erzsébet (Bölcsőde) | | |
| Takácsné Dúcz Júlia (Bölcsőde) | | | |
| Sebesfi Tünde (Bölcsőde) | | | |
| Kunné Makker Zsófia (Bölcsőde) | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | Bátorfi Tímea (Bölcsőde) | | |
| | Szalontai Katalin (Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde) | | |
| | Rábl Gabriella (Hétszín) | Mediáció | fenntartó |
| | Pajtásné Kosina Judit (Hétszín) | Bibliai kultúra- A Biblia története, műfaja, és hatástörténete. | önköltség |
| | Hugyikné Takács Eszter (Hétszín) | Vizuális játékok, képességfejlesztés és tehetséggondozás a gyakorlatban. | fenntartó |
| | Majniczné Botos Gabriella (Hétszín) | Játék, mozdulat, tánc. Az óvodáskorú gyermekek mozgásfejlesztése magyar népi játékokkal. | fenntartó |
| | Spiegelhalter Edit (Hétszín) | | |
| | Tasné Tamás Melinda (Hétszín) | | |
| | Vivát Ferencné | Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással. | fenntartó |
| | <p>Szakmai nap keretén belül Differ módszerről tartott előadást egy meghívott előadó. Erről mindenki kapott tanúsítványt, ami beszámítható a kötelező továbbképzési órák számához.</p> <p>A továbbképzésekre való jelentkezésnél figyelembe vettem a PP –hoz kapcsolódó témákat, de a kollégák érdeklődési köréhez közel álló továbbképzési ismeretsajátítási igényeket is támogattam.</p> <p>A kötelező továbbképzésekre nincs központi támogatás. Ennek ellenére Intézményünkben a fenntartó a továbbképzés összegének a 80%-át fizeti.</p> | | |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>Elsősorban azok a kollégák jelentkezhetnek továbbképzésre, akik közelednek a 7 év lejártához, de igyekszem figyelembe venni az egyéni kéréseket is.</p> <p>Gál Enikő a Hétszínvirág Óvoda tagintézmény vezetője 2018.09.03.-án kezdi meg a Műszaki Egyetemen a közoktatás vezetői tanulmányait a fenntartó segítségével.</p> <p>Siklósiné Bartha Barbara szeptembertől a fejlesztő differenciáló pedagógia szakhoz még egy plusz év elvégzését tűzte ki célul, saját költségén. A bölcsődében jelenleg 2 fő kolléga végzi a főiskolát, 2018 szeptemberétől még 2 fő tervezi elkezdni, ugyanis felvételt nyertek. Támogatom a továbbtanulásukat.</p> | | |

Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | A PP 13.-as pontjában kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Az önértékelési rendszerben több szerephez jut a szülő, mint partner (vezetői önértékelés). A pedagógus önértékelésnél a szülői kérdőívezést nem alkalmazzuk. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A jó partneri viszony megtartása, egyes esetekben javítása. |

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az intézmény külső kapcsolatai</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Német Nemzetiségi Önkormányzat a Mesedombi Tagóvodában működő egy csoportot támogatja, részt vesz a csoport évzáróján, a Német Nemzetiségi Napon. A csoport évente fellép a nemzetiségi fesztiválokon. ✚ Szerb Nemzetiségi Önkormányzat a Mesevölgyi Tagóvodában működő csoportot támogatja. ✚ Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatal vezetőivel, ügyintézőivel. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással érjük el. ✚ Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk. Óralátogatások, hospitálások, különböző műsorok, hagyományok ápolása. ✚ A Városi Könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A nevelési év során több alkalommal látogatnak el a kollégák a gyermekekkel. A Könyvtár által szervezett rendhagyó foglalkozásokon is részt vesznek csoportjaink. A Művelődési Ház és Könyvtár által szervezett színházi előadásokat is szokták látogatni csoportjaink. ✚ A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait. Ha rendkívüli dolog történt, akkor értesítés után jöttek és végezték a dolgukat. ✚ A gyermekorvossal kapcsolatunk gyakorlatilag nincs, a gyermekek óvodai hiányzásának igazolása ügyében, és hogy kinek kell megállapítani, hogy beteg-e a gyermek vagy sem, nincs összhang közöttünk. A bölcsőde orvosa heti két alkalommal látogatja a gyermekeket, segíti a szülőket. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✚ A SZSZK Család- és Gyermekjóléti Szolgálat havonta esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük az A SZSZK Család- és Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő. ✚ Egyházaink lekipásztorai, papjai a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (római és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény. ✚ Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, saját kapacitásaink figyelembevételével. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása. |

5.3. A partnerek tájékoztatása

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek.</p> <p>Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket. A város honlapján megtalálhatóak a stratégiai dokumentumok.</p> |
|---|--|

A pedagógiai munka feltételei (Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.)

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézménynevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.

| | |
|--------------------------------------|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak | Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2017/2018-ban is rendelkezésünkre állt. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. |
|--------------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| <p>szerint valósult meg</p> | <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Gyermekünk jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p> <p>Természetesen minden évben szükséges fejleszteni, felújítani az épületeinket, az udvari játékokat, a csoportszobai játékokat. Öt óvodai, és egy bölcsődei épületről van szó. Összesen 22 óvodai csoportról és 7 bölcsődei csoportról ebből egy speciális csoportról beszélünk.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben is sikerült beruházásokat abszolválni az intézményeinkben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Mesevölgyi Tagóvodában az utcafronti kerítés újjá lett építve, egy teljesen új bejárati kapu kapott helyett, ahol babakocsival is tudnak közlekedni az anyukák. Az udvaron két hinta és egy homokozó került telepítésre. Az épületen belül a teknős és a maci csoport új öltöző szekrényeket kap, melynek gyártása folyamatban van. ✚ A Mesedombi Tagóvoda teljes eresz csatornája lecserélésre került. Az udvarra egy kétszemélyes hinta került telepítésre. Két csoport új öltöző szekrényének gyártása folyamatban van. A felnőtt öltözőbe is új szekrény került beszerzésre. ✚ Napsugár Tagóvoda udvarára egy csúszda toronnyal került telepítésre. ✚ A Hétszínvirág Óvoda udvarára egy falmászó fal, egy homokozó és egy meglévő homokozó fölé árnyékoló telepítésére került sor. Lecserélésre kerül egy mosógép és két mikro sütő. A citromsárga csoport öltözőjének burkolata is ki lett cserélve. ✚ A Bölcsőde teraszainak a teljes felújítása megtörtént. Az épületen belül megszüntetésre került a földszinten lévő mozgássérült WC, amely lehetőséget adott két csoport ételszállításának a HACCP előírásainak megfelelő módon. A hivatalos szervek megkérdezésével történt az átalakítás. Az emeleten van mozgássérült WC, amit személyszállításra alkalmas lifttel lehet megközelíteni. Egy új asztali számítógép beszerzése vált szükségessé. <p>Az év során a költségvetésbe tervezett szakmai anyaghoz betervezett összegek a rendelkezésünkre álltak. Az elmúlt évekhez képest, változás az év végi kirándulások megvalósításában, a tagintézmények lehetőséget kaptak az önálló kirándulások megszervezésére. Ennek a lehetőségnek nagyon örültek a kollégák.</p> <p>Udvari játékaink biztonságossága érdekében és a 78/2003. (XI.27.) GKM rendelet alapján a fenntartó elvégezteti a játszótéri eszközeink felülvizsgálatát.</p> <p>Az óvodai csoportok egy-egy szülőtől rengeteg segítséget kapnak, amiért nagyon hálásak vagyunk.</p> <p>A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás,</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>sokoldalúság látszik gyönyörű, otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobáinkon.</p> <p>A tárgyi eszközök vásárlása előtt mindig körültekintően választjuk ki a megvásárolni kívánt eszközt, tárgyat, hiszen hosszabb távra vásárolunk. Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.</p> <p>A játékok és az eszközök vásárlásánál ugyanakkor fontos szempont az MSZN szabványnak való megfelelés, és a biztonság.</p> <p>A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. Ezt és a felújításokat is karbantartónk rendszeresen végzi.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | <p>Az öt óvodai épületből három 100 év feletti, feladatunk, hogy karban tartsuk és felújításokat eszközöljünk. Bútorok cseréje, kiegészítése, járólapok cseréje. Nagy hiány a tornaszoba ezekben az óvodákban. Nemcsak a kötelező tornafoglalkozások megtartása végett, hanem az egyre több SNI-s státusszal rendelkező gyermekek ellátása, akiknek mozgásfejlesztésre van szükségük.</p> <p>Folyamatos az udvari játékok javítása, cseréje amennyiben szükséges.</p> <p>A környezeti nevelés az egészséges környezet elengedhetetlen része a folyamatosan ápolott, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű óvodaépület.</p> <p>Abban az esetben, ha ilyen forró hosszú nyaraink lesznek az óvodáink légkondicionálása is esedékessé fog válni.</p> |

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében.

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi feltétele teljes mértékben biztosított. A tárgyi feltételek a Hétszínvirág Óvodában és a Mesevár Tagóvodában biztosítottak. A Mesedombi-, Mesevölgyi-, és a Napsugár Tagóvodákban az épületek adottságai miatt (helyiség hiánya) korlátozottak a lehetőségek. Természetesen megoldják a fejlesztéseket, de sok-sok szervezés által. A mozgásfejlesztés a legkritikusabb. Igyekszünk segíteni, oly módon, hogy azokat a gyerekek, akinek mozgásfejlesztésre van szükségük, átirányítjuk a Hétszínvirág Óvodába, illetve a Mesevár Tagóvodába. Hosszú távon ez nem megoldás, két óvodára terhelni az SNI-s gyermekek ellátását.</p> <p>Személyi feltételként a mozgásfejlesztő, logopédus, fejlesztő pedagógus, látja el a fejlesztési feladatokat. Ezek a szakemberek megbízási szerződéssel végzik a feladatukat.</p> <p>Az SNI-s, és BTM-es gyermekeink a szakértői vélemények által előírt fejlesztések és fejlesztési óraszámok alapján vannak ellátva.</p> |
| 2018/2019 nevelési | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| évben szükséges megvalósítani | A tárgyi feltételek átgondolása, javítása. |
|-------------------------------------|--|

6.1.3. Az IKT eszközök kihasználtságának jellemzői

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | Az IKT eszközök minden intézményünkben rendelkezésre állnak, hiszen a mindennapi munkához elengedhetetlen. Nemcsak az irodai, hanem a szakmai munkához is segítség a kollégák részére. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A Mesevölgyi Tagóvoda laptopja cseréje esedékes a következő évben. |

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.

| | |
|---|--|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Humán erőforrás tekintetében hiányzó óvodapedagógusi állásokról tudok beszámolni.</p> <p>A Mesevölgyi Tagóvoda az elmúlt évet egy óvodapedagógus hiányával vitte végig.</p> <p>A Napsugár Tagóvoda szintén, februártól két fő távozott az óvodából.</p> <p>A Hétszínvirág Óvodából egy fő távozott januárban. A megüresedett álláshelyet nyugdíjas óvodapedagógussal töltöttük be, aki megbízási szerződéssel dolgozott május 31.-ig.</p> <p>Hiány szakma lett, és nagyon nehéz jó kollégát találni.</p> <p>Kisgyermeknevelői álláshelyre rövid időn belül, jelentkezőket tudtunk állásinterjúra behívni. Itt nyugdíjba vonuló kolléga és egy felmondás esetében hirdettünk állást.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A következő nevelési évet is hiánnyal kezdjük. |

6.3. Szervezeti feltételek

| | |
|-----------------------|---|
| 2017/2018 nevelési | A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (Vezető, vezető-helyettesek, tagintézmény vezetők) nagyobb |
|-----------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben szervezetünk Karácsonyi vacsorát, év végi kirándulásokat tagintézményenként.</p> <p>Az óvoda az intézmény fő feladatiban teljesen egységesen gondolkodik. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek mindenekfelett álló érdekének biztosítása - szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek - egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (minősítések, tanfelügyelet, vizsgák, szakvizsgák, vázlatok, stb.) - nehéz helyzetben lévő kollégák és gyermekek, családok segítése. <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, kisebb csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt kell vezetőként úgy koordinálni, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan lehetőség szerint személyiséghez illeszkedve kell elosztani egymás között.</p> |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</p> |

6.4. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

| | |
|--|--|
| <p>2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>A kultúra átadás a gyermekek természetes megnyilvánulásaira építve, tudatosan átörökíti, közvetíti az örök emberi értékeket. Ebben a folyamatban az óvodánk kiinduló pontnak tekinti a természeti és társadalmi környezetből szerzett gyermeki tapasztalatokat, mert a környezet a fejlődés forrása. A családdal való együttnevelés során figyelembe vesszük, hogy különböző otthoni környezetből érkeznek a gyerekek. Tekintettel vagyunk a családban kialakult kulturális, világnézeti, etnikai hagyományokra, figyelemmel kísérjük és elősegítjük ezeknek a spontán gyermeki megnyilvánulásait, egymásra való hatását. Ezekre a tapasztalatokra építve, ezeket új élményekkel, ismeretekkel gyarapítva juttatjuk el a gyermeket – egyéni és életkori fejlődési ütemét figyelembe véve – magasabb szintre.</p> <p>Hagyományos óvodai programjainkat PP-ünk tartalmazza. Az évi programokat a tagintézmények éves tervei alapján végezzük.</p> |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>A meglévő hagyományok ápolása.</p> |

6.5. A feladatmegosztás, felelősség-és hatáskör megosztás intézményi gyakorlata

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Az intézményi struktúrát az óvoda SZMSZ-e tartalmazza.</p> <p>Törvényi szinten a Kt. 61.§-ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E tv. mellékletei határozzák meg a létszámot.</p> <p>Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezik. a fenntartó biztosítja költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget.</p> <p>A napjainkban jelen lévő óvodapedagógus munkaerőhiányt érezzük. 2018-2019-es nevelési évre keresünk óvodapedagógust, megüresedett álláshelyeinkre. Szeretnénk helyi szinten megoldani.</p> <p>A munkaköri leírások (főként óvodapedagógusok esetében) frissülnek az aktuális plusz feladatok tekintetében.</p> <p>A pedagógiai asszisztensek, óvodatitkár, karbantartó munkaköri feladatai is rögzítésre kerülnek a munkaköri leírásokban</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | Munkaköri leírások frissítése szükséges |

6.6. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.</p> <p>Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül.</p> <p>Az óvodai fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikérem a kollégák, és egyéb alkalmazottak véleményét, és a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe veszem.</p> <p>Előfordulnak olyan helyzetek, amikor rövid az idő a vélemény kikérésére, így a döntés meghozatala a vezető felelőssége.</p> <p>Vezetői feladatokból, stratégiai célokból kiindulva nem lehet minden dolgozó számára a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben.</p> <p>Ennek folyamatos felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területe közé tartoznak.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A szakmai, pedagógiai szabadsággal való élés lehetősége továbbra is működik az intézményben, ami a határok megtartását, önfegyelmet és empátiát kíván. |

6.7. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

| | |
|-----------------------|--|
| 2017/2018 nevelési | Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgozunk. A pedagógusok különös figyelemmel kísérik a pedagógia változásait. Ilyen |
|-----------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>például a minősítési rendszer folyamatos változásai, ennek következtében a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség. A tanfelügyeleti rendszer változása (útmutató változott, kormányrendeletek <u>A tanévben rendkívül sok figyelem övezte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - az oktatáspolitikai - a minősítési rendszer folyamatos változásait, ennek következtében, a BECS működése, hatásköre, online felületen való mozgási lehetőség - tanfelügyeleti rendszer változása (útmutató változott, kormányrendeletek, és az önértékelési kézikönyv is változott. - folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változása: <ul style="list-style-type: none"> ✚ szabad játék hangsúlyossága (nem irányított, nem direkt) ✚ rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek aránya ✚ csak tapasztalatszerzés útján lévő tanulási folyamat és a gyermeki gondolkodás (szemléletes cselekvő) összefüggése ✚ tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontossága (munkaforma, tevékenységforma, cél, feladat, alkalmazott módszerek) |
| <p>2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani</p> | <p>Tovább szükséges nyomon követni a pedagógiai és oktatáspolitikai változásokat. A minősítésekre lassanként letisztulnak az elvárások, mint a dokumentumok, mind a gyakorlati megvalósítás terén. A letisztult folyamatok után az egységes pedagógiai álláspont kialakítása nélkülözhetetlen az óvodánk egységes pedagógiai szemléletének és értékeinek megőrzése céljából.</p> |

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés (Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását, folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.)

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

| | |
|--|---|
| <p>2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p> | <p>Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, és a szakmai elvárásoknak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, a bölcsődét, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára. Az Óvodai Alapprogram módosítása a 137/2018. (XII.17.) Kormány Rendelet, a PP átdolgozását vetítette előre. Az átdolgozott PP-nek 2019. szeptemberétől kell életbe lépnie. |

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

| | |
|---|---|
| 2017/2018 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg | <p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, tervekben jelenik meg. Terveinket a szülői értekezleten megbeszéljük a szülőkkel.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.</p> <p>Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk, bölcsődénk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p><u>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</u></p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. Az elmúlt nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül.</p> <p>A szülőkkel törekedtünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vettek, segítettek a lebonyolításban.</p> <p>Az óvodai ünnepeken szívesen vettek részt és támogatásaikkal is segítettek az intézményeket, csoportokat.</p> <p>Az adventi időszakban a Mikulás és karácsonyi készülődés a szülők részvételével történt. Együtt készítettek kisgyermekükkel szebbnél-szebb karácsonyi ajándékokat, díszeket.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsorok meghatározó pillanatait átélni.</p> <p>Népi hagyományaink ápolása – tapasztaljuk, hogy milyen nagy éltető erő a gyermek életében a velünk élő és a mindennapok hagyományainak ápolása. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása (Szüreti mulatság, Márton napi libalakoma, Betlehemezés, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.)</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>kézműves tevékenységek népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.</p> <p>A környezet védelme, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p> |
| 2018/2019 nevelési évben szükséges megvalósítani | A Szülői Szervezet aktívabb bevonása az óvoda életébe. |

Létszámadatok az intézmény csoportjairól

| Intézmények/csoportok | 2017 | | | | 2018 | | | | | Csoportos | Intézményi |
|----------------------------|------|----|----|----|------|----|----|----|----|--------------|-------------|
| | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | | |
| Hétszínvirág Óvoda | | | | | | | | | | | |
| Citrom | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19,7 | |
| Narancs | 19 | 19 | 19 | 19 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 20,5 | |
| Kék | 21 | 21 | 20 | 20 | 22 | 21 | 21 | 21 | 21 | 20,8 | |
| Piros | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23,7 | |
| Katica | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22,4 | |
| Csiga | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23,2 | |
| Lila | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20,3 | |
| Égyszínkék | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 21 | 20 | 20 | 20 | 20,3 | |
| Zöld | 20 | 20 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 21,8 | |
| Összesen: | | | | | | | | | | 192,7 | 21,4 |
| Napsugár Tagóvoda | | | | | | | | | | | |
| Cica | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 21,6 | |
| Nyuszi | 19 | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19,5 | |
| Pillangó | 22 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 17,8 | |
| Összesen: | | | | | | | | | | 58,9 | 19,6 |
| Mesevölgyi Tagóvoda | | | | | | | | | | | |
| Maci | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22,7 | |
| Méhecske - Szerb | 18 | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 | 19,8 | |
| Teknős | 23 | 24 | 24 | 24 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23,3 | |
| Összesen: | | | | | | | | | | 65,8 | 21,9 |
| Mesedombi Tagóvoda | | | | | | | | | | | |
| Katica - Német | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 24 | 22,6 | |
| Napocska | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23,2 | |
| Margaréta | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18,5 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-------------|
| Összesen: | | | | | | | | | | | 64,3 | 21,4 |
| Mesevár Tagóvoda | | | | | | | | | | | | |
| Csiga | 21 | 22 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23,2 | |
| Süni | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23,7 | |
| Zsiráf | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 21 | 21 | 21,7 | |
| Szitakötő | 17 | 19 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 19,3 | |
| Összesen: | | | | | | | | | | | 87,9 | 29,3 |
| Pomázi Bölcsőde | | | | | | | | | | | | |
| Szöcske | 9 | 12 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11,4 | |
| Teknős | 9 | 11 | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10,5 | |
| Csibe | 11 | 11 | 11 | 10 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10,5 | |
| Pillangó | 4 | 9 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 10,2 | |
| Delfin | 8 | 10 | 11 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 | 9,7 | |
| Szitakötő | 8 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11,3 | |
| Maci-fejlesztő | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5,4 | |
| Összesen: | | | | | | | | | | | 74,4 | 10,6 |

| | |
|------------------------------------|--------------|
| Óvodások átlag létszáma: | 469,6 |
| Bölcsődések átlag létszáma: | 74,4 |
| Összesen átlag: | 544 |

2017-2018-ban ellátott SNI-s gyermekek

| SNI | 3 főnek számít | 2 főnek számít | Összesen |
|---------------------|-------------------------------|--|-----------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 1 fő (citrom csoport) | 5 fő (csiga, katica, citrom, narancs, piros csoportok) | 6 fő |
| Napsugár Tagóvoda | | 3 fő (nyuszi: 2 fő, cica 1 fő) | 3 fő |
| Mesevölgyi Tagóvoda | | 1 fő (maci csoport) | 1 fő |
| Mesedombi Tagóvoda | | 1 fő (napocska csoport) | 1 fő |
| Mesevár Tagóvoda | 2 fő (süni, zsiráf csoportok) | 3 fő (csiga, zsiráf 2 fő) | 5 fő |
| Összesen: | | | 16 fő |
| Bölcsőde | maci csoport | | 6 fő |

Az elmúlt nevelési évben úgy tudtuk alakítani a csoportlétszámokat, hogy figyelembe tudtuk venni a szakértői véleményeken meghatározott csoportlétszám alakításánál az SNI-s gyermekekre meghatározott létszámot.

2017-2018-ban ellátott BTM-es gyermekek

| Óvodák | BTM-es gyermekek létszáma |
|---------------------|---------------------------|
| Hétszínvirág Óvoda | 13 fő |
| Napsugár Tagóvoda | 0 |
| Mesevölgyi Tagóvoda | 6 fő |
| Mesedombi Tagóvoda | 1 fő |
| Mesevár Tagóvoda | 6 fő |
| Összesen: | 26 fő |

Tájékoztató táblázat a tanköteles, iskolába iratkozó és az óvodába maradó gyermekek létszámáról

| | Hétszín | Napsugár | Mesevölgyi | Mesedombi | Mesevár | Összesen |
|---------------------------|---------|----------|------------|-----------|---------|----------|
| Tanköteles korúak | 89 fő | 25 fő | 26 fő | 31 fő | 41 fő | 212 |
| Iskolába iratkozók | 46 fő | 15 fő | 16 fő | 19 fő | 25 fő | 121 |
| Óvodába maradók | 43 fő | 10 fő | 10 fő | 12 fő | 16 fő | 91 |

A tankötelezettség azt jelenti, hogy, amelyik gyermek adott év augusztus 31.-ig betölti a 6. életévét tanköteles. A tankötelezettség alól felmentést adhat a szakértői bizottság, szakszolgálat, és az óvoda vezetője.

A fenti táblázat alapján látható, hogy akiknek lehetőségük volt, azok éltek az óvodába maradás lehetőségével.

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

| | |
|--|---|
| Megnevezés | Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde |
| Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám | 682 fő 21 óvodai csoport, és 6+1 (speciális) bölcsődei csoport |
| OM azonosító | 202822 |
| Székhelye, maximális gyermeklétszám | 2013 Pomáz, Jókai út 2. 270 fő |
| Telephelyek megnevezése: | Címe: |
| Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Napsugár Tagóvoda | 2013 Pomáz, József Attila utca 4. |

| | |
|---|-------------------------------|
| Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevölgyi Tagóvoda | 2013 Pomáz, Beniczky utca 11. |
| Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesedombi Tagóvoda | 2013 Pomáz, Beniczky utca 84. |
| Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Mesevár Tagóvoda | 2013 Pomáz, Béke út 9. |
| Pomázi Hétszínvirág Óvoda – Bölcsőde Pomázi Bölcsőde | 2013 Pomáz, Templom tér 11. |

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.

| | |
|--|---|
| A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban | <p>091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai</p> <p>091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai</p> <p>091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai</p> <p>091140 Óvodai nevelés, ellátás, működtetési feladatai</p> <p>096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben</p> <p>104031 Gyermekek bölcsődei ellátása</p> <p>104035 Gyermekeképzés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében</p> |
| Költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége | <p>A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (továbbiakban: Nkt.) foglaltak szerint az óvoda a gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvodai nevelés a gyermekneveléshez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik.</p> <p>sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása.</p> <p>Megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek fejlesztése (részképesség – zavar, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, figyelemzavar), illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrált nevelése.</p> <p>Enyhe értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése. Beszédfogyatékos gyermekek terápiája. Enyhe fokban testi és érzékszervi fogyatékos gyermekek fejlesztése.</p> <p>A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 35.§ foglaltak szerint a bölcsőde olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást nyújt a gyermek számára. A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 42.§ foglaltak irányadó.</p> <p>Nkt.7. §(2) bekezdése értelmében a köznevelési intézmény az alaptevékenység mellett gyermeképzési feladatot is ellát. A</p> |

| | |
|--|--|
| | nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. tv. 22.§ (5) bekezdése szerint a jogszabály előírásait figyelembe véve az intézményekben nemzetiségi óvodai nevelésben részesülnek a gyermekek, erre kijelölt tagóvoda csoportjában. |
|--|--|

Összegzés:

Nagyon tartalmas és munkával teli nevelési évet tudhatunk magunk mögött, mely tele volt várakozással, izgalommal, felemelő élményekkel, megihatottsággal, problémák kezelésével.

Az elmúlt nevelési év nagy részében 4 fő óvodapedagógusi álláshelyünk lett üres, ami többletmunkát rótt a kollégákra, és az év végére nagyon elfáradtak.

Bár két PP-al dolgozunk, a cél közös volt, miszerint szeretve nevelni, terelgetni a ránk bízott gyermekeket, elfogadni, türelmesnek lenni, annyi élményt nyújtani, amennyi lehetséges. Lehetőséget biztosítani tapasztalatok megszerzéséhez, a családi légkörhöz. Ám ez nem azt jelenti, hogy a családok szerepét az intézmény veszi át! A nevelés elsődleges színtere a család! Az óvoda és a bölcsőde a családban lerakott alapokra tud építeni. Ezt valljuk, és ezt képviseljük.

Az intézményekben működő csoportok az elmúlt nevelési évben több óvodán kívüli programot szerveztek a gyermekek számára, ezzel is biztosítva a közösségi élményt, a tapasztalatok gyűjtését, és az olyan tulajdonságok fejlesztését, mint türelem, tolerancia, elfogadás.

Többek között színházi előadások óvodán belül és kívül, őszi, tavaszi kirándulások, állatkert, bábszínház, tropikárium, madarász program, tűzoltó program, látogatás a rendőrségen, zöldségesnél, postán, könyvtárban, gazdasági udvarba. Családi napi, és gyermeknapi vigaszágok színesítették a gyermekek életét. Ezeknek a programoknak a megszervezése, lebonyolítása nagy felelősséggel jár a kollégák (óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, titkárok) részéről. A külsős és belsős programok során nem történt semmiféle probléma, ami intézkedést vont volna maga után.

A bölcsődés gyermekek életkoruknál fogva az intézményen belül éltek át meghatározó élményeket, mint például a hagyományos ünnepek, és a gyermeknap.

Itt szeretném megköszönni a tagintézmény vezetőik, az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek, a dajkák, a karbantartók és nem utolsósorban a titkárnők felelősségteljes munkáját. Ők azok, akik segítik az én munkámat.

***„ Ahhoz, hogy a gyermekek fölnőjenek, nem kell külön szoba, mindegyik szobába külön tévé,
a gyermekneveléshez család kell!”***

Popper Péter

Pomáz, 2018. augusztus 23.

Szalontai Katalin
Intézményvezető sk.

Legitimációs záradék

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde nevelőtestülete:..... %-os arányban, a 2018..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2017-2018-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Pomáz, 2018. év hó nap

.....
intézményvezető

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda - Bölcsőde irattárában iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2017-2018-as nevelési év beszámolóját

Kelt: Pomáz, 2018. év hó nap

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Mellékletek

Szalontai Katalin vezetői tanfelügyeleti értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az óvodai működést befolyásoló mérési, értékelési, elégedettségi adatok, eredmények felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az óvoda helyzetének megítélésében és a nevelés-fejlesztés szervezésében és irányításában.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda tervezési dokumentumaiban megjelenő célok egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A tervezett nevelési-fejlesztési célok szervesen illeszkednek a Pedagógiai Programhoz. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az óvoda sajátosságait. Minden munkatársának lehetőséget biztosít, hogy munkáját a célok szolgálatában eredményesen láthassa el. Nevelést-fejlesztést támogató környezetet teremt az óvodában. Irányító munkájában előtérbe helyezi a nevelési-fejlesztési folyamat egységét. Hospitálásokkal elősegíti az intézményen belül működő tudásmegosztást, így fejleszti munkatársai módszertani, pedagógiai kultúráját. Az intézmény forrásait a támogató környezet kialakítására, fenntartásra használja fel. A vezetőtársait/tagintézmény-vezetőket rendszeresen tájékoztatja az intézmény feladatairól, szervezi a megvalósítást.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az országos önértékelési rendszer jogszabályi működtetésének informatikai megvalósítása.

Kiemelkedő területek:

Figyelembe veszi a környezetében, az óvodában, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg óvodája számára. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszer kialakítását segíti. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes. Az óvodában folytatott oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi vezetőtársa/munkatársai véleményét. Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza képzés és önképzés megvalósítását. Szívesen befogadja a nevelés-fejlesztés eredményessé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. Intézményében jelenléte meghatározó. Hatékony segítséget nyújt a felmerülő problémák megoldásában. Vezetőtársaival hatékonyan együttműködik.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Elhivatott, intézménye iránt elkötelezett, hiteles és etikus pedagógus, vezető. Reális önismerettel rendelkezik. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó nevelő-fejlesztő munkáról. A tervezéshez és megvalósításhoz kikéri a munkatársak véleményét. Intézményében határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt. Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével: szülőkkal, pedagógusokkal, gyerekekkel, fenntartóval, az óvoda partnereivel, társintézményekkel. Erős hivatástudattal rendelkezik. Magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál kollégái számára. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Az esetleges véleménykülönbségeket meghallgatja, lehetőség szerint figyelembe veszi. Nyitott az újra, miközben megbecsüli és értékeli a jól bevált módszereket, gyakorlatokat, fontosnak tartja a szakmai értékek megőrzését. Részt vesz konferenciákon, képzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaival megosztja.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A tehetség gondozás óvodai szintű kidolgozása, Pedagógiai Programba illesztése.

Kiemelkedő területek:

A munkaköri leírásokban egyértelmű felelősség, jogkör, hatáskör kerül megfogalmazásra, amely a törvényi előírásokat figyelembe veszi. Az óvodában kialakította a belső önértékelés feltételeit. Az önértékelési terv megvalósulását figyelemmel kíséri, segíti a BECS munkáját. Segíti és támogatja kollégái szakmai továbbkésztését. Figyel kollégái ötleteire, véleményére. Olyan belső szabályrendszert működtet, mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékű tehető. Képes inspirálni, motiválni és támogatni kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé. Rendszeres, tudatos, ütemezett továbbképzési alkalmakat biztosít, melyekkel a PP színvonalas megvalósítását támogatja. Csapatmunka kialakítására törekszik, a team munkát koordinálja, részt vesz benne. A döntéshez szükséges ismereteket megosztja az érintettekkel, a döntésbe bevonja társait.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Kiemelkedő területek:

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével. A nevelőtestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra. Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi. A jogszabályi előírásokat betartja. Az óvodát a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a biztonságos, szakszerű és a gazdaságos működtetésre. A vezető a belső és külső partnereket egyaránt bevonó kommunikációt alkalmaz. A tárgyi feltételek megteremtésében szervezi, koordinálja, vezeti a szülői összefogást, a megvalósítást. Az intézményvezető számára fontos az óvoda arculata, törekszik a pozitív óvodai arculat kialakítására és megtartására.

Bojer Mónika vezetői tanfelügyelet értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az óvodai működést befolyásoló mérési, értékelési, elégedettségi adatok, eredmények felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az óvoda helyzetének megítélésében és a nevelés-fejlesztés szervezésében és irányításában. A tehetséggondozás lehetőségének intézményi szintű kidolgozása, jó gyakorlat kialakítása.

Kiemelkedő területek:

Az óvoda tervezési dokumentumaiban megjelenő célok egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A tervezett nevelési-fejlesztési célok szervesen illeszkednek a Pedagógiai Programhoz. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az óvoda sajátosságait. Minden munkatársának lehetőséget biztosít, hogy munkáját a célok szolgálatában eredményesen láthassa el. Nevelést-fejlesztést támogató környezetet teremt az óvodában. Irányító munkájában előtérbe helyezi a nevelési-fejlesztési folyamat egységét. Az intézmény forrásait a támogató környezet kialakítására, fenntartásra használja fel.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az országos önértékelési rendszer jogszabályi működtetésének kiterjesztése pedagógusokra és az intézményre. Az intézményi tervezési dokumentumokban az elemzés/visszacsatolás (PDCA ciklus) megjelenítése.

Kiemelkedő területek:

Figyelembe veszi a környezetében, az óvodában, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg óvodája számára. Nyomon követi a közoktatásban zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoz ki. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszer kialakítását segíti. A megvalósítás során figyelembe veszi a megváltozott körülményeket, ezekhez igazodni képes. Az óvodában folytatott oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza képzés és önképzés megvalósítását. Szívesen befogadja a nevelés-fejlesztés eredményessé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Elhivatott, intézménye iránt elkötelezett, hiteles és etikus pedagógus, vezető. Reális önismerettel rendelkezik. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit

és korlátait. Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó nevelő-fejlesztő munkáról. A tervezéshez és megvalósításhoz kikéri a munkatársak véleményét. Intézményében határozott célok mentén működő, demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt. Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével: szülőkkel, pedagógusokkal, gyerekekkel, az óvoda partnereivel, társintézményekkel. Erős hivatástudattal rendelkezik. Magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál kollégái számára. Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Nyitott az újra, miközben megbecsüli és értékeli a jól bevált módszereket, gyakorlatokat, fontosnak tartja a szakmai értékek megőrzését.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Humán erőforrás ellenőrzésének dokumentációs eljárásrendjének kialakítása. A belső tudásmegosztás lehetőségeinek továbbgondolása.

Kiemelkedő területek:

Képes inspirálni, motiválni és támogatni kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé. Rendszeres, tudatos, ütemezett továbbképzési alkalmakat biztosít, melyekkel a PP színvonalas megvalósítását támogatja. Hatékony csapatmunka kialakítására törekszik, a team munkát koordinálja, részt vesz benne. A döntéshez szükséges ismereteket megosztja az érintettekkel, a döntésbe bevonja társait. Nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klímát és támogató környezetet valósít meg. A BECS munkáját vezeti. Segíti és támogatja kollégái szakmai továbbképzését. Figyel kollégái ötleteire, véleményére. Olyan belső szabályrendszert működtet, mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékévé tehető.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

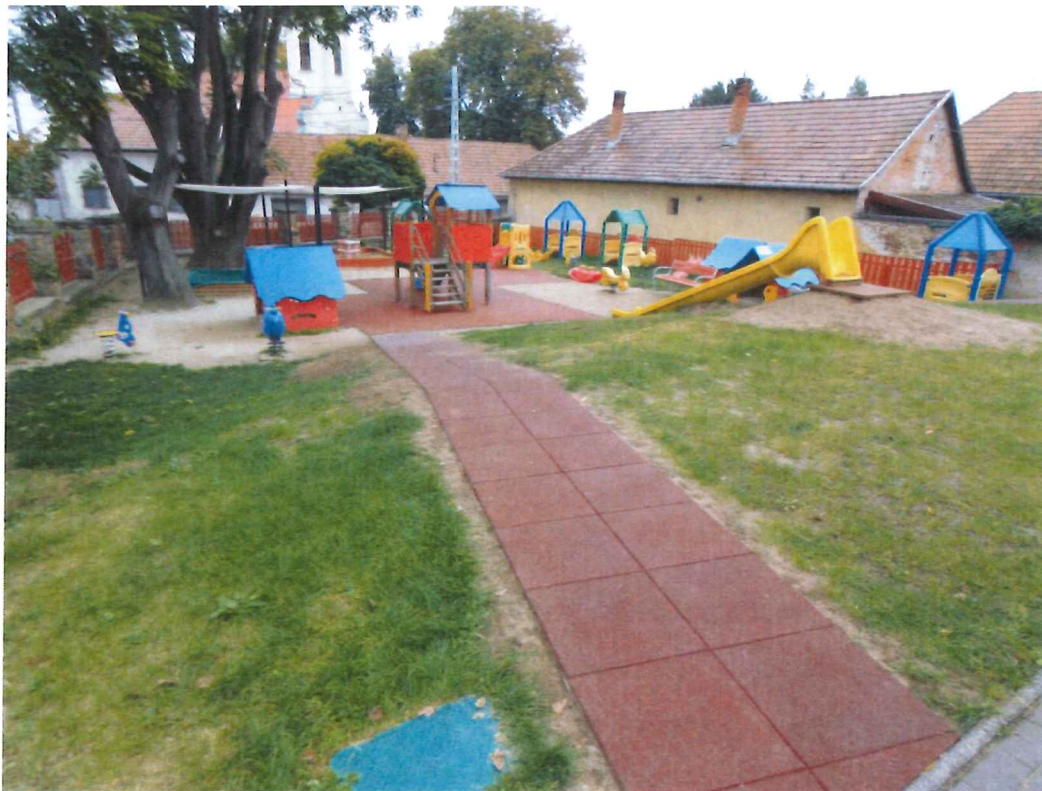
A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Kiemelkedő területek:

Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével. A nevelőtestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál (pl. továbbképzések, beiskolázások, minősítés). Optimális számú értekezletet tart, mely figyelembe veszi a pedagógusok szükségleteit. Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi. A jogszabályi előírásokat betartja. Az óvodát a céloknak megfelelően működteti, kiemelt figyelmet fordít a biztonságos, szakszerű és a gazdaságos működtetésre. A vezető a belső és külső partnereket egyaránt bevonó kommunikációt alkalmaz. A tárgyi feltételek megteremtésében szervezi, koordinálja, vezeti a szülői összefogást, a megvalósítást. Az intézményvezető számára fontos az óvoda arculata, törekszik a pozitív óvodai arculat kialakítására és megtartására.

**Pomázi Hétszínvirág
Óvoda-Bölcsőde,
Bölcsődei tagintézménye**



**Beszámoló
2017-2018
Nevelési év**

Belső meggyőződésünk:

„Biztonságérzetet nyújtó, érzelem-gazdag környezet kialakítása, melyben a gyermek saját képességei szerint fejlődhet, megízlelheti az önfeledt, aktív játék örömét, mely képessé teszi a későbbi élet során a kreatív továbbfejlődésre. Élmény és fantázia világa gazdagodhat és kialakulhat az esztétikum iránti érzékenysége. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből, nyitott érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.”

*Nemes Takách Erzsébet
bölcsődevezető*

Az intézmény adatai

- Az intézmény neve:** *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde*
Címe: 2013 Pomáz, Jókai u. 2.
Telefon: (06/26) 325-325
- Az intézmény fenntartója:** *Pomáz Város Önkormányzata*
Címe: 2013 Pomáz, Kossuth Lajos u. 23-25.
Telefon: (06/26) 814- 300
- A bölcsőde neve, címe:** *Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde, Bölcsődei tagintézménye*
Címe: 2013 Pomáz, Templom tér 11.
Telefon / Fax: (1) 356-80-49

A Pomázi Bölcsőde bemutatása

A Pomázi Bölcsőde a Pomázi Hétszínvirág Óvoda-Bölcsőde telephelyeként, mint többcélú intézmény működik. Az óvodával közös gazdálkodásban, külön törvényi és szakmai szabályzókkal. A bölcsőde Pomáz hangulatos közigazgatási területen helyezkedik el a Teleki-Wattay Kastély, és több templom szomszédságában, jól megközelíthető helyen. A kellemes, csendes, zöld környezet ideális hely a gyermekek mindennapi tevékenységéhez. A bölcsőde épületét eredetileg három csoportos bölcsődének tervezték – 2010-ban alakították át, bővítették ki hét csoportos intézménnyé. Jelenleg három és fél gondozási-egységben 78 gyermek napközbeni ellátására, nevelésére, gondozására alkalmas az intézmény. A személyi és tárgyi feltételei SNI-s gyermekek integrált gondozását-nevelését is lehetővé teszi, egyik csoportja kifejezetten speciális csoportként működik.

A gyerekek egészséges életmódra nevelését, szomatikus fejlődését szolgálja a szabadlevegőn történő játékát, mozgás melyre alkalmat ad az intézmény kertje, és a csoportok előtti terasz kialakítás.

A bölcsőde konyhája a HACCCP minőségbiztosítási előírásoknak megfelelő. A helyi főzőkonyha lehetővé teszi az egészséges táplálkozás alapjaihoz elengedhetetlen frissen főzött ételek készítését, a közétkeztetési reform követését. A bölcsőde látja el a város óvodás, iskolás diétás étkeztetését dietetikus kollégánk irányításával.

Egyelőre az alapellátáson felül egyéb szolgáltatás nincs a bölcsődében, ez a családok igényeit ismerve a jövő egyik feladata.

A 2017-2018 évi dolgozói létszám alakulása

A bölcsőde dolgozói állományát 24 fő adja, ezen felül egy bölcsődeorvos, és egy gyógypedagógus munkája teszi teljessé a gyermekek szakszerű ellátását. Állandó státusz 24. Ennek megoszlása: egy fő bölcsődevezető, egy fő bölcsődevezető-helyettes, tizenöt fő kisgyermeknevelő, egy fő dietetikus, aki egyben ételmezésvezetője is a háznak. Egy fő szakács, egy konyhai kisegítő, és négy bölcsődei dajka.

Az elmúlt nevelési évben a fluktuáció nem volt jellemző. Két dolgozó személyében volt változás. 2017 végén vezetőváltás történt. November 20.-tól Nemes Takách Erzsébetet bízták meg a vezetői feladatokkal.

2018 márciusában egy kisgyermeknevelő távozott. Áprilistól egy fő kisgyermeknevelőt alkalmaztunk.

Szarka Istvánné kisgyermeknevelő az évvégétől 40 éves munkaviszony után nyugdíjba vonul. 2018 augusztus végétől a felmentési idejét kezdi letölteni. A gyakornoki programban résztvevők száma nő. Ez a fajta szakmai mentorálás 2018 évtől lett bevezetve a bölcsődébe. A gyakornoki szabályzat útmutatója alapján előre tervezett gyakornoki program segíti a szakmai beilleszkedésüket a frissen végzett kollégáknak.



Két kolléga, Kunné Kelemen Krisztina és Kanász Szilvia kezdte meg 2017 őszén az Apor Vilmos Katolikus Főiskolán tanulmányait. Mindketten sikeresen végezték el az első két félévet a kisgyermeknevelői BA szakon. Egy kisgyermeknevelő újból érettségi vizsgát tett, annak érdekében, hogy felvételt nyerjen a főiskolára. Drukkolunk neki.

Az elmúlt évben két dolgozónál volt jelentős a betegszabadságok napok száma.

A hiányzások okozta helyettesítések megszervezésénél alapvető prioritás volt a gyermekek zökkenőmentes ellátása.

A 2017-2018 évi gyermeklétszám alakulása

A három és fél gondozási egység, azaz a hét csoport létszám elosztása a következő módon alakult az elmúlt nevelési-gondozási évben:

| GONDOZÁSI-EGYSÉG NEVE | CSOPORT NEVE | LÉTSZÁM (évi maximum) |
|-----------------------|--------------|-----------------------|
| ZÖLD | SZÖCSKE | 12 |
| | TEKNŐ | 12 |
| SÁRGA | CSIBE | 10 |
| | PILLANGÓ | 12 |
| KÉK | DELFIN | 10 |
| | SZITAKÖTŐ | 12 |
| BARNA | MACI | 6 |

SNI-s gyermekek integrált ellátása a csibe és a delfin csoportban volt. A csibe csoportban a nevelési év folyamán vizsgált kisfiú szakértői vélemény alapján január 15-től SNI. A maci csoport speciális, azaz a gyerekek mind SNI-ek. A fejlődési mutatókat a kisgyermeknevelők mellett a bölcsőde orvosa, Dr. Kollár László is nyomon követte. A speciális csoportban a fejlesztő pedagógus folyamatosan végezte a csoportos és egyéni fejlesztéseket.

Az idei nevelési évben bölcsődénkben a térítési díjkedvezményezetttek száma a következő kép alakult (2018 májusi adatok):

- kilenc gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, három hátrányos helyzetű.
- tizenkét családban nevelnek három vagy több gyermeket.
- nyolc családban nevelnek tartósan beteg vagy Sajátos Nevelési Igényű gyermeket
- egy család tartósbeteg testvér jogán részesül 100% térítésmentes étkezési, gondozási ellátásban.
- Huszonnégy család az ingyenes étkezésre az egy főre jutó nettó jövedelem alapján jogosult.

Az alábbi táblázat a gyermek létszám év közbeni alakulását mutatja. A nevelési, gondozási munkán felül a gyerekek beszkokását nehezíti, mikor az őszi születésű gyermekek nevelési év közben váltanak intézményt. Az alábbi adatok is jól tükrözik, hogy a csoportok január végével fejezik be, a beszkoktatást. Így pszichológiai értelemben összeszokott csoportról áprilistól beszélhetünk.

2017-2018 gyermeklétszám adatok a következők:

| | |
|--|-----------|
| 2017-2018 évben férőhely szám | 78 |
| alapellátásra felvett bölcsődések száma (október végi adatok a felvételi könyv alapján) | 64 |
| alapellátásra felvett bölcsődések száma (március elejei adatok a felvételi könyv alapján) | 73 |
| alapellátásra felvett bölcsődések száma (május végi adatok a felvételi könyv alapján) | 74 |

A 2018 év (01. – 05. havi adatok alapján) vonatkozó statisztikai adatok

| | |
|--|---------|
| Napi átlagos gyerek létszám | 49,5 fő |
| Férőhely kihasználtság bejárók szerint | 63,49 % |

2017-2018 évi bölcsődei térítési díjak

A bölcsődei ellátásért fizetendő térítési díjakat a 328/2011.(XII. 29.) kormányrendelet, és helyi rendeletek szabályozzák.

Az étkezési díjat a nevelési év elején az Etelka program szerint szedtük be, majd az Eper programra tértünk át 2018 januárjától. Innentől a gondozási díj befizetését is a program kezelte, bár külön bölcsődeként, ugyanazon címmel.

A jelenleg fizetendő díjak:

- személyi térítési (gondozási) díj: 252 Ft/nap
- étkezés: 323 Ft/nap

Jelen állás szerint étkezésért 20 család, gondozásért pedig 44 család fizet.

2017-2018 évi élelmezés

A városi bölcsőde konyháján 2017/2018-ben 82 főre főznek. A diétások száma 13 fő, ebből 5 gyermek a bölcsődés, négy óvodás, és négy iskolás.

Ellátottak száma, az étrend típusa szerint:

- normál étrend: 69 fő
- tej, tojás mentes diéta: 2 fő
- tej, szója mentes diéta: 1 fő
- tejmentes diéta: 3 fő
- inzulinnal kezelt cukorbeteg diéta: 1 fő
- inzulin rezisztens diéta: 2 fő
- glutén mentes diéta: 2 fő
- olajos magmentes diéta: 1 fő
- hisztamin érzékeny diéta: 1 fő

A kéthetente a szakács vásárol. Erre az időtartamra a fenntartótól kapott 170.000.- forintból gazdálkodunk. Az élelmiszer beszerzésnél, a diétás étkeztetésnél ez év szeptemberétől változások várhatók.

A 2017-2018 évi programok, ünnepek, események

Az idei nevelési évben is a csoportok megtartották a Mikulás, a Karácsony, a Farsang, a Húsvét, az Anyák napja, a Gyereknapi ünnepét. A Mikulás, a Farsang és a Gyereknapi ünnepség fényét a Kölyökidő Alapítvány programjai is emeleték. A farsangi ünnepségre először érkezett az alapítványtól „gitáros”, aki interaktív énekléses-mozgásos mulatságot játszott a gyerekekkel. A kisgyermeknevelők partnerként részt vettek a



táncolós éneklős programban mintát mutatva a gyerekeknek.

A Pillangó csoportosok karácsonyi mézeskalácssütést szerveztek a gyerekeknek.

Ugyan ez a csoport a húsvéti nyuszi simogatás élményét is adta a gyerekeknek. Földnapját a Delfin csoportosok a szülőkkel, gyerekekkel közös kertrendezéssel tartották meg.

A kisgyermeknevelők többsége még nem felkészült a

családokkal való közös ünneplésre, programokra. Kérték, hogy ezt a változtatást még ne tegyék meg. A Delfin csoportosok az óvodába induló gyerekek búcsúztatóját is a szülőkkel közös kirándulással szervezik.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényben leírtaknak megfelelően 2018 januárjában megalakult a Szülői Érdekvédelem. Ez idő alatt a fórum két alkalommal ülésezett.

A csoportok két alkalommal tartották szülőcsoportos beszélgetést. Az Intézményvezető Asszonnyal, a bölcsőde Orvosával közösen tartottuk meg a leendő bölcsődések szüleinek a tájékoztató értekezletet. A 2018-2019 nevelési évre 48 gyermeket tudunk felvenni.

A dolgozóknak szervezett programok

A Pomáz Város Önkormányzata támogatásával a dolgozók Karácsonyi ünnepségét egy közös vacsora alkalmával az „Udvaros Étteremben” tartottuk. A dolgozói karácsonyi ünnepségre is meghívtuk a bölcsőde volt dolgozóit. A Delfin csoportos kisgyermeknevelők (Szekeresné Szabó Irén és Horváth Renáta) kis készített ajándékkal kedveskedtek minden dolgozónak. A dolgozók finom tortával, süteménnyel készült az ünnepre. Jó hangulatban telt az ünnepség.

Közösségformáló erővel bírt a névnapok közös megünneplése, sajnos egyelőre a csoportok melletti folyosón történik, a jövőben jó lenne, méltóbb módon az étkezőben tartani a köszöntést.

A „Bölcsődék Napja” ünnepét továbbképzési programunk zárásával töltöttük. A fenntartó finanszírozásával 35 órás akkreditált továbbképzésen vett részt minden kisgyermeknevelő. A képzést Hegedűsné Tóth Zsuzsanna tartotta, melynek első alkalma a csoportokban történő interaktív játék bemutatása volt. Jó volt látni mekkora élmény a gyerekeknek a hangszerek megismerése, a zenével kísért „fejmesé”, a közös játékkal kísért mozgás- ének-mondókázás, melynek eszközei a fantázia szárnyalását segítették. A Sajátos Nevelési Igényű gyerekek legnehezebben barátkozó kisfiúja is csillogó szemmel, fülig érő szájjal, aktívan részt vett és élvezte a nyújtott élményt. A kreditpont megszerzésén túl a továbbképzés célja a módszer elsajátítása és alkalmazása a mindennapi nevelési munkában.

A fenntartó által szervezett Pedagógus napi ünnepségen találkoztunk az óvodai dolgozókkal. A Polgármester Úr és az Intézményvezető köszöntése után ünnepi vacsora mellett beszélgettünk. Az ünnepségen nyugdíjba vonuló kolleganőnk Szarka Istvánné Paula munkájának méltatása is elhangzott.

Képzések, továbbképzések, szakmai ellenőrzések, értekezletek

- A Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében a bölcsődénkben tartott szakmaközi megbeszélés továbbképzésén sok hasznos információt kaptunk.
- SZSZK Család- és Gyermekjóléti Szolgálat éves gyermekvédelmi beszámolójával egybekötött szakmai napon idén is részt vettünk. Ebben a nevelési évben gyermekvédelmi esetmegbeszélésre nem volt szükség a két intézmény között.
- SZSZK Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében esetmegbeszélésről szóló ismertetőn, továbbképzésen vett részt Kunné Kelemen Krisztina
- "Kreatív játékok a kisgyermek önkibontakozását segítő élményszerű zenei, mozgásos, alkotó tevékenységek alakításához" című 30 órás továbbképzés
- Ősszel a Raul Wallemberg Iskola kisgyermeknevelői OKJ képzéséről négy fő töltötte gyakorlatát bölcsődénkben.
- A bölcsődében a nevelési év második felétől beindítottuk a gyakornoki programot, mely jelenleg négy kisgyermeknevelőt érint.
- Az ELTE kisgyermeknevelői BA képzéséről két hallgatót fogadtunk tematikus gyakorlatra a tavasz folyamán.

- Két kollégánk sikeresen elvégezte az Apor Vilmos Főiskola első évfolyamát a kisgyermeknevelői BA-n
- Egy kollégánk ismételt érettségit tett, hogy felvételt nyerhessen a főiskolai képzésre.
- Egy kollégánk a Pikler Intézet továbbképzésein vett részt.
- 2018. április 6-án a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Kara „*Kisgyermeknevelés a XXI. században*” címmel tudományos és módszertani konferenciát szervezett. A bölcsődéből Bátorfi Tímea, Kunné Makker Zsófia, Takácsné Dúcz Júlia, Nemes Takách Erzsébet vett részt a konferencián.
- Bölcsődénkben szokásos éves ellenőrzés történt a HACCCP minőség biztosításról. A jegyzőkönyv alapján orvosoljuk a hiányosságokat, javítani valókat.
- A bölcsődevezető a csoportnaplókat, és a gyerekekről vezetett dokumentációkat ellenőrizte. A jegyzőkönyv alapján orvosoljuk a hiányosságokat, javítani valókat.
- Folyamatos rendszerességgel tartottunk havonta, és szükség szerint munkatársi értekezletet.
- Kéthetente a vezetői értekezleten részt vettem.
- Az Intézményvezető asszonyt a személyi változásokat követően, még két munkatársi értekezletre hívtam meg a tavasz folyamán, a Szülői Érdekvédelmi Fórum alakuló gyűlésén is jelen volt.

Kapcsolattartás társintézményekkel

Napi rendszeres kapcsolatban vagyunk a Pomáz Város Önkormányzatával és a Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde Intézményvezető Asszonyával.

A Pomázi Hétszínvirág Óvoda- Bölcsőde tagintézményei között a kommunikációs csatornák minden formáját igénybe vesszük a napi kapcsolattartásban. Óvodákkal való kapcsolatunk többek közt elősegíti a bölcsődéből óvodába való átmenetet a családok, a gyerekek számára. Ezzel kapcsolatban az óvodai jelentkezések előtt szakmai megbeszélést tartottunk. Az óvodákkal együttműködve tartunk tájékoztató szülői értekezletet, információs anyagokat, óvodai nyíltnapok tájékoztatóját tesszük a szülők számára elérhetővé.

Társintézményeinkkel való kapcsolatunk gyakran eseményekhez kötött. Az SZSZK Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal problémás gyermekek esetén több alkalommal egyeztettünk.

A védőnői szolgálattal szeretnénk a jövőben felvenni a kapcsolatot.

A 2017-2018 évi változások

- A bölcsőde a dolgozóknak nem biztosít étkezési lehetőséget, és a dolgozó az étkezőben köteles elfogyasztani ebédjét, ezt a dolgozók aláírásukkal tudomásul vették
- A gyerekek napirendjében összecúsúzott az ebéd és az uzsonna ideje, mindössze két és fél óra volt a két étkezés között. Az uzsonna ideje, 15 órától 15:30 tart.
- 2018-tól van a bölcsődének pecsétje.

- A bejárati ajtó kódjának megváltoztatása szükséges volt, gyermekruhák eltűnése, alkoholbeteg volt dolgozó bejárása miatt.
- A bölcsőde zárásánál egy kisgyermeknevelőnek is jelen kell lenni, a bölcsődei dajka nem zárhat egyedül.
- A bölcsőde házirendjének módosítása
- Gyakornoki szabályzat elkészítése, gyakornoki program indítása
- Szülői Érdekvédelmi Szabályzat elkészítése
- A bölcsőde nyitvatartási ideje 6-18 óráig tart, korábban zárni nem szabad. A kisgyermeknevelő munka idejéből 7 órát a csoportban dolgozik, egy óra felkészülési idejét a minden napi munkaszervezés függvényében tudja biztosítani a munkáltató.
- ETELKA számlázási programot EPER programra váltottuk. A programváltás segítette az informatikai gondolkodásunk fejlődését. Nem volt teljesen zökkenő mentes, a nehézségekről feljegyzés készült (decemberi túlfizetések kifizetése februárban). Mára már egyezik a program és a 2011 Kormányrendelet 4. melléklete szerinti kötelező adminisztráció egyezését elérni.
- Az étkezési és személyi térítési díjak beszedését minden hónap 10.-ig megtesszük, a szülők lehetőséget kapnak havonta egy alkalommal a pótbefizetésre – így megszüntettük a régebbi akár több hónapi tartozást.
- 2018 szeptemberétől csoportvezetők koordinálják a gondozási egységek munkáját, segítik a kommunikációt a vezetővel, figyelemmel kísérik a tárgyi feltételeket, a helységek tisztaságát, karbantartási, javítási, eszközbeszerzési javaslatokat tesznek. A csoportvezetők: zöld egységben – Kunné Makker Zsófia, Sárga egységben – Bátorfi Tímea, Kék egységben Szekeresné Szabó Irénke lesz.
- 2018 márciusától bevezetésre került változó munkabéreként az úgynevezett műszakpótlék. A váltott műszakban dolgozók délután 14 – 18 közötti órákra kapják plusz 15%-át az óra bérüknek. A délutános kisgyermeknevelő, ha ő a záros 4 óra tartamra kapja, ha nem záros csak 17 óráig dolgozik, így 3 órányi műszakpótlék illeti meg.
- 6/2016 (III.24.) EMMI rendeletben foglaltak szerint 2018-tól a munkaruha juttatást biztosítja a fenntartó.
- A raktárakban a rendrakást, tisztítást munkájával megkezdtük.

A jövőben tervezett változtatások, munkafolyamatok

- A külső diétás étkeztetés megszüntetése.
- Az élelmiszer, és tisztítószer beszerzésének megvalósítása beszállítókkal.
- Segíteni az új bölcsőde megnyitását, megszervezni a hozzá kapcsolódó szakmai munkafolyamatokat.
- A minőségi szakmai munka segítése
- A szülőkkel közös programok, ünnepek szervezése, erre való kisgyermeknevelői felkészülés.
- Kortárs gyermekcsoportok kialakítása

- A bölcsőde helységeinek rendbe tétele, rendrakás (pl. padlás, iroda, csoportszobák stb.)
- Selejtezés, lomtalanítás. A lomok konténerbe gyűjtése, elszállítása.
- Régi dokumentumok, adminisztrációk átnézése, megsemmisítése.
- Az esztétikus környezet kialakítása. A szobák tárgyi felszereltségének javítása, pótlása
- A minőségi és mennyiségi megfelelő játékeszközök megteremtése
- Szeptembertől a dajkák munkarendjének változtatása 8 – 16 óráig.
- Az irodai munkák felosztása, egymás munkájának ismerete, helyettesítési rend
- A konyha festése, a hulló vakolat megszüntetése.
- A terasztartó gerendák cseréje.
- Az ablakok, szőnyegek tisztítása, a nyári zárás utáni helyre állító munkák, rendrakás, az épület alapos takarítása nyitásra elkészüljön.
- A Magyar Bölcsődék Egyesületével kapcsolatot kezdeményezni.

A 2017-2018 évi megtörtént felújítás, beruházás, beszerzések

- Tűzjelző és liftkarbantartó ellenőrzések rendszeresen megtörténtek.
- Rovarirtás rendszeresen megtörtént.
- Darázsirtás szükségszerű volt.
- Pont Egyesülettől az adó 1% visszatérítésből 40.000.- Ft-ért gyerekkönyveket vásároltunk.
- Fenntartótól kapott 105.000.-Ft gyerekkönyvet vásároltunk.
- Meghibásodott mosogatógép javítása
- Meghibásodott hűtőszekrény és mélyhűtő cseréje, nem volt gazdaságos már javítani.
- Kazán szivattyújának meghibásodása, cseréje
- Kazán korrodált csövének cseréje.
- Összecsukható felnőtt székek vásárlása.
- Havonta ellátmányból a szükséges eszközök, tisztítószer, irodaszer beszerzése.
- Kéthetente ételkészítésvásárlás.
- Folyamatos kapcsolatban vagyunk a Fenntartóval, a javítani, karbantartani valókról jelzést adunk.

Pomáz, 2018. június 18.

Nemes Takách Erzsébet
bölcsődevezető