

Pomáz Város Önkormányzata

☒ 2013 Pomáz, Kossuth Lajos út 23-25.

☎ Telefon: (26) 814-381,

E-mail: pomaz@pomaz.hu

Fax: (26) 325-640

ELŐTERJESZTÉS

A Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői pályázat véleményezésére

Pomáz Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2016. április 27. napi ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szentendrei Tankerülete 2016. április 05. napján a KLIKK/131/81-4/2016 iktatószámú megkeresése alapján Minárik Livia korábbi intézményvezetőnek vezetői megbízatása 2016. július 31. napján lejár, ezért az intézményvezetői feladatok ellátására pályázat kiírására került sor. Intézményvezetői pályázat elbírálása esetén a működtetőnek Pomáz Város Önkormányzat Képviselő-testületének véleményezési joga van.

A **Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 68. § (1) bekezdése** alapján „Az állami intézményfenntartó központ által fenntartott köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetőjét – az e törvényben foglalt szervezetek, közösségek, személyek és a fenntartó véleményének kikérésével - az oktatásért felelős miniszter bízza meg öt évre. Az állami köznevelési intézmény, többcélú intézmény vezetője megbízásának visszavonásáról a megbízási jogkör gyakorlója dönt.” A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények használatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 189.-191.§ előírásait betartva nevezik ki az intézményvezetőt. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szentendrei Tankerület Igazgatója megkeresése alapján a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (3)-(4) bekezdése szerint az intézményvezetői pályázat esetében a működtető önkormányzatnak is véleményezési joga van.

A véleményünket 2016. május 05. napjáig a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szentendrei Tankerületének Igazgatójának kell elküldeni.

A Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői pozíciójának betöltésére vonatkozó pályázatnak leadási határideje 2016. március 30. napja volt.

Az intézményvezetői pályázatra határidőig egy érvényes pályázati dokumentáció érkezett:

1./ Balog Ilona Katalin szül.n: Nauner Ilona Katalin 2013. Pomáz, Középhegy utca 943/8.


A pályázathoz az alábbi mellékleteket nyújtotta be a pályázó:

- 1 db pályázat másolat
- Erkölcsi bizonyítvány,
- Szakmai önéletrajz,
- Munkáltatói igazolás
- 4204/2004 Tanúsítvány (készség, képesség fejlesztés továbbképzés I.)
- Tanúsítvány (készség, képesség fejlesztés továbbképzés I.)
- S-01-5736/2005 Tanúsítvány (Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás)
- Oklevél Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás 60 óra)
- SO/29/2007. Tanúsítvány (A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése)
- Igazolás (képzésen való részvételről A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése 30 óra)
- DP/2/2007 Tanúsítvány (Drámapedagógia az iskolában)

- S5/15/2006 Tanúsítvány (Kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon)
- 1457/2007 Tanúsítvány (A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában 30 óra)
- G/2012/1190. Tanúsítvány (Szótárismeret, szótár használat 5 órás)
- HNY/2013/0010-1 Tanúsítvány (Nyelvi képzés, angol nyelv 60 óra)
- HNS/M02-1/2015 Tanúsítvány (Továbbképzés német nyelven 60 óra)
- L-41/2015.NNT Oklevél (Nemzetiségi tanító (német))
- L-158/2009 Egyetemi oklevél (német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár)
- 5201/1990. Oklevél (magyar nyelv és irodalom - orosz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár)
- KL-162/98. Oklevél (főiskolai szintű német szakos nyelvtanár)
- 17303 Oklevél (szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető)

A Kulturális és Sport Bizottsága **2016. április 26. napján** tartott ülésén a Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői állására kiírt pályázatára a benyújtott egy pályázatot véleményezte és a döntéséről a Bizottság Elnöke szóban tájékoztatja a tisztelt Képviselő-testületet.

Pomáz, 2016. április 19.



Vicsi László
Polgármester

Határozati javaslat:

Pomáz Város Önkormányzatának Képviselő-testülete szavazattal úgy határozott, hogy a Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetői álláshelyre Balog Iлона Katalin (szül.név: Nauner Iлона Katalin) pályázót támogatja / vagy nem támogatja és a fenntartó döntését elfogadja.

Felelős: Vicsi László polgármester

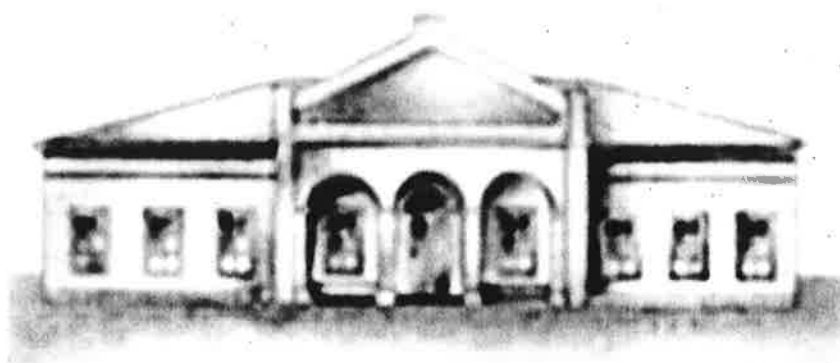
Határidő: azonnal

Pályázati azonosító szám: 2016-06-17

Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola

Intézményvezetői pályázat

Intézményvezetői pályázat



Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola

ap ____

**Pályázó: Balog (Nauner) Ilona Katalin
2016.**

Pályázati azonosító: 2016-06-17

P á l y á z a t

Az Emberi Erőforrások Minisztere által
meghirdetett

Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola
(2013 Pomáz Beniczky u. 53.)
intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására

ap.

Pályázó: Balog (sz.Nauner) Ilona Katalin
2016.

Tartalomjegyzék

Pályázati nyilatkozat	3
Szakmai önéletrajz	4
1. Bevezetés	8
1.1. Motiváció. Miért szeretnék vezető lenni?	8
1.2. Vezetési modell. Milyen a jó vezető?.....	9
1.3.Vízió. Milyen iskolát szeretnék?.....	10
2. Helyzetelemzés	12
2.1. Környezeti tényezők	12
2.2. Az intézmény tárgyi feltételei	12
2.3. Személyi feltételek	15
2.4. A tanulók összetétele, létszáma	17
2.5. A továbbtanulás mutatói az intézményben	18
2.6. Munkaközösségek	19
2.7. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka	19
2.8. Nemzetiségi nevelés.....	21
2.9. Napsugár Alapítvány	25
3. Vezetői program	26
3.1.A TQM- modell	26
3.2. Vezetési feladatok	28
3.2.1.Pedagógiai vezetés, a nevelő-oktató munka fejlesztési terve.....	28
3.2.2. Személyzeti vezetés, a humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési terv..	34
3.2.3. A tanügyi igazgatási vezetésre vonatkozó tervek.....	36
3.2.3. A működésre, gazdálkodásra vonatkozó tervek.....	37
Zárszó	39
Mellékletek	40
Szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum	
Hatósági erkölcsi bizonyítvány	ap ____
Végzettség meglétét igazoló okmány másolata	
A közoktatási vezető képzés végzését igazoló dokumentum	
Továbbképzéseket igazoló tanúsítványok másolata	

Pályázati nyilatkozat

Alulírott Balog Ilona Katalin (szül. ~~Nauner~~ Ilona Katalin, Mátészalka, 1967.07.02.) pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2016. február 28-án megjelent pályázati felhívás alapján a Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezető (magasabb vezető) állásra.

A közvetkező nyilatkozatokat teszem:

1. **Nyilatkozom** arról, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek. Ennek igazolásait mellékelem.
2. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.
3. **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben történő kezeléséhez.

Pályázatomhoz mellékelem a következőket:

- szakmai önéletrajz
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettség meglétét igazoló okmány másolata
- a közoktatási vezető képzés végzését igazoló dokumentum
- továbbképzéseket igazoló tanúsítványok másolata

Pomáz, 2016. március 16.

Tisztelettel:

..........

Balog Ilona Katalin
pályázó

Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Név: Balog Ilona Katalin
sz.: Nauner Ilona Katalin

Születési hely, idő: Mátészalka, 1967.07.02.

Lakhely: 2013 Pomáz Középhegy u. 943/8

Családi áll.: Férjezett, 3 felnőtt gyermek

- Beatrice (1991); SOTE
- Bendegúz (1995); BME
- Boldizsár (1996) BME

Elérhetőség: tel: 20 488 81 90
e-mail: balogilka@gmail.com



Szakmai tapasztalat

1999-től **Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola**
Feladatok:

- német nyelv tanítása,
- német hon-és népismeret tanítása,
- magyar nyelv és irodalom tanítása,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- munkaközösség-vezetés,
- iskolai, városi műsorok készítése,
- nyári táborok szervezése.

1989-1993 **Gépészeti Szakközépiskola Mátészalka**

- magyar nyelv és irodalom tanítása,
- német nyelv tanítása

Felsőfokú tanulmányok

2014- 2015	--- dr Pedagógus szakvizsga, közoktatás-vezető szak Budapesti Műszaki Egyetem
2013- 2016	Tanító, német nemzetiségi tanító szak Eötvös József Főiskola
2007-2009	Német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár Pécsi Tudományegyetem
1999-2001	Német nyelvtanári szak Pázmány Péter Katolikus Egyetem
1985-1990	Magyar nyelv és irodalom-orsz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár Kossuth Lajos Tudományegyetem

Külföldi tapasztalat

1992-1995	Németország Berlin
-----------	-----------------------

Szakmai elismerések

2015.	Fővárosi Német Önkormányzat	Az év némettanára
2015.	Klik Szentendrei Tankerület	Oklevél

Továbbképzések

2015. aug. 23-29.	Kétnyelvűsége nevelés az általános iskolában Németország Ottobeuren
2014. júl.	Sommerakademie Baja 30 óra
2013. okt.	Angol nyelv kezdő 60 óra
2012. okt.	Szótárismeret, szótárhasználat 5 óra
2007. máj.	A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése 30 óra
2007. márc.	Drámapedagógia az iskolában 30 óra
2006. aug.	A kompetencia alapú programcsomagok alkalmazása szövegértés-szövegalkotásból 5-8. évfolyamon 30 óra
2006. nov.	A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanításban 30 óra
2005. febr.	Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás 60 óra
2004-2005.	Számítógép-kezelés, szövegszerkesztés, internet felhasználás 60 óra
2004. ápr.	Schreibwerkstatt – Schreibkonferenz Fogalmazás készség és képesség fejlesztés 30 óra
2004. febr.	Schreibwerkstatt – Schreibkonferenz Fogalmazás készség és képesség fejlesztés 30 óra

Nyelvtudás

Német	Aktív, felsőfok
Orosz	Passzív , felsőfok
Angol	Alapfok

Számítástechnikai ismeretek

Felhasználói szintű

- Microsoft Word,
- PowerPoint,
- Excel,
- 2010. óta online iskolaújság szerkesztése

1. BEVEZETÉS

1.1. Motiváció. Miért szeretnék intézményvezető lenni?

“Két alapvető választás van az életben:

elfogadjuk a körülményeket, ahogy vannak,

vagy elfogadjuk a felelősséget a megváltoztatásukra.”

(Denis Waitley)

Húsz éve kerültem Pomázra, 17 éve dolgozom a Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskolában. Ezidő alatt sok minden megváltozott a társadalomban, így természetesen az intézmény körül is. Az elmúlt hosszú évek alatt megéltünk szebb és nehezebb időket is. Iskolánk életébe időnként sajnos komoly nehézségek is kerültek. Hiszem, hogy hosszú idők kitartó munkájának eredményeképpen túl vagyunk azonban a mélyponton, és az intézményben van még tartalék, kitartás, hogy újra megerősödjön. Szeretném megszerzett tudásommal, tapasztalatommal elérni, hogy az intézmény jó gyakorlatait megtartva, új lehetőségeket találjunk a fejlődésre.

Pedagógus családban nőttem fel, édesapám 40 évig dolgozott általános iskolában, éveken át vezetőként. Szinte minden barát és ismerős tanár volt körülöttünk, egyenes út vitt engem is a pedagógus hivatáshoz. A célom mindig az volt, hogy magas fokon műveljem szakmámat. Ezért képeztem magam mindig, szereztem egyik diplomát a másik után, míg el nem jutottam a közoktatás vezetői szakvizsgához. Eleinte idegenkedtem a tanultaktól, de az első év végére egyre inkább éreztem, tudtam, ez a feladatom. Megfogott annak az alkotásnak a lehetősége, amit akkor érhetünk el, ha a megtanulható vezetés elméleti, szervezetfejlesztési ismereteket ötvözzük a vezetéshez szükséges emberi tulajdonságokkal, gondolkodásmóddal, viselkedésformával. Ezeknek a tényezőknek szerencsés találkozásakor, együttes, egymást erősítő működése esetén kialakulhat az a vezető egyéniség, ami számomra mintaként, kitűzött célként szolgál.

A következőkben szeretném bemutatni, milyen vezetési stílus az, amit szeretnék megvalósítani, illetve mik azok a tervek, amelyekkel szeretném az intézményt fejleszteni.

1.2. Vezetési modell. Milyen a jó vezető?

- **Stratégiában gondolkodjon**, az intézmény hosszú távú fejlődését és működését tartsa szem előtt, de lássa át a mindennapok feladatait is,
- Reális helyzetelemzésből kiindulva, a kollégák számára **elfogadható célokat** állítson a szervezet elé, folyamatosan elemezzen, értékeljen, kontrollálja.
- Egyéni felelősséget vállalva, de **csapattagként** dolgozzon a közösen elfogadott intézményi célokért, személyes szakmai, erkölcsi és magatartásbeli példával járuljon hozzá a sikerhez.
- **Pedagógiai és vezetési ismeretei** legyenek sokrétűek, frissek, tudja a gyakorlatban is használni azokat.
- Megfelelő **tartós motivációval** és szükség esetén segítséggel bizonyítsa be a kollégák számára, milyen sokra képesek a munkavégzés terén, milyen jól tudnak önállóan is, és együtt is dolgozni, folyamatosan építse, fejlessze a közösséget, kovácsoljon igazi csapatot.
- Megfelelően **kezelje** az intézményben felmerülő mindennapos **stresszt** és esetleges **konfliktusokat**.
- Igényelemzés alapján **partnerközpontúan** működtesse az intézményt, legyen tisztában az intézmény felé érkező jogos partneri elvárásokkal, és tegyen meg mindent azok teljesítéséért.
- Jól alakítsa az intézmény belső és külső **kommunikációját**. Időben adja át a munkához szükséges információkat.
- Döntéseinél lehetőleg sokoldalúan elemezze a kockázatokat, és ennek alapján **helyesen döntsön**.
- Inger gazdag környezetet, lüktető, **fejlesztő munkalétkört** alakítson ki az intézményben, ugyanakkor legyen következetes és biztosítsa a **nyugodt hétköznapiakat**.
- Legyen **kreatív és innovatív**, de tisztelje az intézmény **hagyományait**, megújulás és stabilitás jellemezze munkáját.
- Modern „**menedzser-szemlélettel**” találja meg a pályázati és egyéb forrásokat a fejlődéshez.

1.3.Vízió. Milyen iskolát szeretnék?

*„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsen szeretni amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt,
amit szeretünk csinálni.”*

(Szentgyörgyi A.)

Bár összesen két intézményben tanítottam, a sok év alatt sikerült tapasztalatot szerezni az oktatás különböző szintjein. Először érettségire készülő fiatalokat tanítottam, majd néhány év külföldi tartózkodás után, újra itthon, a gyerekek alatt karitatív módon óvodáskorú kicsiknek tanítottam német nyelvet. 1999 óta a jelenlegi munkahelyemen dolgozom, ahol tanítványim között vannak alsó tagozatos, mosolygó kicsik, és gyakran tanulási nehézségekkel küzdő, dühös kamaszok is. Mi egyezik meg a különböző oktatási helyzetekben? Az, hogy a tanítás-tanulási folyamat sikere minden szinten a motivációtól függ. Ha örömmel, pozitív attitűdökkel szövídik át a tanulás, sokkal nagyobb sikereket, eredményeket hoz. Ez a folyamat ugyanis – mint a legtöbb emberi cselekvés- csak akkor lehet igazán hatékony, ha motiváltak a benne résztvevők. Nem motivál semmi jobban, mint a sikerélmény, de ez fordítva is igaz, semmi nem veszi el jobban a kedvünket a cselekvés folytatásától, mint a kudarc. Igaz ez tanárra, diákra egyaránt. Hogy lehet a tartós motivációt elérni?

Egy olyan iskola kialakításával, amelyet Szentgyörgyi Albert a fent idézett sorokban megfogalmaz. Egy olyan intézményben, ahol minden a tanulásról, helyesebben az ismeretek, a használható tudás megszerzéséről szól. A gyerekeket megtaníttjuk tanulni, amit egész életükben kamatoztatni tudnak majd. (lifelong learning) Ahol a pedagógusok nem „gyerekanyaggal” foglalkoznak, hanem személyiségeket, egyéniségeket fejlesztenek, a gyerekeknek legjobban megfelelő módon. Mindenki érzi, hogy első és legfontosabb a tanítás-tanulási (ismeretszerzési) folyamat, amiben motiváltan vesz részt gyerek, tanár egyaránt. A tanulókat generációs igényüknek, életkoruknak megfelelően, egyéni fejlődésüket figyelembe véve, a hagyományos és modern pedagógiai eszközöket ötvözve tanítjuk. Ha alkalmazzuk ugyanis ezeket a módszereket, akkor a tanulás izgalmas, érdekes felfedezés lesz, ami sikerélménnyel tölti el a tanulót és a tanítót egyaránt.

Az iskolapadokban ma a Z generáció tagjai ülnek, akik egy új típusú nemzedékhez tartoznak. Ezek a gyerekek már beleszülettek a digitális technológiák világába, virtuális terekben gondolkoznak. Életükhöz elválaszthatatlanul hozzátartozik az internet, mobiltelefon és más digitális és kommunikációs eszközök használata. Hozzá vannak szokva a gyors információáramláshoz, amit másként dolgoznak fel, mint az előző generációk, képesek egyszerre több mindennel párhuzamosan is foglalkozni (multitasking). Az oktatási folyamatot úgy szervezzük meg, hogy figyelembe vesszük ennek a változásnak az előnyeit, de tisztában vagyunk a veszélyeivel is. A koncentráció növelése, az elmélyült, hosszútávra beépülő ismeretszerzést megcélozva a gyerekeket nyugodt, a lehetőségekhez képes esztétikus környezet veszi körül, amit maguk is alakíthatnak. Beleszólhatnak iskolai életükbe, formálhatják az iskolai hétköznapiakat, biztosítva vannak jogaik.

Saját jogaik ismerete mellett azonban tisztában kell lenniük, és tisztelniük kell másokét is. Ismerniük és teljesíteniük kell a kötelességeiket is. Tudniuk kell, hogy mi a dolguk, miért vagyunk az iskolában. Az intézmény szabályai világosak és teljesíthetőek, betartásuk viszont mindenki számára kötelező.

Segítséget kapnak a lemaradó tanulók, támogatást a kiemelkedően tehetségesek.

Nagy hangsúlyt kap a nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása, a múlt ismerete és tisztelete. Egyértelműen jelennek meg az intézmény által képviselt és támogatott erkölcsi értékek, ezek elfogadása megkérdőjelezhetetlen.

Fontos szerephez jut az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, formálása.

A szabad idő aktív és hasznos eltöltésére sok lehetőség van, amiből minden tanuló egyéniségének megfelelően választhat. Fontos a szülőkkel és más partnerekkel való kiegyensúlyozott kapcsolat. Minden lehetséges kapcsolattartási formát meg kell találni a családokkal ahhoz, hogy a gyerekek érezzék, fejlődésük mindenki számára egyaránt fontos.

2. HELYZETELEMZÉS

--- de

2.1. Környezeti tényezők

A Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola a település főutcáján, a Beniczky út 53. szám alatt található, **frekventált helyen**, kedvező megközelítési lehetőségekkel. A buszmegállók a HÉV felé közvetlen az iskola előtt, ill. Csobánka felé 100 méterre található. A biztonságos közlekedést az iskola előtt elhelyezett közlekedési lámpa biztosítja.

Pomáz soknemzetiségű település, amely mindmáig megőrizte jellegzetes arculatát. A hagyományok ápolásával az iskola fontos értékmentő feladatot lát el. Főépületünk az 1800-as évek közepén épült Jordán-Tregele kastély. A műemlék jellegű, patinás épület 1948 óta működik oktatási intézményként. Előbb Szerb Kollégium és Iskola, majd 1956-tól Pomáz 2. Számú iskolája lett, ami két külön épületben működött, az alsó tagozatosok a járási hivatalból kialakított épületben tanultak, míg a felsősök a mai Sashegyi Sándor Általános Iskola épületét használták. Az évfolyamonként 4 párhuzamos osztállyal működő iskolában már ekkor német nemzetiségi tagozat is működött. Ezen osztályok kiválásával 1990-ben önálló intézmény alakult ki, ahol kiemelt feladatként a német nemzetiségi kultúra ápolásával, és a német nyelv oktatásával foglalkozunk.

Körzetébe családi házas utcák tartoznak, egyes összetételű családokkal. A nemzetiségi oktatási feladatok ellátása miatt a körzeten kívüli lakhellyel rendelkező tanulók is jelentkezhetnek az intézményünkbe, a beiskolázás fontos szempontja a nyelvválasztás, a nemzetiségi hagyományápolás.

2.2. Az intézmény tárgyi feltételei

Az intézmény egy **5 épületből álló épületkomplexumban** működik, melyből két épület – az „A” és a „C” - a lecsökkent tanulói létszám miatt, gazdasági okokból 2012-ben bezárásra került.

A műemlék jellegű **főépületben** 2 tanterem található, ami jelenleg a 7. és 8. osztály tantermeként funkcionál. Ezek közül a tantermek közül az egyik igen kicsi, csak nagyon

alacsony létszámú osztály fér el benne. Nem tartozik a tantermekhez tároló helyiség, szertár, ami nehézséget okoz.

Ebben az épületben található még a **vezetői iroda, a titkárság, a tanári szoba, az informatika szaktanterem** és az iskolai könyvtár is.

Az **informatika terem** akkor került ide, amikor a „C” épületet bezárták. Területe kicsi, technikailag jó, de még fejleszthető. A gyermekek oktatására jelenleg 12 számítógép áll rendelkezésre, jó megoldás, hogy helyi hálózatba vannak kötve. Problémát jelent azonban, hogy egy régi, felújított asztali számítógép végzi a szerverfeladatokat, ami nem erre való. Ez így labilis megoldás, és lassítja a munkát. A számítógépeket támogatásokkal és a Napsugár Alapítvány segítségével szereztük be 2015 őszén, és az Alapítvány tulajdonában vannak. Megvannak természetesen a régi, 10 évnél idősebb gépek is, ezek jelenleg raktározva vannak, és arra várnak, hogy a rendszergazda elhelyezze azokat az osztálytermekbe.

A **könyvtár** zsúfolt, szintén a „C” épület bezárása után szükségmegoldásként jött létre, mivel a lezárt, fűtetlen épületben az értékes magyar és német nyelvű könyvek kezdtek tönkremenni, és szeretnénk volna mindenképpen biztosítani a tanulók számára a könyvtári ellátást. A termet a tanulók könyvtári ellátásán kívül másra is használjuk, csoportbontott órákat, hittan órát tartunk benne.

A **„D” épület** 1999-ben épült. Ez egy két szintes, tetőtér beépítéses épület, 6 osztályteremmel, melyek mindegyikéhez **szertár** is tartozik. Itt kerül elhelyezésre a 4 alsós osztály, valamint az 5. és a 6. osztályok. A tantermeink berendezése elfogadható állapotban van. A pedagógusok sokat tesznek azért, hogy otthonossá, tanulóbaráttá alakítsák a tereket. Az iskolai Alapítvány és a szülők segítségével ebben a tanévben elértük, hogy minden teremben lehetőség van a tananyag projektoros kivetítésére. A projektorokat még a HEFOP pályázaton nyertük, illetve 2 darabot az idén vásároltunk a Napsugár Alapítvány segítségével. Kevés azonban a tanári laptop, mindössze 3 kolléganő használ iskolai eszközt, a többiek a saját gépükkel dolgoznak.

Iskolánk a legnagyobb **tornacsarnokot** mondhatja magáénak a környéken, amely az iskolai testnevelés órák, tömegsport foglalkozások és sportszakkörök mellett fontos szerepet játszik a város sportéletében is. A sok használat meglátszik az épület állagán, kisebb-

nagyobb felújításokra lenne szükség. (Pl. a bejárati ajtó cseréje, felújítása). Az eszközök is alaposan leamortizálódtak, megfogyatkoztak. A tornacsarnokban található ezen kívül az **orvosi szoba** a tanulók^{dr} egészségügyi ellátásához (oltások, szűrések), amelynek alapfelszereltsége jó.

Van egy ún. **kondicionáló terem** is, amelyből sajnos hiányoznak a szükséges gépek, de így is sok mindenre használható, itt zajlik például a néptáncoktatás, az ünnepségekre való felkészülés.

Aula hiányában a tornateremben tartjuk az iskolai **ünnepségeket**, megemlékezéseket, rendezvényeket. Gyakran problémát jelent azonban a hangosítási rendszer egyes műszaki elemeinek elavultsága, meghibásodása. A meglévő rendszerrel a nagyméretű csarnok akusztikája miatt az igényesen megszervezett tanulói műsorok időnként nehezen hallhatók, érthetők.

Az iskola tanulói és dolgozói étkezhetnek az iskolában. Az **ebédlő** helyiség szilárd burkolattal ellátott, a falak és ablakok évszakoknak megfelelő dekorálására igen sok gondot fordítanak a konyhai dolgozók.

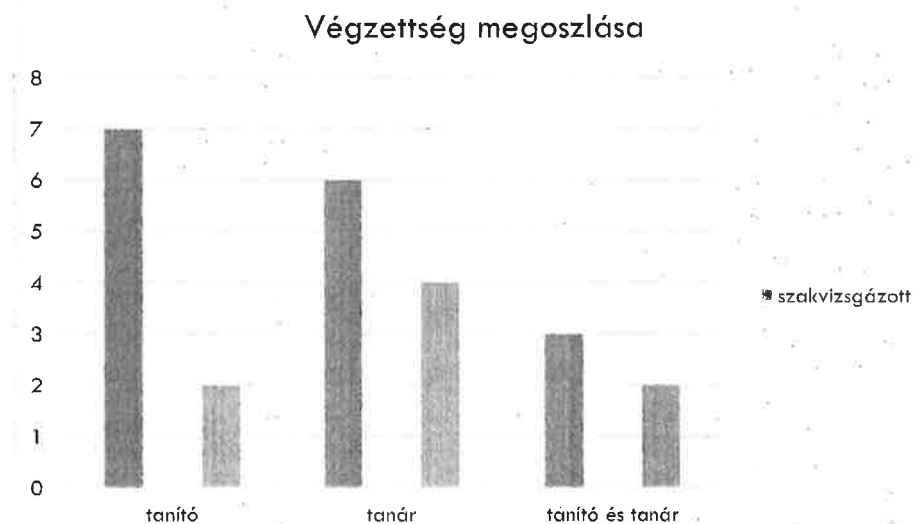
A gyerekek mozgásának kielégítésére, valamint szabadtéri programok, ünnepségek, családi napok megrendezésére nagyméretű, részben térkővel borított, **parkosított iskolaudvar** és bitumenes sportpálya áll rendelkezésre. Kerti padokat, napernyőt, homokozót a szülői munkaközösség támogatásával sikerült beszerezni. A gyerekek nagy öröme a támogatók segítségével és a jelenlegi vezetőség illetve a szülői munkaközösség kitartó szervező munkájának eredményeként 2014. okt. 3-án átadtuk az **új játszóterünket**. Itt főleg az alsó tagozatosoknak megfelelő játszóeszközök vannak, a felsős diákok számára megfelelő sportszerek, játékok egyelőre hiányoznak.

Az **udvar szépítésére**, parkosítására virágosítására nagy gondot fordítunk a szülők segítségével. A **családi napok** keretében sok mindent meg tudunk oldani, és ezek az események közelebb is hozzák egymáshoz a tanulókat, tanárokat és szülőket. Minden évben rendezünk egy családi napot, ahol az előre eltervezett feladatokat osztály szinten elvállaljuk, majd szülői segítséggel, jó hangulatban megoldjuk.

Az épületek homlokzata, a nyílászárók felújításra szorulnak. A berendezés, és a bútorzat elfogadható állapotban van, de a folyamatos amortizációt anyagi forrás hiányában nem tudjuk pótolni.

2.3. Személyi feltételek

Az iskola tantestülete 16 főből áll. Véleményem szerint a nevelőtestület jelenti az iskola legnagyobb erősségét, mert a pedagógusok **magas szintű szakmai felkészültséggel és kiemelkedő hivatástudattal** rendelkeznek. Sokan több diplomát, szakvizsgát szereztek, illetve folyamatosan képezik magukat, így az iskolai oktató-nevelő munkába sokoldalúan bevonhatók.



A **szakos ellátottság** az intézményben az ének-zene tantárgy kivételével alsó és felső tagozaton is megoldott.

Az alacsony heti óraszámú tantárgyakat a törvény adta lehetőségeknek megfelelően **óraadókkal** pótoljuk. Ezek jelenleg a fizika, kémia tantárgyak, jövő évtől kezdve a rajz is ide fog tartozni. A felső tagozatos énekórákat az osztályfőnökök, illetve nem szakos kollégák tanítják.

Nagy súlyt fordítunk arra, hogy megfeleljünk **iskolánk fő profiljának a német nemzetiségi oktatásnak**. Első évtől kezdve magas óraszámban tanítjuk a német nemzetiségi nyelvet, és lehetőleg más tanítási órán is használjuk a német nyelvet. Kezdetől

fogva megtalálható a nemzetiségi népismeret is a tantárgyak között, amit a gyerekek nagyon kedvelnek.

Nyelvtanáraink nagy része rendelkezik **nemzetiségi végzettséggel**, főiskolai vagy egyetemi szinten, illetve mindkettőn. A nemzetiségi végzettség arányát a nyelvtanárok körében az alábbi ábra szemlélteti:



A nevelőtestület őrzi, tiszteli, továbbörökíti az **erkölcsi értékeket**, köztük kiemelt hangsúlyt fektetve a **nemzetiségi hagyományokra**, de az oktatás terén folyamatos **megújulásra kész**.

A mindennapos testnevelési órák mellett képzett **gyógytestnevelési szakirányú végzettséggel** rendelkező kolléganő is tevékenykedik az iskolában.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulóknak lehetőségük van **fejlesztőpedagógus** foglalkozásain részt venni.

Iskolánkban félállású **iskolapszichológus** tevékenykedik, aki az oktatás-nevelési folyamatban felmerülő problémák, akadályok megértésében, okainak feltárásában, és szükség esetén a problémák megoldásában segít. Gondot fordít a megelőzésre is, hogy a problémák lehetőség szerint ne alakuljanak ki. Segítséget nyújt a gyerekeknek abban, hogy megértse, elfogadja saját magát, a szülőnek abban, hogy megértse gyermeke problémáját, részt vegyen annak megoldásában. Segítséget ad a pedagógusnak a probléma alaposabb megértéséhez, ötleteket, eszközöket ad a megoldáshoz.

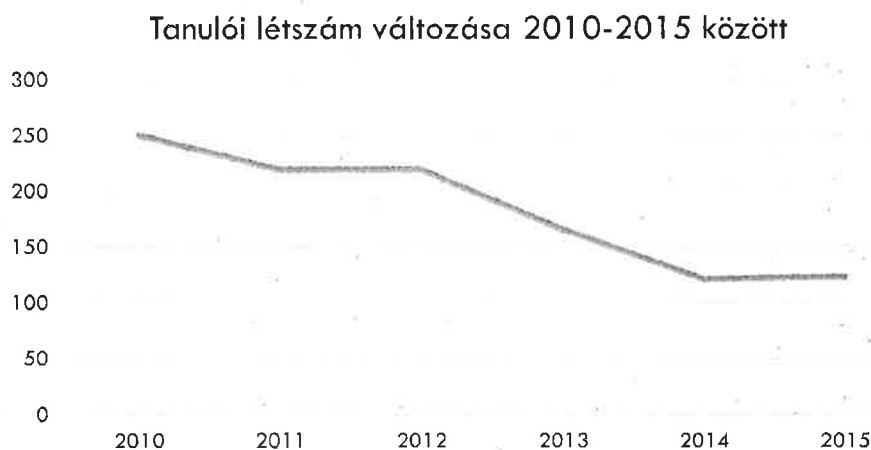
Az intézményi ügyvitelt és a pedagógiai munkát **iskolatitkár** segíti.

Az informatikai problémákkal a **rendszergazdához** fordulhatunk, aki szükség esetén segít a problémák megoldásában.

A működtető alkalmazásában álló **technikai dolgozók: takarítók, konyhai dolgozók, karbantartó** szintén lelkiismeretes munkát végeznek.

2.4. A tanulók összetétele, létszáma

Sajnos, **iskolánk tanulóinak létszáma** az elmúlt időszakban jelentősen csökkent. A változás az alábbi ábrán látható:



Az intézményi tanulólétszám szembetűnő csökkenésének **okai** a következőkben keresendők:

- általános **demográfiai tendencia**,
- az iskola bezárásával kapcsolatban kialakult **bizonytalan hangulat** a településen,
- a körzetből relatív nagy számban érkező tanulók, akik a nemzetiségi oktatás által támasztott követelményeket nem tudták és nem is akarták teljesíteni, és csupán azért választották az iskolát, mert ez volt a legközelebbi lakóhelyükhöz, de folyamatos tanulási kudarcuk **magatartási problémákhoz** vezetett,
- **országos tendencia**, miszerint a szülők szívesen viszik a gyerekeket más településre, és 6 osztályos gimnáziumba.

Tantestületünk és az intézmény dolgozói mindent megtesznek azért, hogy a gyereklétszám stabilizálódjon, illetve emelkedjen. Nagy örömünkre a kitartó munka eredményeképpen a 2015-ös beiratkozás 23 ^{df} elsős tanulóval **bíztató jeleket** mutatott, remélhetőleg nem csökken drasztikusan tovább a tanulói létszám.

Intézményünkben jelenleg 120 gyerek tanul. Évfolyamonként 1-1 osztály, azaz **8 tanulócsoporthoz és 1 felsős tanulószobához** működik. Az alsó tagozatos osztályok mindegyike iskolaotthonos.

2.5. A továbbtanulás mutatói az intézményben

A 8. osztályt követő **továbbtanulási mutatókhoz** feltétlenül látni kell, az iskolából 6. után távozó diákok számát is.

Tanév	6. oszt. létszáma	Gimnáziumba felvett tanulók	Százalékos arány
2012/13	26	9	34%
2013/14	19	3	16%
2014/15	14	6	43%

Az elmúlt 3 év adataiból láthatjuk, hogy 6. osztály után sok tanuló távozik 6 osztályos gimnáziumba, ők jó képességű gyerekek. Nagy részük a pilisvörösvári Schiller Gimnáziumba megy tovább, a német nemzetiségi tanulmányaik folytatása céljából. Akik maradnak, kevésbé motiváltak, illetve a motiváltakra sincsenek jó hatással. Ez az egyik legnagyobb kezelendő jelenség.

A 6. után távozókat **ambivalens érzésekkel** engedjük el. Egyfelől sajnáljuk, hogy elhagyják iskolánkat, másfelől viszont büszkék vagyunk rájuk, és mivel legtöbbször a pilisvörösvári Schiller Gimnáziumba mennek, örülünk, hogy olyan színvonalú nyelvi és nemzetiségi oktatást tudunk nekik nyújtani, amit szívesen és eredményesen folytatnak.

Az itt maradó diákok továbbtanulásának mintázata az elmúlt 3 évben:

Tanév	8. oszt. létszáma	Gimnáziumba felvett tanulók	Szakközépiskolába felvett tanulók	Szakiskolába felvett tanulók
2012/13	12	3	5	4
2013/14	12	5	5	2
2014/15	18	5	5	8

Gimnáziumba relatív kevesen kerülnek, mert a legjobb tanulók 6. után távoznak. Legtöbb diákunknak sikerül felvételt nyernie az **első helyen megjelölt középiskolába**. Igyekszünk nyomom követni mind a 6. mind a 8. után továbbtanuló diákok tanulmányait. A visszajelzések pozitívak. Többnyire megtartják a nálunk elért eredményeiket, ami azt bizonyítja, hogy szilárd alapokat kaptak, melyre tudnak építeni a későbbiekben.

2.6. Munkaközösségek

Intézményünkben jelenleg **2 munkaközösség** működik, egy alsós és egy felsős munkaközösség. Az **alsós munkaközösség** feladata a tanulók alapkompenciáinak fejlesztése, a szilárd alapok megteremtése. Nagyon fontos feladat ez, hiszen a későbbiekben csak akkor tudnak elmélyülni tanulmányaikban, ha van mire építkezni. Fontos ezért a lemaradók folyamatos felzárkóztatása és az átlagosnál jobb képességű gyerekek tehetségének kibontakoztatása.

A **felső munkaközösség** munkájában a tantárgyi fejlesztésen túl fontos szerepet kap a személyiségfejlesztés majd a pályaorientáció.

Figyelmet fordítanak az **egészséges életmódra nevelésre, a szociális kompetencia fejlesztésre és a környezettudatos magatartásra is.**

2.7. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka

- **A kompetencia alapú oktatás**

2005-ben iskolánk, a település iskolái között elsőként, nyert az Oktatási Minisztérium „Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra” című pályázatán. A pályázat célja a kompetencia alapú oktatás intézményi szintű bevezetése volt. A projekt eredményeként ma is alkalmazzuk azokat a módszereket, melyeket ekkor ismertünk meg.

- **A tanulás tanítása**

Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat az életre készítsük fel. Gyermekeink életében természetes lesz a lifelong-learning fogalma. Ahhoz, hogy tanulóink önállóan ismereteket tudjanak szerezni, szükséges a magabiztos szövegértés, a logikus gondolkodás, a tudás gyakorlati hasznosítása és az informatikai kultúra.

Általános tapasztalatunk, hogy a meglévő keretek között, az eddigi ismereteink és gyakorlatunkban használt pedagógiai eszközeink révén nem tudjuk az esélyegyenlőséget biztosítani. A hagyományos módszerek mellett alkalmazzuk a modern pedagógia eszközeit is.

- **nemzeti és nemzetiségi jelleg**

Pedagógiai programunkban központi helyet foglal el a nemzeti és nemzetiségi jelleg. Olyan fiatalokat kívánunk nevelni, akik magyarságuk mellett ismerik, és tiszteletben tartják a német nemzetiség hagyományait. A nemzetiségi nyelv magas szintű elsajátítása érdekében diákjaink heti 5 órában, a törvény által megszabott keretek között tanulják a német nyelvet és irodalmat, heti egy órában a német hon-és népismeretet. Kívánatosnak tartjuk, hogy tanulóink őrizzék meg, és ápolják a német kultúrát, jól beszéljék a nyelvet. Tanterveinkben a szabadon választott részbe mindig valamilyen német kötődésű, az adott tantárgynak megfelelő ismeretet illesztünk. Részt veszünk a város német kultúrával kapcsolatos rendezvényein, és magunk is kezdeményezzük a régi szokások felelevenítését.

- **egészséges életmódra nevelés**

Fontosnak tartjuk a mindennapos testmozgást, amelyet végre nagy örömünkre törvény ír elő. Felnőtt korokra természetessé kell tenni tanulóink számára, hogy a napi, később talán heti rendszeres testmozgás elengedhetetlen. Ugyanilyen súlyú követelmény, hogy

- **szociális kompetencia fejlesztése**

Előnyben részesítjük azokat a tanulászervezési módszereket, (csoportmunka, pármunka, kooperatív technikák), melyek során a gyermek megtanulja kezdetben a szűkebb, később a tágabb értelemben vett közösségben való alkalmazkodást.

- Fontosnak tartjuk a városban tevékenykedő **intézményekkel, civil szervezeteivel a jó kapcsolattartást**. Az óvodákkal kiegyensúlyozott a kapcsolatunk. Az óvónők szabadon látogathatják iskolánkat. Tapasztalatcseréink folyamatosak, hiszen célunk közös, a gyerekeket a legkisebb megrázkódtatás nélkül átvezetni az óvodából az iskola életébe. Az óvodások részére iskola-előkészítő jellegű, ismerkedő magyar- német foglalkozást tartunk, Iskolába hívogató néven.

- A **Pomázi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** a legszorosabb a kapcsolatunk, anyagilag és erkölcsileg is támaszt jelentenek, az iskolát érintő minden kérdésben véleményezési joggal rendelkeznek. Támogatják az iskolai hagyományörző és

hagyományteremtő programjait, segítenek a német nemzetiségi versenyek, táborok megszervezésében és lebonyolításában. Az EMNÖSZ és az LDU pályázatain közösen is vettünk már részt.

- A **Pomázi Német Nemzetiségi Kulturális Egyesülettel** szintén jó a kapcsolatunk, tanítványaink fellépnek rendezvényeinken. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink szoros kapcsolatba kerüljenek az idősebbekkel, tanuljanak tőlük, alaposan ismerjék meg múltjukat, kultúrájukat személyes elbeszéléseiből is. A Kulturális Egyesület tagjai részt vesznek iskolai ünnepségeinken, versenyeinken, segítik azok lebonyolítását.
- A városban működő **Teleki- Wattay Művészeti Iskolával** is jó a kapcsolatunk. Számtalan diákunk tanul hangszeres zenét. Iskolai ünnepségeink, rendezvényeink színvonalát emelik, ha közös tanítványaink szerepelnek zeneművekkel.
- Munkánk során törekszünk arra, hogy az iskolában olyan **családias légkör** alakuljon ki, melyben valamennyi tanulónk biztonságban és otthonosan érezhesse magát. Tiszteletben tartjuk tanulóink személyiségét, törekszünk a humánus emberi érintkezés, a kommunikáció helyes formáinak kialakítására és elfogadtatására.

2.8. A nemzetiségi nevelés

Az a dolgom, hogy hidat építsek múlt és a jövő között.

*És hogy ennek a hídnak a pilléreibe beleépítsek mindent,
amit a múltból a jövőbe átvinni érdemes!*

Wass Albert

A **nemzetiségi nevelés**– a magyarországi köznevelés részeként – megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását. A nemzetiségi nevelés segíti a tanulót, hogy megtalálja, fejlessze, megőrizze identitását, elfogadja és másoknak is megmutassa nemzetisége értékeit.

A nemzetiségi oktatásban kiemelt szerepe van:

- az anyanyelv / **a nemzetiség nyelve**/, az irodalom és kultúra tanításának

A nyelv tudása hozzájárul a nemzetiségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkotó és megtartó erő.

- a nemzetiségi **népismeret** oktatásának

A **hagyományápolás és a kultúra közvetítése** nem korlátozódhat csak a tanítási órákra, ezért az órákon kívül iskolánkban működik német néptáncszakkör, és hagyományőrző tábort szervezünk minden évben.

- a különböző **gyűjtőmunkák**nak

Régi fényképeket, recepteket, szokásokat, népi játékokat, dalokat, szavakat gyűjtenek tanulóink, melyek lehetővé teszik számukra, hogy szűkebb környezetük múltját megismerhessék.

Iskolai hagyományaink, melyek a pomázi németek szokásaihoz kötődnek, az egész iskolaéletét áthatják. Valamennyi ünnepségünkre szeretettel látjuk partnereinket: a Pomázi Német Nemzetiségi Önkormányzat és a Pomázi Német Kulturális Egyesület tagjait, valamint a Mesedombi Óvoda nemzetiségi csoportját.

Iskolánk **hagyományőrző programjai**

- **Évnyitó ünnepség**

Intézményünkben nincs egyenruha, viszont ünnepi alkalmak esetén lány tanulóink az ünneplő ruházat kiegészítéseként egyforma sálát, a fiúk egyforma nyakkendőt viselnek. A tanévnyitó ünnepségen az első osztályosok német szokás szerint „Schultütét” kapnak, illetve a felsős tanulóktól megkapják a sálát, illetve nyakkendőt.

- **Erntedankfest**

Októberben ünnepljük a betakarítási-hálaadási ünnepet. Az osztályok a „D” épület folyosóján kialakított kiállításra, illetve a Kertbarátok Művelődési Házban rendezett kiállítására terményekből figurákat, képeket készítenek. Az őszi ünnepkörhöz megfelelően versekkel, dalokkal, színelőadással, énekléssel, néptáncsal köszönjük meg a természet ajándékait.

- **Márton-nap**

Iskolánk tanulói egy eredeti bajor szokást követve, lampionos felvonulást tartanak ezen a napon. A felvonulást nagy készülődés előzi meg, már napokkal előtte lámpásokat készítenek a gyerekek, és megismerik Szent Márton életének legfontosabb állomásait. Este

a római katolikus templomban kezdődnek az ünnepi események. Településünk plébánosa szentmisét tart, az iskola tanulói kis műsorral működnek közre. A templomból énekelve, világító lámpásokkal kezünkben vonulunk vissza az iskolába, az éneklő menetet egy piros kabátos lovas vezeti, Szent Márton alakját jelképezve. Az iskolában a szülők által készített sütemény, tea várja a gyerekeket, végül fellobban a Márton-napi tűz.

- **Adventi időszak**

Az adventi hetekben minden hétfőn a tanítás előtt egy-egy osztály kis műsort ad. Adventi dalokat énekelnek, verseket mondanak, majd a dalok kíséretében meggyújtunk egy-egy gyertyát a tradicionális adventi koszorún.

- **Karácsonyi mézeskalács-sütés**

A karácsonyi készülődés jegyében tradicionális német recept alapján osztályközösségben vagy a szülők bevonásával délután mézeskalácsot sütünk, melyet a gyerekek vidáman díszítenek hagyományos mintázattal.

- **Weihnachtsfest, Karácsony**

A német karácsonyi szokásokat is felelevenítve ünnepeljük meg a karácsonyt. Német és magyar dalokat énekelünk. A második évfolyam karácsonyi betlehemest ad elő, a Pomázi Német Nemzetiségi Önkormányzat és iskolánk Napsugár Alapítványa segítségével az ünnepség végére megérkezik a Christkind, (Jézuska) és a karácsonyfa alá a gyerekek nagy öröme ajándék kerül.

- **Megemlékezés a pomázi németek kitelepítéséről**

Településünkről 1946. március 12-én 1032 magát németnek valló honfitársunknak kellett évszázados hazáját elhagyva az ismeretlen, földig rombolt Németországba költöznie. Az öt nemzetiség egyikének jelentős részét ekkor elvesztettük, családi kapcsolatok és barátságok törtek ketté, a békés egyensúly megbomlott. A kitelepített németek bár különböző településeken jutottak új otthonhoz, máig összetartanak, és Pomazer Heimatverein (Pomázt Támogató Kulturális Egyesület) néven őrzik a hagyományokat, támogatják és elismerik iskolánk hagyományörző munkáját. Minden évben megemlékezünk erről a szomorú eseményről, különböző formában. Emlékműsorral, kiállítással, közös iskolai produkcióval.

- **Húsvét**

A locsolkodás hagyományát a németek a magyaroktól vették át. Iskolánkban barkácsdélutánnal és húsvéti német népszokások felelevenítésével készülünk az ünnepre.

- **Nemzetiségi napok**

Júniusban rendezzük meg a nemzetiségi napokat. Főbb témáink a népviselet, néptánc, tájnyelv, népi ételek megismerése, tájházak meglátogatása. Buszos kirándulást szervezve ellátogatunk más német nemzetiségi településekre, azzal a szándékkal, hogy megismerkedjünk más falvak, városok nemzetiségi hagyományaival is.

- **Ballagás, évváró**

Ballagó nyolcadik osztályos leány tanulóink nemzetiségi népviseletben búcsúznak az iskolától. Hagyomány még, hogy a magyar ballagási dalok mellett német dalok is felcsendülnek. Ezen a napon történik meg a Napsugár-díj átadása, annak a tanulónak, aki magatartásával, tanulmányi munkájával, közösségi munkájával éveken át „napsugarat” hozott az iskola életébe.

Az évváró ünnepségen kerül sor minden évben a Pomázi Német Nemzetiségi Önkormányzat által felajánlott „Akikre büszkék vagyunk!” díjak átadására. A díjazottak azon tanulók közül kerülhetnek ki, akik a tanév során nemzetiségi nyelv és/ vagy a nemzetiségi kultúra, hagyományörzés terén kiemelkedően teljesítenek, példamutató munkát végeznek.

- **Hagyományörző német nemzetiségi tábor**

Az Észak-magyarországi Német Önkormányzatok Szövetsége (EMNÖSZ) és a Landesselbstverwaltung der Ungarndeutschen- Magyarországi Németek Országos Önkormányzata (LDU) támogatásával évről-évre színvonalas nyári táborokat szervezünk, tájház látogatás, gyűjtés, népi ételek készítése, néptánc tanulás, monogramhímzés, hajókirándulás szerepel a színes programkínálatban.

Több programunk színvonalas megrendezéséhez a Német Nemzetiségi Önkormányzat nyújt anyagi támogatást és élünk a pályázati lehetőségekkel, melyeket az EMNÖSZ és LDU kínál.

2.9. Napsugár Alapítvány

Iskolánk alapítványa az intézmény önállósulásakor jött létre. Javarészt a szülők adományaiból, az adó 1%-ának felajánlásából, ^{de} esetenként más felajánlók által nyújtott támogatásból származó összeg felett rendelkezik. Szervezünk a szülői munkaközösséggel együtt jótékonyági gálaműsorokat is, ahol szintén lehetőség nyílik az alapítvány támogatására.

Az alapítvány célja:

- a német nemzetiségi hagyományok őrzésének segítése,
- a magas szintű nyelvoktatás támogatása,
- az iskola oktató és nevelő munkájának támogatása,
- kulturális programok támogatása,
- versenyek díjazása,
- hozzájárulás a táboroztatáshoz,
- tehetséges, rászoruló gyerekek támogatása,
- hozzájárulás az iskola udvarának és épületeinek karbantartásához.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. A TQM-modell

Vezetési programom központjában a teljes körű minőségmenedzsment (TQM) modell áll, melynek alapelvei:

- partnerközpontúság,
- a szervezeti működés optimalizálásával kiváltott folyamatos minőségjavítás,
- teljes elkötelezettség kiépítése a humán erőforrás motiválásával.

A **partnerközpontúságon** egyfelől a közvetlen partnereket (szülő, diák, pedagógus, fenntartó, nemzetiségi önkormányzat, működtető), másfelől a közvetett partnereket (pedagógiai szakszolgálat, iskolával kapcsolatos intézmények, szervezetek) értem. Kiemelt hangsúlyt szeretnék helyezni a partneri igények felmérése, majd ezeknek az igényeknek teljesítésére. Elégedettség mérő kérdőívekkel, személyes kapcsolattartással rendszeresen ellenőrizni szeretném az eredményeket.

A **folyamatos minőségjavítás** kulcsa a szervezeti működés elemekre bontása. Minden területet át kell vizsgálni, értékelni kell, ha szükséges, javítani. Az egyes lépések stratégiai vagy taktikai céloknak megfelelő tervezésével, a megvalósítás kontroll alatt tartásával, utólagos elemzésével, következtetések levonásával, javításával, módosításával emelhető a minőség.

A **teljes elkötelezettség** kiépítésén azt értem, hogy a jól működő tantestület minden tagja számára állandó visszajelzést kell adni a mindennapi munkájáról. Csak akkor válik valaki elkötelezetté, ha motivált abban, amit csinál, látja a munkájának értelmét, és azt, hogy mások is értékelik azt, amit tesz. Ezáltal lehetővé válhat, hogy kinyíljanak a „kreativitás zsilipek”, vagyis lehetőleg minél többen megtalálják azt a kiegészítő tevékenységet, ami további motivációt jelenthet.

A TQM-modell bevezetése hosszabb időt is igénybe vehet. A változások előtt alapos helyzetfelmérésre van szükség, és csak jól előkészített, megfontolt lépések tehetők meg. Nem lehet sokat változtatni egyszerre, főleg nem felelőtlenül kapkodva. Következésként haladva, lépésről lépésre kell emelni a szervezeti működés minőségét.

A következőkben vezetői elképzeléseimet szeretném bemutatni az intézményvezetőre háruló feladatcsoportok tükrében.

Kiemelt feladatnak tekintem a ^{de} **tanulói létszám** csökkenésének végleges megállítását, a lehetőségek keresését a létszám növelésére. Erre a célra **munkacsoportot** szeretnék létrehozni, aminek feladata egy olyan program kidolgozása lesz, ami tartalmazza a rövid és hosszú távú terveket. Hasonlóra volt már kísérlet az intézményben, de a kudarcok felőrölték a kezdeményezést a feladat befejezése előtt. A folyamatok végig vitelére való koncentrációt, nagyon fontos vezetői tulajdonságnak tekintem. A végleges terv kidolgozása a munkacsoport feladata lenne, de feltétlenül mérlegelni kell a következőket:

1. A **felső tagozat** tanulmányi színvonalának erősítésére van szükség. Ehhez szükség lehet:

- **a tantárgyi vizsgarendszer** kidolgozására

Cél a tanulmányi színvonal emelkedése. Ezzel nő az iskola presztízse, illetve a szülők jobban meggyőzhetőek, hogy csak akkor keressenek gyerekek számára 6. után új iskolát, ha az feltétlenül szükséges, mert megegyezik a gyerek tanulmányi profiljával. Ide tartozik a „**tanulmányi dobogó**” hagyományának újrakeltése is. Ez arról szól, hogy minden hónapban elhangzik az iskola diáksága előtt annak az osztályonkénti három tanulónak a neve, akik a legjobb tanulmányi eredményt érték el az előző hónapban. Fontos, hogy csak négyes átlagon felüli gyerekek kapnak dicsérő szavakat.

- **a fegyelem erősítésére**

A magatartási problémákat következetesen és tantestületileg egységesen kell kezelni, a házirend figyelmen kívül hagyása mindig járjon következménnyel. A szülők bevonása is fontos a problémák kezeléséhez. A jelenleg működő tanórai fegyelmet védő Arizona-program betartása mindenki számára kötelező érvényűvé kell váljon.

- **nyelvvizsga** lehetőség felkínálására

Az anyanyelvi közegben történő gyakorlás lehetőségének megkeresésével, bővítésével lehetővé kell tenni nyelvvizsga letételét. Ez lehetne alapfokú nyelvvizsga, illetve az ún. DSD (Deutsche Sprachdiplom) alap fokozata.

2. Hosszú távon legalább a hatodik osztály végéig évfolyamonként újra el kellene érni a **két osztályos modellt**, mert ezzel elkerülhető, hogy a 7-8. osztály működése problémássá váljon, színvonala nagyot essen, mert a 6. osztály után távozó gyerekek beszámításával is megfelelő osztálylétszám marad ezekre az évfolyamokra.

3.2. Vezetési feladatok

Az intézményvezetés komplex feladat, melyet az alábbi ábra szemléltet:



3.2.1. Pedagógiai vezetés, a nevelő oktató-munka fejlesztési terve

„Meváltozott a világ körülöttünk. Megváltoztak az információforrások is. Új foglalkozásokra kell felkészítenünk a diákokat. Itt az ideje, hogy megváltoztassuk azt is, ahogyan tanítunk. A hagyományos tanítási módszerek egy olyan világra készítik fel a diákokat, ami már a múlté. A modern technikák egy olyan világra készítik fel őket, amilyen az a jövőben lesz. Az oktatás forradalma elkerülhetetlen. „

Dr. Spencer Kagan.

Pedagógusként mindig arra törekedtem, hogy megszerezsem azokat az elméleti és gyakorlati ismereteket, mellyel nevelő-^{de}oktató munkámat hatékonyan és magas színvonalon végezhetem, és a benne közvetlenül vagy közvetve résztvevő valamennyi partner számára megfelelővé tehetem. A 2006-os HEFOP programban szövegértés, szövegalkotás tárggyal vettem részt és tartottam a kistérség pedagógusai számára bemutató órát.

A német nyelv tanításakor a **kommunikatív nyelvoktatás** az elsődleges célom. Nem elegendő, ha a gyerekeknek elméletet, nyelvtani ismereteket tanítunk, fontos, hogy használható kommunikációs eszközt szerezzenek, amellyel élő nyelvi szituációban eredményesen tudnak részt venni.

A 20 év alatt kialakult **pedagógiai hitvallásom alapjait** a következő oktatásméleti fogalmak adják, melyek a tantestület többi tagjának munkájában is megfigyelhetők. Ezeket szeretném erősíteni és beépíteni a mindennapok nevelő-oktató munkájába.

Melyek ezek?

- **A teljes tanulás**, aminek lényege, hogy az adott tananyagra a gyerekek teljes lényével rá tudjon hangolódni. Jelenti ez egyfelől a lehető legtöbb érzékszerv aktiválását, bevonását, de ezeken túl az érzelmek és a tudatalatti bevonását is. A teljesség másik aspektusa a tananyagra vonatkozik. Ennek is egészségesnek kell megjelennie, beépülnie és rögzülnie, nem a tudományok és a tantárgyak tördelő jellegével. Csak ilyen holisztikus szemléletmóddal adhatunk igazán használható tudást a gyerekeknek.
- **A tevékenység alapú oktatás**, aminek során a verbalitás mellett nagy hangsúlyt kapnak a cselekedtető feladatok. A gyerekek a tanítási órán valamit készítenek, nyírnak, festenek, gyúrnak, sütnek, barkácsolnak. Közben szinte észrevétlenül megtanulják a feladat megoldásához szükséges elméletet is. Alkalmazása alsó tagozaton intézményünkben elterjedt, ezt továbbra is támogatni és erősíteni szeretném. Különösen jól alkalmazható a tevékenység alapú oktatás a nyelvtanításban is. Míg a gyerekek valami mással foglalkoznak, eszközként használják a nyelvet, illetve olyan feladatokat oldanak meg, hogy a nyelvi ismeretek az anyanyelv elsajátításához hasonlóan épülnek be ismereteikbe.
- **A felfedező tanulás**, ami elsődleges, közvetlen tapasztalatokra épít. A felfedező tanulást alkalmazva a tanulók megkapják a lehetőséget, hogy ne készen kapott tényeket kelljen megtanulniuk, hanem végigélik a felfedezés örömét és izgalmát, maguk

fogalmazzák meg a kérdéseket, feltételezéseket, válaszokat illetve megoldásokat. Lehet ez egyszerű megfigyelés illetve egyszerű kísérlet, de az ismeretek ilyenfajta elsajátításához eszközök is kellenek. Meg szeretném találni a lehetőséget felső tagozaton is a természettudományos felszerelés bővítésére, mert sokkal hatékonyabbá lehetne tenni azoknak a tantárgyaknak a tanítását, melyek elméleti oktatása nem felel meg a 21. század elvárásainak. (fizika, kémia, biológia)

- **A komplex oktatás**, ami egyfajta interdiszciplinaritást jelent. Nem tantárgyakról szól az oktatás, hanem témákról, melyet minden irányból körbejárva ismernek meg a gyerekek.

Történhet ez például projektnap, -hét alkalmával, de erdei iskola, nyári tematikus tábor során is.

- **A kooperatív technikák alkalmazása**, ami a hagyományosan elterjedt porosz jellegű, kompetitív (versenyztető) tanulással szemben áll. A tanulók együttműködve tevékenykednek, legtöbbször csoportban, máskor párban. A csoport közös sikeréhez, minden egyes tanulónak hozzá kell járulnia. Az egyszerű csoportmunkától abban tér el, hogy a módszer nemcsak a szociális kompetenciát fejleszti, hanem a munkamegosztási készséget is, mivel itt a csapat tagjai más-más feladatrészt felelnek. Kiválóan fejleszti az egymásra hangolódást, az empátiát és a toleranciát, a vezetői és szerepvállalási készséget. Pozitív társas viselkedési szokásokat alakít ki, magasabb szintű problémamegoldó gondolkodásra nevel. A tanulók több időt fordítanak a feladatra, kevesebb a pedagógus által készen felkínált ismeretátadás.

Ezeken a fogalmakon túl vannak alapelvek, melyeknek a teljes nevelő-oktató munkában érvényesülniük kell. Ezek a következők:

- **Az egyéni bánásmód**

Fontos a gyermek individuumnak való tekintése, az egyéni adottságaihoz történő rugalmas alkalmazkodás. A nevelő, oktató munka során a hozott hátrányok csökkentése, ellensúlyozása, vagy kiemelkedő tehetség fejlesztése. Humánus pedagógusi szemlélettel a tanulók pozitív személyiségjegyeinek megőrzése, erősítése. A készségek és képességek kibontakoztatásával törekvés arra, hogy a gyermek önmagát és másokat kész legyen elfogadni. Olyan harmonikus személyiséggé váljon, aki a társadalom értékes tagja lehet.

- **Az esélyegyenlőség**

Egyéni bánásmódban kell részesíteni a lemaradó tanulókat. A jelenlegi gyakorlatnak megfelelően hangsúlyt szeretnék fektetni a **felzárkóztatásra, fejlesztésre**. Ennek egyik színtere a tanórai differenciálás, másik a felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások tartása. A szaktárgyi felzárkóztatást tanítók és szaktanárok látják el. Az alsó tagozatos fejlesztést szakvizsgázott fejlesztő pedagógus végzi, felső tagozaton jelenleg magyar szakos kolléganő fejleszt, ez még megoldandó feladat.

- **A tehetséggondozás**

Fontosnak tartom a tehetséggondozást is, ami jelenleg is jól működik az intézményben. Ennek lehetősége egyfelől szintén a differenciálásban, kooperatív tanulási stratégiák alkalmazásában rejlik. Segítik a tehetséges tanulók képességeik kibontakozását, kreativitásuk fejlődését a tanórán kívüli szakkörök, szaktárgyi versenyek, tudományos, művészeti programok is. Személyi feltételeink adottak ahhoz, hogy iskolánk csatlakozhasson a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács és a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségének (MATEHETSZ) tevékenységéhez, **TEHETSÉGPONT** regisztrációjával, illetve akkreditációjával. Ennek a koordinálásával, összefogásával szeretnék megbízni egy olyan kolléganőt, aki ehhez megfelelő végzettséggel és elkötelezettséggel rendelkezik.

- **A környezeti nevelés** jelenleg is átszövi iskolánk életét, de ezen a téren is szeretnék lépéseket tenni. Pályázni szeretnénk az **Öko iskola** címre, hiszen a környezettudatos gondolkodásra nevelés elengedhetetlenül fontos. A cím elnyeréséhez bizonyos pontszámot kell megszerezni, aminek nagy részét most is teljesítjük. A tevékenységeket azonban össze kell hangolni, le kell dokumentálni, kell mellé egy olyan kolléganő, aki egy „öko-munkacsoport” élén az egészet szívén viseli, és összefogja.

A KÖME (Kulturális Örökség Menedzserek Egyesülete), annak németországi partnere, a CEU (Közép-Európai Egyetem) és a Pilisi Biorezervátum szervezetekkel 2015-ben német órán projektnap keretében az 5. osztállyal részt vettünk egy német nyelvű környezetvédelmi pilotprojektben. A projekt a környezettudatos viselkedés fejlesztését, a fenntartható fejlődés fontosságának megismerését helyezte a középpontba. A fenntartható fejlődés az ember boldog és értelmes életvitelének előmozdítását és a közjó kiteljesítését célozza. Ám mindezt úgy, hogy a saját jólétét megteremtő generáció nem éli fel, nem meríti ki erőforrásait, hanem megfelelő mennyiségben és minőségben a

következő generációk számára is megőrzi, bővíti azokat. Szeretnénk a már meglévő partnerekkel együtt ezt a programot tovább fejleszteni, illetve további partnereket bevonni. Szívesen csatlákozna a német partnervárosunk iskolája, keresünk még egy osztrák iskolát, hogy egy nemzetközi **Erasmus pályázatot** benyújtva tovább gondoljuk az együttműködés lehetőségeit.

- **Mikrokörnyezetünk folyamatos szépítése**, ami egyben az esztétikai nevelést is elősegíti. Meg szeretném találni azokat a forrásokat, amivel - a már korábban megkezdett módon – folytatni tudjuk az iskola udvarának parkosítását, a játszótér bővítését. Hiszem, hogy csak akkor tudnak a gyerekek értékörző felnőttekké válni, ha a környezetünket közösen ápoljuk, személyes példát mutatunk, a mesterséges környezet kialakításában a maguk szintjén aktívan részt vesznek, látják, mivel jár valamit elkészíteni, gondozni.
- **A szabadidő aktív és hasznos eltöltésére nevelés**

Az iskolapadokban ma a „z” generáció tagjai ülnek (ld.1.3.), akik túl sok időt töltenek a televízió és a számítógép előtt. Meg kell a gyerekeknek mutatni a kulturális és természeti környezet értékeit, rá kell vezetni őket a szabadidő aktív és hasznos eltöltésének fontosságára. Az intézményben jelenleg is sok **szakkör** működik, ezeket továbbra is szeretném támogatni. Nagy fontosságát érzem egy **iskolai énekkar** létrehozásának, aminek vezetésével ének szakosítással rendelkező tanító kolléganőnket bíznom meg.

A nyári táborok hagyományát is továbbvinném, illetve bővíteném. A hagyományos **napközis és nemzetiségi honismereti táborunkat** szeretném folytatni.

Emellett meg szeretném teremteni a tanulók **anyanyelvi közegben való nyelvgyakorlását** is. 2015-ben felújítottuk a németországi testvérvárosunk, Oberhausen-Rheinhausen iskolájával régen jól működő kapcsolatunkat. Az 5. osztályos gyerekek két éve **levelező kapcsolatban** vannak az ottani iskola 6. osztályos diákjaival. Az ottani összekötő pedagógus lelkesedése, az intézményvezető, az oberhauseni Pomázt Támogató Kulturális Egyesület vezetői és tagjai valamint Oberhausen-Rheinhausen polgármestere által nyújtott segítség és a napokban eldőlt nyertes pályázati támogatás által 2016 nyarán 20 gyerekekkel 8 napot Németországban fogunk tölteni. Szeretném ezt a pályázatot az elkövetkező években is benyújtani, és Németországban vagy

Ausztriában nyári táborokat szervezni. A tanulók nyelvgyakorlására figyelemmel fogom követni a Comenius és Erasmus pályázatokat is.

A fent említett „öko-munkacsoporttal” szeretném elkezdni egy **erdei iskola** létrehozásának előkészítését. Célja, hogy a gyerekekben elmélyítsük a környezet iránt érzett felelősséget.

- **A múlt tisztelete, a hagyományápolás**

A helyzetelemzésben bemutatott **évközi iskolai hagyományokat** továbbra is folytatni és őrizni szeretném.

- Az intézmény mindennapos működéséhez, környezetéhez kapcsolódó fejlesztési feladatok:

- ❖ A pedagógiai munka színvonalának emeléséért, a tanulói motiváció fokozásáért szeretném megteremteni az **interaktív tábla** alkalmazásának lehetőségét az intézményben. Ma már elérhető nagyon sok digitális tananyag, aminek használata fontos a humán tárgyaknál is, a természettudományos tantárgyaknál pedig elengedhetetlen.
- ❖ **Az informatikai rendszer fejlesztése.** Tovább kell építeni az iskolai hálózatot, a szervergépet a funkcionak megfelelő gépre kell cserélni.
- ❖ Bővíteni kell a **pedagógusok informatikai eszközállományát**, fontos ez a napi munkához, és használtuk elvárt kompetencia a pedagógus minősítési folyamatban is.
- ❖ Az **iskolarádiós rendszer** felülvizsgálatára, lehetőség szerinti felújítására a diákönkormányzat kérésére szeretnék figyelmet fordítani.
- ❖ Az intézményi hangulat javítása céljából a jelenlegi **csengető rendszer** helyett szerencsés lenne dallamcsengő beszerzése.

Partnerkapcsolatok

Szeretném ápolni, lehetőség szerint fejleszteni az intézmény **kapcsolatrendszerét a partner szervezetekkel.**

- A **Pomázi Német Nemzetiségi Önkormányzattal** eddig is jól működő, intenzív kapcsolata volt az intézménynek, munkánkat erkölcsileg és anyagilag is mindenben támogatja. A nemzetiségi hagyományok őrzése közös ügyünk, amit legeredményesebben együttes munkával érhetünk el.

- Ápolni szeretném a meglévő jó kapcsolatot a **Német Kulturális Egyesülettel** is.
- A **Mesedombi Óvoda német nemzetiségi csoportját** továbbra is szeretettel látjuk rendezvényeinken, de keresni kell a bővítés lehetőségeit a **többi óvoda** felé is.
- Fontos a **Szülői Munkaközösséggel** kialakított jó kapcsolat ápolása is. Nagy örömünkre szolgál, hogy a szülőkre számíthatunk, mindenben segítik munkánkat, a tanulók fejlődését közös feladatunknak érezzük, az iskola sorsát a szülők szívükön viselik, és minden lehetőséget megragadnak, hogy tevőlegesen is részt vegyenek alakításában. Szeretném folytatni a hagyományt, miszerint az iskolának kiemelkedően sokat segítő családoknak a tanévzáró ünnepségen köszönetet mondjunk, és oklevelet adjunk át.
- Minden támogatást szeretnék megadni a **Diákönkormányzat** munkájához is. Közös életünket, a hétköznapiakat és ünnepnapokat leghatékonyabban együtt tudjuk megszervezni, irányítani. A tanulók bevonása az iskolai élet szervezésébe nagyon fontos, mert egyfelől meg kell tanulniuk a demokratikus rendszer működését, másfelől meg kell érteniük, hogy felelősséggel tartoznak maguknak a saját életük alakításáért.
- Szeretném a jó kapcsolatot folytatni a **Fenntartóval és a Működtetővel** is.
- Fontos a város **nevelés-oktatási és kulturális intézményeivel**, a pedagógiai szakszolgálatokkal való jó kapcsolat ápolása is.
- Fejleszteni szeretném a kistérségi, megyei kapcsolatokat a nemzetiségi iskolákkal, közös rendezvények, nemzetiségi programok, találkozók által.

3.2.2. Személyzeti vezetés, a humán erőforrásra vonatkozó fejlesztési terveim

*... ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy fát gyűjtesz,
felvágod a deszkákat és kiosztod a munkát,
hanem a férfiak vágját ébreszd fel a nagy és határtalan tenger iránt.*

Antoine de Saint-Exupéry

Iskolánk erőssége a magasan képzett, elhivatott, jól összeszokott tantestület, amit az elmúlt évek küzdelmei még jobban összekovácsoltak. Alapját az iskola önállósulása óta együtt dolgozó mag adja, de a később csatlakozott pedagógusok is beilleszkedtek és megtalálták helyüket a szervezetben. A pedagógus fluktuáció sokáig nem volt jellemző az intézményben,

de a gyereklétszám csökkenésével sok kollégának távoznia kellett, az intézmény körül kialakult bizonytalanság miatt az utóbbi években többen a távozást választották.

Iskolánkban jelenleg egy jól működő alsós és egy felsős munkaközösség tevékenykedik, ezek feladatkörén nem szeretnék változtatni. Mindenkinek szem előtt kell tartani a kiemelt intézményi feladatot, a gyereklétszám stabilitásának megteremtését.

Szeretném szeptembertől visszaállítani a régebben működő **német munkaközösséget** is, mivel a német nyelv oktatása és a nemzetiségi hagyományok ápolása igen sok feladatot jelent, aminek koordinálására egy elhivatott munkaközösség vezetőre, elvégzésére pedig egy összehangolt munkaközösségre van szükség. A minőség javítása céljából szükséges a német nyelvi eredmények belső mérési rendszerének átdolgozása. Iskolánkban 4., 6., és 8. osztály után tantárgyi vizsga van tervezve. A taneszköz váltások, a pedagógustávozások miatt ez a vizsgarendszer most nem igazán működik jól. Az újra alakuló német munkaközösség első feladatai közé tartozna a mérési rendszer kidolgozása, taneszközökkel való összehangolása, vagy egy az alkalmazott taneszközöktől független, egységes vizsgarendszer évfolyamonkénti kidolgozása.

Tantestületünk folyamatosan képi magát külső fejlesztéssel, ahogy azt a helyzetelemzésben már bemutattam. Ez további diplomákra, a minősítési rendszer bevezetése óta pedagógus szakvizsgára irányul. A kis létszámú tantestületre nehezedő terhek és az anyagi források hiánya miatt azonban egyre kevesebb lehetőség van a módszertani továbbképzéseken való részvételre. Ezért szeretném megszervezni az **intézményen belüli továbbképzések** rendszerét. Ez hatékonyabb, mert a helyi igények alapján alakítható, gazdaságosabb, mert igazítható az iskola munkarendjéhez. Szeptemberben kiírásra kerülnének azok a területek, amelyet egy-egy, az adott területen otthonosan mozgó kolléga elvállalna, majd az ő általa tartott foglalkozást közösen meglátogatnánk, megbeszelnénk.

Tervezett továbbképzési területek:

- kooperatív technikák alkalmazása
- differenciált tanulásszervezés
- csoportos tanulásszervezés

- IKT eszközök használata
- játék a tanítási órán
- tevékenység alapú oktatás
- élménypedagógia

A tapasztalatokat mindenki egyéniségének, pedagógiai stílusának megfelelően használhatná fel, építené be munkájába.

A vezetői óralátogatások gyakorlatát is újra életre szeretném kelteni. Ennek elsődleges célja nem feltétlenül az ellenőrzés (de az is), hanem annak a kifejezése, hogy a vezetés figyelemmel kíséri, érdeklődik a nevelőtestület munkája iránt.

A legjobb közösségnél is fontos a folyamatos **csapatépítés**, mivel a sok munka és a hétköznapi nehézségei rányomják bélyegüket a hangulatra. Szeretném újra feleleveníteni a **tantestületi kirándulásokat**, összejöveteleket. Ezeknek az eseményeknek nagy motiváló hatása van, és fontosak ahhoz, hogy a csapat igazi team-ként tudjon működni. A személyes tudásokból úgy szeretnék egységesen működő szervezeti tudást transzformálni, hogy a pedagógusok egyéniségüket megőrizve team-ként tudjanak dolgozni a közösen elfogadott célok megvalósítása érdekében.

3.2.3. Tanügyigazgatási vezetésre vonatkozó tervek

A tanügyigazgatási feladatok ellátása, a jogszabályi változások követése, a jogszabályokban előírt ügyvezetés biztosítása is az intézményvezető feladata.

Az **intézményi dokumentáció** az intézményvezető feladatkörébe tartozik, munkáját segíti a helyettese és az iskolatitkár. Az intézményi dokumentációt szeretném **aktualizálni**, amit lehet, és eddig még nem történt meg iskolai szinten, illetve a központi rendszerben, az adminisztrációs munka könnyítése céljából **számítógépen tárolni**. A tervezéshez, értékeléshez fontos, hogy ezeket az adatokat, információkat gyorsan elérjük.

Nagyon fontos terület a tanügyigazgatási terület, hiszen a tanulókkal kapcsolatos döntések a családok életét mélyen érintik. Fontos a szülőkkel való együttműködés, rendszeres tájékoztatás. Az intézményi dokumentumok^{dr} közül a szülőkkel való folyamatos és naprakész kapcsolattartás fejlesztése céljából az **e-napló** alkalmazásának bevezetését tartom megvalósítandó feladatnak. Ennek használatát meg kell ugyan tanulni, ez újabb feladat a nevelőtestület számára, de később rengeteg előnnyel jár.

A pedagógus előmeneteli és minősítési rendszerrel kapcsolatos tanügyigazgatási feladatokat is kiemelten fontos területnek tartom

3.2.4. Működés, gazdálkodásra vonatkozó tervek

A köznevelési intézmény vezetőjének feladata az intézmény **szakszerű és törvényes működtetése**, a **takarékos gazdálkodás** és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

A működést a jogszabályoknak megfelelően az **intézmény szabályzó dokumentumai** rögzítik. (Alapító Okirat, Pedagógiai/Nevelési program, Minőségirányítási program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend, egyéb szabályzatok)

Ezeket a dokumentumokat is **aktualizálni** szükséges, az SZMSZ-t és a Házi rendet úgy felülvizsgálni, hogy az abban rögzítettek betarthatóak legyenek.

Mivel az intézményi dokumentumok nyilvánosságát jogszabály rögzíti, elengedhetetlen, hogy a benne lévő tartalom aktuális, naprakész és a valóságnak megfelelő legyen.

Az intézményi működéshez tartozik a belső és külső kommunikáció.

Javítani kell az intézmény **belső kommunikációs rendszerét**. A hatékony munkavégzéshez elengedhetetlen, hogy a szükséges információk a vezetőségtől minden dolgozóhoz időben eljussanak. Ha erre nem kerül sor, túlsúlyba kerül ugyanis (az amúgy szükséges) informális kommunikáció, ami félreértésekhez, hibákhoz vezethet.

A különböző **munkaközösségek munkájának összehangolására**, az intézmény előtt álló feladatok megoldására továbbra is nevelőtestületi értekezleteken kerül sor. Különösen fontos kérdéseknél bevezetném a **kibővített vezetői értekezleteket** is.

A **külső kommunikációba** be szeretném vonni a helyi újságot és a Pomáz Tv-t.

Az intézmény gazdálkodásával kapcsolatosan törekedni szeretnék egy modern **forrásbővítő menedzseri szemlélet** kialakítására. Az előző fejezetekben bemutattam, melyek azok a területek, melyeket pályázati erőforrásokkal fejleszteni szeretnék. (Öko iskola, Comenius, Erasmus pályázat, minisztériumi, országos önkormányzati, területi, helyi nemzetiségi pályázatok, TEHETSÉGPONT)

Meg fogom találni azokat a támogatói, pályázati lehetőségeket, amelyekkel a meglévő anyagi lehetőségek kiegészíthetők.

Zárszó

— de

Bízom abban, hogy az általam bemutatott program megvalósítása az elkövetkező 5 évben eredményeket hoz a Pomázi Német Nemzetiségi Általános Iskola életébe.

Tudom, hogy a sikeres intézmény vezetés a legnagyobb elkötelezettség mellett sem valósítható meg egyedül, támogatók nélkül. A vezetői pályázatomban felvázolt célokat valamennyi munkatársam segítségével, a szülői szervezet, a nemzetiségi önkormányzat és fenntartó támogatásával szeretném megvalósítani. Egy olyan intézményben,

- ahol mindenki jól érzi magát,
- a munkatársak megvalósíthatják elképzeléseiket, azonosulva az intézmény céljaival,
- ahol mindenkinek meg van a saját feladata, különböző együttműködési formákban együtt tesznek azért, hogy a cél megvalósuljon,
- ahol tisztázottak az elvárások,
- kiszámítható a működés.

A pályázat megnyerése esetén fő célom az intézmény szellemiségének, elsősorban a nemzetiségi jelleg megtartása és továbbfejlesztése. Mindezt egy csapattal szeretném megtenni, mert vallom, hogy egy jól működő közösség képes csak az új feladatok vállalására, a közösen megfogalmazott célok elérésére. Hiszem, hogy egy iskola sikere abban van, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, és ezzel kivívja a partnerei elégedettségét.

A pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításához kérem a Fenntartó, a Nevelőtestület, a Szülői Munkaközösség, a Nemzetiségi Önkormányzat, a Diákönkormányzat, és a Működtető támogatását.